

教育理论与研究

Educational Theory and Research



ART AND DESIGN PRESS INC.

(626 810 4480)

119 S Atlantic Blvd, Suite 300D

Monterey Park, CA 91754

Copyright © 2024 by ART AND DESIGN PRESS INC.

Complimentary Copy



Editorial Board Member

Dongying Chen
Shandong Union College

Zhaofang Wen
Shandong Union College

Sha Tian
Hebei International Studies University

Dongpeng Wang
Zhuzhou Technical College

Hongmei Ma
Beijing Children's Palace

Xinjuan Huang
Zhejiang Reyue Education Technology Co., Ltd.

Hui Yin
Huizhou University

Xuhong Guo
China University of Mining and Technology Beijing

目录CONTENTS

教育理论与研究

Educational Theory and Research

第2卷 第25期 2024年12月刊第四周

主管 ART AND DESIGN PRESS INC.

主办 ART AND DESIGN PRESS INC.

编辑 《教育理论与研究》编辑部

ISSN(O): 2995-3456

ISSN(P): 2995-3448

地址: 119 S Atlantic Blvd, Suite 300D Monterey
Park, CA 91754

网址: <https://www.artdesignp.com>

本刊说明:

凡向本刊所投稿件, 全体作者需签署论文著作权
转让声明书和论文发表承诺书, 声明、承诺及相关事
项如下:

- 作者将论文的复制权、发行权、网络传播权、
翻译权、汇编权、信息网络传播权、改编权等著
作权在世界范围内免费转让给本刊。
- 论文不侵犯他人著作权和其他权利, 否则作者将
承担由此产生的全部责任, 并赔偿由此给出版单
位造成的全部损失。
- 论文署名作者享有该作品的完全著作权, 署名作
者的身份真实。
- 论文未曾以任何形式公开发表过。
- 作者所投本刊稿件, 本刊编辑部拥有修改权。

教育研究 | EDUCATIONAL RESEARCH

- 006 困境儿童个案服务介入: 挑战、根源与对策
——以家庭暴力受害儿童的介入服务为例 赵兰, 彭春钊
Intervention in Case Service for Children in Difficulty:
Challenges, Root Causes and Countermeasures
—— A Case Study of Intervention Service for Children
Victims of Domestic Violence Zhao Lan, Peng Chunyi
- 009 健康中国背景下小篮球教练员胜任力提升研究 栗磊, 秦江智
Research on Enhancing the Competence of Small Basketball Coaches
under the Background of Healthy China Su Lei, Qin Jiangzhi
- 012 基于 CiteSpace 的我国职业院校建筑相关专业
产教融合知识图谱构建和分析 钟桂珍
Knowledge Graph Construction and Analysis of the Integration
of Industry and Education in Architecture-related Majors
in Vocational Colleges in China Based on CiteSpace Zhong Guizhen
- 015 电网企业涉国家安全宣传教育探索 刘坚强, 俞志锋, 张楚杭, 胡璧
Power Grid Enterprises Related to National Security Publicity
and Education Exploration Liu Jianqiang, Yu Zhifeng, Zhang Chuhang, Hu Xie
- 018 基于文化视角的云南建设面向南亚东南亚辐射中心路径研究 蔡浩霖
A Study on the Path of Yunnan's Construction as a Radiation Center
for South and Southeast Asia from a Cultural Perspective Cai Haolin
- 021 高职院校创新创业教育与专业教育融合研究 高月娇
Research on the Integration of Innovation and Entrepreneurship
Education and Professional Education in Higher
Vocational Colleges Gao Yuejiao
- 024 数字化转型背景下高校教师教学评价的路径探析 赵文静, 孟子豪, 郭颖
Exploring the Path of Teaching Evaluation for University Teachers under the
Background of Digital Transformation Zhao Wenjing, Meng Zihao, Guo Ying
- 027 数字思政背景下思政教师数字素养的
提升策略与路径研究 黄丹丽, 陈诗乐, 伍飞璇
Research on the Strategy and Path of Improving the Digital Literacy
of Ideological and Political Teachers under the Background
of Digital Ideology and Politics Huang Danli, Chen Shile, Wu Feixuan
- 030 职业院校班主任工作的数字化资源建设与应用研究 贾慧
Research on the Construction and Application of Digital Resources
for Vocational School Class Advisors Jia Hui
- 033 基于“科研工作室”提升青年教师科研能力策略研究 梁爽, 朱开锋
Research on Strategies for Improving Young Teachers' Scientific
Research Ability based on "Research Studio" Liang Shuang, Zhu Kaifeng
- 036 基于 MWORKS 的信息处理课程设计改革 刘建帮, 周轩, 李新全
Reform of Information Processing Course
Design Based on MWORKS Liu Jianbang, Zhou Xuan, Li Xinquan
- 039 关于在江苏第二师范学院文科专业开展天文选修课的探讨 刘妍, 葛雪
Discussion on Developing Optional Astronomy Course in Liberal Arts Major
of Jiangsu Second Normal University Liu Yan, Ge Xue
- 042 人工智能赋能应用型高校教学和科研融合发展的思考 沈瑛
Thoughts on the Integration of Teaching and Research Development in
Application-oriented Universities Empowered by Artificial Intelligence Shen Ying

045	课程思政视域下高校艺术概论教学创新研究 Research on the Teaching Innovation of Introduction to Art in Colleges and Universities from the Perspective of Ideology and Politics	孙先旭 Sun Xianxu
048	社交媒体与蒙古民歌的现代传播机制研究 Social Media and Modern Communication Mechanism of Mongolian Folk Songs	塔林夫 Talinfu
051	评价大数据支持下的民办高校学生终身学习能力培养策略 Evaluation of the Strategies for Cultivating Lifelong Learning Ability of Students in Private Colleges Supported by Big Data	杨知玲, 赵卫平, 吴秀娟, 廖伟国, 刘诗瑾 Yang Zhiling, Zhao Weiping, Wu Xiujuan, Liao Weiguo, Liu Shijin
054	龙狮舞: 学校文化的理念追求与实践探索 Dragon and Lion Dance: the Idea Pursuit and Practice Exploration of School Culture	张承智 Zhang Chengzhi
057	做新时代积极开创新的“大先生” Be the "Great Teacher" in the New Era	张楚雪 Zhang Chuxue
060	“互联网+”新形态下通过集中实践教学提升学生自主学习能力和创新实践能力的研究 Research on Improving Students' Autonomous Learning Ability and Innovative Practice Ability through Concentrated Practice Teaching under the New Form of "Internet +"	张尔东, 于广艳, 王娟, 兰红, 张春志, 崔月 Zhang Erdong, Yu Guangyan, Wang Juan, Lan Hong, Zhang Chunzhi, Cui Yue
063	构建《大学生就业指导》课程思政与实践教学育人模式探究 Exploring the Education Model of Ideological and Practical Teaching in the Course of "College Student Employment Guidance"	张国强 Zhang Guoqiang
066	基于知识图谱的机器视觉技术及应用课程混合式教学模式研究 Research on Blended Teaching Mode of Machine Vision Technology and Application Course based on Knowledge Graph	张慧娟, 赵小睿, 赵雪琳, 金恒 Zhang Huijuan, Zhao Xiaorui, Zhao Xuelin, Jin Heng
069	高质量发展背景下高职院校职业生涯规划与就业指导课程教学改革 Teaching Reform of Career Planning and Employment Guidance Courses in Institutions of Higher Vocational Education under the Background of High-Quality Development	章婷 Zhang Ting
072	德宏少数民族青年学生创新创业现状与特征研究 Innovation and Entrepreneurship among Youth in Dehong's Ethnic Minorities	赵靖宏 Zhao Jinghong
075	新形势下应用型高校生涯教育实践研究探索——以湖北大学知行学院为例 Exploration of Practical Research on Career Education in Applied Universities under New Circumstances: A Case Study of Zhixing College of Hubei University	郑丽凡 Zheng Lifan
078	浅析幼儿歌曲弹唱课程的现存问题及其解决策略 A Brief Analysis of the Existing Problems of Children's Song Playing and Singing Course and Its Solution Strategies	卓越 Zhuo Yue
081	融合行为分析的云编程环境在程序设计教学中的应用 Application of Cloud Programming Environment Integrating Behavior Analysis in Programming Teaching	刘勇, 郑演, 苗桂君, 韩永明, 马波 Liu Yong, Zheng Yan, Miao Guijun, Han Yongming, Ma Bo
084	我国普通高校开设体育类本科专业的影响与发展研究 Research on the Influence and Development of Undergraduate Majors in Physical Education in Ordinary Colleges and Universities in China	索志鹏 Suo Zhipeng
087	基于深度学习理论下大单元PBL项目式教学设计与实施——以“双向绘本”美术校本课程为例 Design and Implementation of Large Unit PBL Project based Teaching Based on Deep Learning Theory --Taking the "Bidirectional Picture Book" Art School based Curriculum as an Example	张金广 Zhang Jinguang
090	文化润疆视域下的语言类高层次人才培养研究 Research on the Cultivation of High-level Linguistic Talents from the Perspective of Cultural Enrichment in Xinjiang	王浩 Wang Hao
094	AI技术赋能大健康产业: 现状、挑战与未来展望 AI Technology Enabling the Big Health Industry: Current Status, Challenges and Future Prospects	文汉, 殷樱, 王鹏飞, 田丽 Wen Han, Yin Ying, Wang Pengfei, Tian Li
099	智能红外感应灯系统的设计与应用 Design and Application of Intelligent Infrared Induction Lamp System	郑桢启, 李欣, 张孔, 张丽娟 Zheng Yaqi, Li Xin, Zhang Kong, Zhang Lijuan
102	地方应用型高校电子商务专业“以赛促教、以赛促学”教学模式探索 Exploration of the "Competition-Driven Teaching and Learning" Mode for E-commerce Education in Local Application-Oriented Universities	王永健, 窦晨 Wang Yongjian, Dou Chen

学科教学 | SUBJECT EDUCATION

106	思政元素融入中职英语教学的实践研究 Practical Research on Integrating Ideological and Political Elements into Secondary Vocational English Teaching	韦蓉萍, 唐菁菁, 李培娟 Wei Rongping, Tang Jingjing, Li Peijuan
109	数形结合思想方法在高中数学教学与解题中的应用 The Application of Mathematics Combination with Thought Method in High School Mathematics Teaching and Problem Solving	王健 Wang Jian

112	小学数学小组合作学习的有效性探究 Inquiry on the Effectiveness of Cooperative Learning In Primary School Mathematics Group	丁永珍 Ding Yongzhen
115	基于 U 校园的大学英语数字化评价体系研究 Research on Digital Teaching Evaluation System for college English based on Unipus	赵梦婷 Zhao Mengting
118	双高视域下高职数学教师职业素养提升策略 Strategies for Improving Professional Quality of Mathematics Teachers in Higher Vocational Colleges under the Dual Perspective	曹会勇 Cao Huiyong
121	基于新工科理念的《VC 高级编程》课程思政改革初探 The Ideological and Political Reform of "VC Advanced Programming" Course based on the New Engineering Concept	俸学文 Feng Xuewen
124	浅谈传统文化在高校英语教育中的融入路径 A Brief Discussion on the Integration Path of Traditional Culture in College English Education	何莉 He Li
127	《概率论与数理统计》课堂教学改革与实践 Classroom Teaching Reform and Practice of "Probability Theory and Mathematical Statistics"	胡小璠 Hu Xiaofan
130	大学英语教学中文化自信的培养路径研究 A Study on the Cultivation of Cultural Self-confidence in College English Teaching	刘桂芳, 李晴 Liu Guifang, Li Qing
133	核心素养背景下小学数学单元整体教学策略探究 Research on the Whole Teaching Strategy of Primary School Mathematics Unit under the Background of Core Literacy	芮亦梅 Rui Yimei
136	“以赛促教, 赛教融合”的《单片机原理及应用》课程教学改革研究 Research on the Teaching Reform of the Course "Principles and Applications of SCM" of "Promoting Teaching by Competition, Integration of Competition and Education"	王沁竹 Wang Qinzhu
138	中职历史学科核心素养培养路径探究 Research on the Cultivation Path of Core Accomplishment of History Discipline in Secondary Vocational Schools	魏秀玲 Wei Xiuling
141	2022 新课标背景下以初中数学知识实践应用提质增效的策略研究 Research on Strategies to Improve the Quality and Efficiency of Practical Application of Junior High School Mathematics Knowledge under the Background of the New Curriculum Standards in 2022	项来 Xiang Lai
144	新课程理念下高中英语的跨学科教学探索 An Exploration of Interdisciplinary Teaching in Senior High School English under the New Curriculum Concept	赵婉青 Zhao Wanqing
147	新工科背景下医学物理教学设计与优化路径分析 Analysis of Teaching Design and Optimization Path of Medical Physics under the Background of New Engineering	蒋薇, 赵钦, 段浩, 杨翰男 Jiang Wei, Zhao Qin, Duan Hao, Yang Hannan

德育教育 | MORAL EDUCATION

150	践行“悦”德育校本课程, 促进小学德育目标发展思政课 Practice the "Yue" School-based Moral Education Curriculum, and Promote the Development of Ideological and Political Courses in Primary School Moral Education	黄妍 Huang Yan
153	美育进校园——中学美术课程教学中“剪纸”的融合研究 Aesthetic Education into the Campus -- Research on the Integration of "Paper-cut" in the Middle School Art Course Teaching	王芹 Wang Qin
156	大学生核心价值教育体系建设与路径 Construction and Path of Core Value Education System for College Students	黄继春 Huang Jichun
159	广东省高职院校实施中华优秀传统文化教育课程化的基本策略 The Basic Strategy of Implementing the Curriculum of Chinese Excellent Traditional Culture Education in Guangdong Higher Vocational Colleges	李秀媚 Li Xiumei
162	新时代中小学生心理健康教育的定位、问题与路径 The Orientation, Problems and Paths of Mental Health Education for Primary and Middle School Students in the New Era	李永梅 Li Yongmei
165	教育高质量发展视域下大学生诚信教育体系建设实践探索 Practice Exploration on the Construction of College Students' Integrity Education System from the Perspective of High-quality Education Development	于明月, 谢柠悱, 刘翠丰, 刘洋 Yu Mingyue, Xie Ningyi, Liu Cuifeng, Liu Yang
168	新时代背景下使命教育融入大学生教育的思考 Thinking of Integrating Mission Education into College Students' Education under the Background of New Era	张岚, 胡宗康 Zhang Lan, Hu Zongkang
171	广东省高职院校实施中华优秀传统文化教育课程化的现实困境 The Realistic Dilemma of Implementing the Curriculum of Chinese Excellent Traditional Culture Education in Guangdong Higher Vocational Colleges	李秀媚 Li Xiumei

困境儿童个案服务介入：挑战、根源与对策 ——以家庭暴力受害儿童的介入服务为例

赵兰, 彭春钊

深圳市新现代社工服务中心, 广东 深圳 518100

摘 要： 在当今社会, 家庭暴力受害儿童作为困境儿童中的特殊群体, 其身心健康和成长发展面临着严重的威胁。本文旨在探讨家庭暴力受害儿童个案服务介入的挑战、根源与对策, 通过具体案例分析, 提出有效的介入策略, 以为相关综合性服务提供参考和借鉴。

关 键 词： 家庭暴力; 困境儿童; 个案服务

Intervention in Case Service for Children in Difficulty: Challenges, Root Causes and Countermeasures —— A Case Study of Intervention Service for Children Victims of Domestic Violence

Zhao Lan, Peng Chunyi

Shenzhen New Modern Social Work Service Center, Shenzhen, Guangdong 518100

Abstract： In today's society, children who are victims of domestic violence, as a special group of children in difficulty, are facing serious threats to their physical and mental health and growth. The purpose of this paper is to explore the challenges, root causes and countermeasures of case service intervention for children victims of domestic violence, and to propose effective intervention strategies through specific case analysis, in order to provide reference and reference for related comprehensive services.

Keywords： domestic violence; children in difficulty; case services

引言

据全国妇联统计数据显示, 我国约有24.7%的家庭存在家庭暴力问题, 而儿童作为家庭中的弱势群体, 往往首当其冲, 成为家庭暴力的直接受害者。家庭暴力不仅严重侵害了儿童的身心健康, 更对其未来的成长与发展造成了难以磨灭的负面影响^[1]。而家庭暴力受害儿童不仅需要紧急的危机干预, 还需要长期的心理支持和家庭辅导, 工作人员在介入这类困境儿童个案时, 承担着至关重要的责任。

一、困境儿童个案服务介入存在的挑战

(一) 家庭环境错综复杂, 介入难度上升

家庭作为儿童成长的首要社会环境, 其影响力显著而深远。但众多困境儿童所处的家庭环境异常复杂, 面临着诸多困难与挑战。对于遭受家庭暴力的儿童来说, 暴力行为并非孤立存在, 而是与父母关系不和、代际矛盾冲突、经济负担沉重等多重问题相互交织、共同存在。当工作人员介入该类家庭时, 因家庭环境的错综复杂性, 去深入了解每个家庭成员的背景、性格特征、相互关系以及冲突产生的深层次原因, 该工作任务难度大, 这无疑对困境儿童个案的介入效果产生了极大的影响^[2]。

(二) 儿童心理状态多样, 干预需求迫切

困境儿童由于家庭、学校和社会等多方面因素的影响, 往往

存在自卑感和自尊心低下、孤独感和缺乏归属感、焦虑感和抑郁感、逆反心理和行为问题等情况, 而且在遭受家庭暴力的特殊情境下, 其心理状态更显复杂^[3]。这些儿童往往对施暴者抱有恐惧与愤怒交织的复杂情感, 同时, 长期的依赖关系又可能让他们内心充满矛盾, 既想逃离又难以割舍。这种情绪的交织, 导致他们在寻求帮助时可能展现出强烈的阻抗反应, 对工作人员的介入持有怀疑甚至抵触态度, 难以迅速建立起信任与合作的专业关系。这种心理防御机制, 增加了服务的难度, 阻碍了帮助的有效传递, 影响困境儿童心理恢复与成长的进程^[4]。

(三) 部门联动机制缺失, 协同服务受阻

困境儿童个案服务涉及多个部门, 如公安、教育、医疗、社会救助等。然而, 在实际操作中, 各部门间缺乏一个高效、统一的信息交流平台, 导致关键信息无法及时传递, 影响了对儿童个

案全面、准确的评估与干预^[5]。其次，资源整合的不足也是一个不容忽视的问题，介入过程中各部门难以形成优势互补，造成了不必要的浪费和效率低下。再者，服务协同的受阻更是直接削弱了困境儿童个案服务的整体效果。各部门间的配合不够紧密，服务流程断裂，使得儿童在寻求帮助的过程中遭遇重重障碍。此外，角色冲突也是一个显著问题，部分工作人员因身兼多重角色而难以保持中立立场，这不仅损害介入工作的公正性，也容易导致家暴家庭对工作人员产生误会和对抗情绪，从而降低服务效率，影响服务质量。

（四）法律政策认知局限，保护意识薄弱

尽管我国已经出台了一系列保护儿童权益的法律和政策，但在实际操作中，这些法律和政策往往难以得到全面有效的执行^[6]。一方面，部分家长和监护人缺乏法律意识和保护意识，对家庭暴力行为的认识不足，公众对儿童心理困境的整体认知较为浅显，并充斥着诸多误解，把家庭暴力视其为家庭内部事务，不愿过多干涉。另一方面，一些相关部门和机构在执行法律和政策时面临法律程序繁琐、执行难度大等问题。这导致家庭暴力受害儿童难以得到有效的法律保护和援助。

二、困境儿童个案服务介入困难的根源剖析

（一）家庭系统构建受损，外部支持薄弱

困境儿童所处的家庭系统存在构建受损的情况，家庭成员之间的关系紧张、沟通障碍等问题突出。在受家暴儿童家庭中，此类家庭成员心理自我分化程度低，问题复杂且相互交织，需要长期且系统的努力才能带来实质性的改善^[7]。然而，介入过程中施暴者的反复无常、家庭成员的抵触情绪等，使得介入过程的监测与评估难以精确把握，影响介入工作的持续性和有效性。此外，受家暴儿童家庭的支持网络通常非常薄弱，缺乏必要的亲戚、朋友等外部支持，使得工作人员在介入时面临着更大的挑战^[8]。

（二）儿童服务数量庞大，资源配置紧张

随着对儿童服务需求的日益深入探索与理解，近年来困境儿童的数量正呈现出一种持续增长的态势。这不仅反映了社会变迁中儿童所面临问题的复杂性与多样性，也凸显了社会对儿童保护与服务需求的迫切性与广泛性。然而，面对这一庞大的需求群体，现有的儿童服务机构却显得力不从心。由于资源的有限性，儿童服务机构的数量和规模远远未能达到满足实际需求的标准。这直接导致了工作人员在介入过程中频繁遭遇资源紧张的问题。如人员不足、资金短缺等。这些资源的限制不仅影响了服务的质量和效率，也限制了工作人员在介入过程中的创新和发展。

（三）介入人员专业不足，服务质量有限

每个困境儿童的需求都独一无二，受家庭暴力影响的儿童更是如此，他们迫切需要个性化的关怀与援助。家暴案件往往伴随着复杂的心理问题，这就要求介入人员不仅要有深厚的专业知识，还要有丰富的实践经验，以提供高水平的社会心理服务。然而，现实中部分负责介入家庭教育的工作人员，由于培训机会有限、实践经验匮乏，在社会心理服务领域的能力和经验尚显不

足，缺乏专业的评估和治疗技能，难以有效应对复杂的家暴案件，导致部分受家暴影响的儿童可能错失获得有效帮助和支持的关键机会。

（四）社会认知存在偏见，儿童易被忽视

家庭暴力受害儿童往往因为家庭背景、社会地位等原因而遭受社会的偏见和歧视。儿童的内心痛苦与挣扎常常被忽视，甚至被错误地解读为调皮、不听话或是性格上的缺陷，这种偏见和歧视不仅加剧了儿童的心理创伤，也导致他们容易被忽视和遗忘，这种偏见和歧视还可能影响儿童的自我认知，使他们逐渐产生自卑、自责等负面情绪，进一步阻碍他们的成长与发展。

三、困境儿童个案服务介入策略

（一）构建信任强化慰藉，情感支持不可少

在困境儿童个案服务中，构建信任桥梁与强化心理慰藉是首要任务。工作人员应耐心倾听受暴儿童的感受与需求，通过深刻的同理心和无条件的接纳，为他们营造一个安全、被理解的避风港。同时，鼓励儿童勇敢表达自己的感受与需求，引导他们认识到自身拥有的权利与不可估量的价值。此外，专业的心理辅导与支持也是不可或缺的。通过专业的心理辅导和支持，帮助受暴儿童缓解心理压力，逐步修复内心的创伤，让他们在爱与关怀中重拾希望与勇气。

（二）深化治疗修复关系，家庭和谐是关键

家庭暴力受害儿童的心理创伤往往与家庭关系紧张、沟通障碍等问题密切相关。因此，在介入过程中，工作人员需要深化对家庭系统的治疗和干预。通过家庭咨询、家庭治疗等方式，帮助家庭成员建立积极的沟通方式，重塑家庭动力机制，改善家庭关系。同时，加强对家长的心理健康教育，协助家长掌握儿童心理发展的规律，学会正确的教育方法与沟通技巧，减少家庭暴力事件的发生，共同营造一个充满爱与理解的家庭氛围。

（三）整合资源构建网络，多方支持共发力

在困境儿童个案服务介入过程中，整合社会资源与构建全方位支持网络是提升服务效果的重要途径。工作人员应积极扮演资源链接者的角色，将心理咨询师、律师、医疗机构等多方资源紧密串联起来，为受暴儿童搭建起一座全方位的支持桥梁。同时，携手社区、学校、政府等部门，共同编织一张保护儿童的安全网络。通过整合社会资源与构建全方位支持网络，为受暴儿童提供更加全面、有效的帮助和支持^[9]。

（四）强化政策宣传引导，公众认知需提升

为了推动家庭暴力受害儿童个案服务的顺利开展和有效实施，工作人员需要加强政策宣传和教育力度。通过举办讲座、发放宣传资料等方式，提高公众对家庭暴力的认识和重视程度。同时，工作人员还需联合律师加强对家庭暴力受害儿童的宣传和教育力度，提高他们的自我保护意识和能力。在强化政策宣传引导的过程中，工作人员需要注重与媒体和公众的沟通和互动，提高宣传的针对性和实效性^[10]。

（五）注重跟踪评估培养，人才建设打基础

困境儿童个案服务需要长期跟踪和评估。因此，工作人员需

要建立良好的跟踪评估机制，通过定期回访、问卷调查等方式密切关注受暴儿童的成长变化^[11]，及时发现服务中存在的问题和不足进行改善，对服务过程和服务效果进行定期评估和总结。同时，工作人员还需要注重人才培养和队伍建设，通过加强培训和教育力度，提高工作人员的专业素养和实践能力，同时积极引进和留住优秀人才，为困境儿童个案服务提供有力的人才保障。

四、具体案例分析

（一）案例背景

小红（化名），一个年仅13岁的女孩，生活在家庭贫困与母亲心理健康问题的双重阴影之下。她的家庭状况极为艰难，不仅物质条件匮乏，更因母亲长期的心理健康问题，使得小红频繁遭受家庭暴力的侵害。这一困境在群众举报后，引起了工作人员的密切关注。

（二）服务目标

针对小红的具体情况，服务的介入目标主要设定为：首先，立即对小红进行紧急危机干预，确保其人身安全，并提供必要的医疗和心理支持；其次，通过定期的心理辅导和关爱，帮助小红重建自信，恢复正常的社会功能；再者，积极整合社会资源，为小红及其家庭提供生活和学习上的全面支持；最后，通过家庭辅导和定期精神健康治疗，改善小红母亲的精神健康状况，从而构建和谐的家庭环境。

（三）服务过程

在接到举报后，工作人员迅速行动，首先对小红进行了紧急危机干预，将其从危险的环境中解救出来，并送往医院进行必要的身体检查和治疗。同时，为小红安排了专业的心理咨询师，定期提供心理疏导和情绪支持，帮助她逐步走出心理创伤的阴影。

在解决紧急危机后，工作人员积极整合社会资源，联系社区、学校、民政等部门，为小红及其家庭提供了包括生活补助、

教育支持在内的全方位帮助。此外，还联系了专业的精神科医生，为小红的母亲进行了全面的精神健康评估和治疗，使其母亲能在稳定服药的同时，恢复正常生活。同时开展了家庭辅导，让其家属挖掘潜能，从问题视角转变成优势视角处理家庭困境，旨在改善家庭关系，减少家庭暴力的发生。

在整个服务过程中，工作人员作为个案管理者，联动各方资源，始终保持着对小红及其家庭的持续关注，定期进行评估和调整服务计划，确保服务效果的最大化。

（四）服务成效

经过多次的持续介入服务，小红的身心健康状况得到了显著改善。她不仅逐渐摆脱了家庭暴力的阴影，还重新找回了自信和快乐。在学习上，小红的成绩也有了明显的提高，她变得更加积极、主动，对未来充满了希望。

同时，小红母亲的精神健康状况也得到了极大的改善，她开始能够正常地照顾家庭，与小红的关系也变得更加和谐。整个家庭在各个部门的多方帮助下，逐渐走出了困境，迎来了新的生活。

这一案例的成功，不仅彰显工作人员采用个案管理工作方法在解决儿童困境中的重要作用，也为我们提供了宝贵的经验和启示：在面对类似困境时，我们需要及时、专业地介入，为儿童提供全面的支持和关爱，帮助他们走出困境，迎接更加美好的未来。

综上所述，困境儿童个案服务介入面临着多重挑战和困难，然而，通过加强识别和评估、提供紧急危机干预、开展长期心理支持、强化家庭辅导、整合社会资源以及加强法律保护和宣传等对策，我们可以有效改善家庭暴力受害儿童的处境。本文通过深入剖析其根源并探索有效的介入策略，为家庭暴力受害儿童提供全面的支持和保护。未来，我们应继续加强工作人员的专业培训和教育，加强跨部门合作，完善相关法律法规，注重家庭辅导和家庭教育，建立长期跟踪机制，为困境儿童提供更好的服务。

参考文献

- [1] 戴兵. 困境儿童偏差行为的社会工作介入 [D]. 江西财经大学. 2020-06-01.
- [2] 杨苹. 社会生态系统下困境儿童多重困境分析 [D]. 南京大学. 2018-05-10.
- [3] 刘慧. 扩展的临床视角下困境儿童服务体系研究 [D]. 山东大学. 2017-05-14.
- [4] 赵柏豪. 困境儿童家庭教养的问题研究 [D]. 东北石油大学. 2019-04-01.
- [5] 冯晓丽. 困境儿童社会保护的实务研究 [D]. 东南大学. 2018-05-30.
- [6] 李静. 社会工作介入困境儿童救助研究 [D]. 长江大学. 2023-05-01.
- [7] 陈康丽. 社区困境儿童整合性服务体系建构行动研究 [D]. 西北民族大学 2021-06-01.
- [8] 魏晶晶. 困境儿童人际交往障碍社会工作介入研究 [D]. 南京农业大学 2018-05-01.
- [9] 薄春晓. 困境儿童社会保护服务机制研究 [D]. 南京师范大学. 2017-03-30.
- [10] 李玉娜. 专业社工介入困境儿童社会保护的案例研究 [D]. 中国青年政治学院 2015-05-28.
- [11] 柳娜. 家庭暴力中严重躯体施暴行为的代际传袭 [D]: 从心理—社会—精神病理—遗传学角度探讨. 中南大学. 2011.19.

健康中国背景下小篮球教练员胜任力提升研究

栗磊, 秦江智

湖南工业大学, 湖南 株洲 412000

摘 要 : 近年来,为促进国民健康发展、提升国家综合实力,我国大力实施健康中国战略,健身运动作为促进国民健康发展、提升国民身体素质的主要手段,被广泛推行。篮球作为最受欢迎的大众化体育运动方式之一,因其受时间、地点、人数及技术限制较小等优势,成为实现健康中国目标的主要健身方式。本文首先从健康中国背景下分析小篮球教练员的胜任力内涵,以胜任力的“冰山模型”作为切入点,展开小篮球教练员胜任力的提升研究,并以此为基础,提出了小篮球教练员胜任力发展路径。

关 键 词 : 健康中国; 小篮球运动; 教练员; 胜任力

Research on Enhancing the Competence of Small Basketball Coaches under the Background of Healthy China

Su Lei, Qin Jiangzhi

Hunan University of Technology, Zhuzhou, Hunan 412000

Abstract : In recent years, in order to promote the healthy development of the people and enhance the comprehensive strength of the country, China has vigorously implemented the Healthy China strategy. Fitness exercise, as the main means to promote the healthy development of the people and improve their physical fitness, has been widely promoted. Basketball, as one of the most popular mass sports, has become the main fitness method to achieve the goal of a healthy China due to its advantages of being less limited by time, location, number of people, and technology. This article first analyzes the competence connotation of small basketball coaches from the background of a healthy China. Taking the "iceberg model" of competence as the starting point, it conducts research on the improvement of small basketball coaches' competence, and based on this, proposes the development path of small basketball coaches' competence.

Keywords : healthy China; little basketball sport; coach; competence

前言

我国在2016年颁布了《健康中国2030规划纲要》,“健康中国”成为国家战略,其主题是“建设共享,全民健康”,根本目的是促进全民健康。^[1]2017年,在“健康中国”战略方针的指引下,“小篮球、大梦想”活动在国家篮协主席姚明的领导下拉开序幕,以各大区为主的小篮球赛事举办得如火如荼,同时兴起的还有以私人篮球俱乐部为单位的小篮球培训机构。^[2]小篮球运动通过调整篮球尺寸、场地尺寸、篮筐高度及规则设计,使之更加契合青少年身心发展的自然规律,有效激发儿童兴趣,从而吸引更多少年儿童积极参与其中。在此过程中,小篮球教练员不仅负责专业技能的训练与指导,还承担着教育引导的重要角色,并作为篮球文化的传播者,促进篮球文化的普及与传承。教练员作为培训机构的中坚力量,在培训机构中充当了非常重要的角色。当前,我国多数小篮球运动队的教练群体普遍缺乏正规的专业培训,其成员多由体育教练员兼任。这些教练员在专业能力上存在不足,往往难以充分满足篮球教学的多元化需求,特别是在针对学生的个体差异进行差异化教学方面显得力不从心。他们通常仅能提供基础的篮球技能训练,并倾向于给予学生较大的自由活动空间,而忽视了对学生篮球兴趣的深入激发与培养。这种教学模式下,篮球学习显得宽泛而不深入,难以保障教学质量的有效提升。因此,加强小篮球教练员队伍建设,提升其胜任力水平,不仅是响应“健康中国”号召、促进青少年身心健康发展的必然要求,也是推动我国篮球事业长远发展的重要保障,对小篮球运动的健康、持续、高质量发展具有重要的理论与现实意义。

基金项目:湖南省教育厅优秀青年项目:基于胜任力理论的青少年体育培训教师培养研究;项目编号:22B0583。

作者简介:

栗磊(1984—),男,汉族,湖南株洲人,博士研究生,讲师,湖南工业大学,体育人力资源管理。

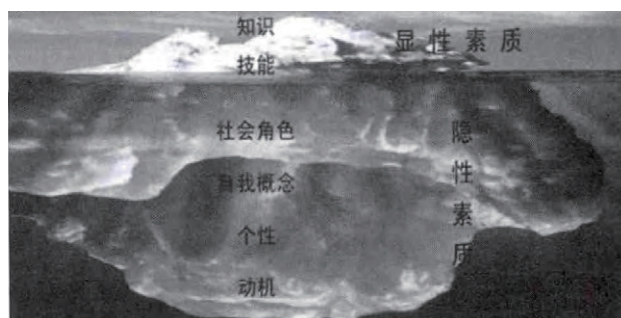
秦江智(2001—),男,汉族,湖南株洲人,在读研究生,湖南工业大学,体育教学。

一、理论基础

（一）胜任力内涵

胜任力作为管理学、教育学及心理学中的重要议题，一直备受关注。由于缺乏统一的概念界定标准，导致了胜任力的定义范围较为广泛，涵盖的内容颇为丰富。虽然对于“胜任力”的具体表述存在差异，但这些定义均源自麦克利兰教授的概念框架，强调的是员工在工作中表现出的各种素质水平，包括专业知识和技能、性格品质和动机，还包括价值观念和工作态度等。通过查阅已有相关文献发现，“能将某岗位工作或组织、文化中绩优者与表现普通者区分开来的深层次的、较为持久的行为特征它可以是动机、特质、自我形象、态度或价值观、某领域的知识、认知或行为技能——任何可以被可靠测量或计数的，并能显著区分绩效卓越者和表现普通者的关键特征”这一“胜任力”概念的应用最为普遍。^[3]

（二）胜任力“冰山模型”理论



> 图1 冰山模型

“冰山模型”，提出者是戴维·麦克利兰，他是知名心理学家，提出时间在1973年，当时他任教于哈佛大学，他明确表示要想对某工作中表现优异者和一般者进行区分，可利用员工具备的动机、个性、价值观，还有自我形象、态度等要素完成。因为这些要素与个体的工作表现存在紧密联系，故在之后的研究中定义为胜任特征，当然，在“冰山模型”中也被称为隐形素质，这是因为它们潜藏于水面以下，而显性素质则指位于水面以上的知识、技能等要素，这些也是胜任某岗位具备的基本能力。^[3]详见图1。

（三）小篮球教练员

作为一项体育运动项目，小篮球具备鲜明的育人特征，一定程度地关系着青少年的成长和发展。组织学生经常进行小篮球这项运动，能够让学生对篮球运动保持更高的兴趣，从而保持长期的运动，达到终身受益的目的。^[4]鉴于此，作为小篮球教练员，应通过这项运动引导青少年不断强化篮球运动技能，并给予相应的教育。据此，本文明确定义了“小篮球教练员”，即能够胜任青少年小篮球的训练与管理工作，同时能够培养青少年对篮球的兴趣并使其掌握相关篮球技能的专业人士。

（四）小篮球教练员的胜任力

体育运动是一项专门化的教育工作，故而对教学内容和教学方式有着较高的要求，所以负责教学的教练员必须具备丰富的专业知识和较高的专业素养水平，如此，才能保证每个运动员的特长和潜能得到科学化的训练与挖掘。随着运动员实践训练与现代

科技融合的不断深化，运动员的竞技水平提升对教练员的专业水平和职业素养提出的要求日益增高。周西宽等表示：“教练员必须具备较高的职业素质是现代运动训练所强调的重点，这里的职业素质其实包含两种，一种是思想素质，主要指坚定的责任心、强烈的事业心、实事求是的从教作风、务实的工作态度等，占据主导地位；另一种是专业素质，具体包括熟练、丰富、多元化的专业技能、知识、能力，还包括智能思维 and 创新能力，当然个性特质也非常重要”。^[5]

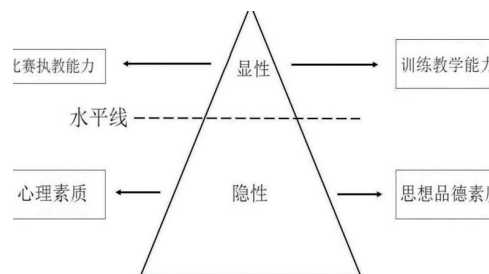
我国竞技体育教练员因为一直处于“急于求成”等思想的影响中，所以对体育竞技训练存在片面化的认识，因而在竞技训练中只一味地追求成绩。然而，评价一个教练员的执教素质是否合格，不能单凭运动员取得的比赛成绩，而是应当进行全面综合考量。阮如琼，刘兵，石迪文围绕教练员成功执教素养影响要素展开分析后指出：影响教练员执教素养合格与否的要素总结为三类，一是丰富扎实的专业和基础知识；二是良好的组织心理；三是具备的自身实力和各种计划制定水平不断提升的能力。^[6]

黄春桥围绕“我国篮球教练员执教能力”展开探讨后表明，篮球教练员是否优秀合格，主要看其具备的基础知识是否扎实；职业素质、心理素质、道德素养是否良好；专业技能、管理与创新能力、比赛信息处理能力是否达标；责任感、智力思维、事业心良好与否等。^[7]

由于胜任力的概念并没有给出一个明确的定义，所以本文立足于小篮球教练员的工作职责与特点通过梳理总结已有研究中的相关概念定义明确了小篮球教练员的能力构成。本文认为，小篮球教练员胜任力是指在小篮球运动教学工作中，可以胜任其工作，并对学生的身体和心理有良好的促进作用的个体特征。主要包括思想品德素质，心理素质，训练教学能力和比赛执教能力等。^[8]

（五）小篮球教练员胜任力“冰山模型”

“冰山理论”最初源于心理学领域，现已广泛应用于心理学、社会学、教育学等多个领域。该理论以水平面为分界线，将事物的发展结构分为高于水平面的“冰上部分”和低于水平面的“冰下部分”。其中，“冰上”部分代表事物的表面特征，易于被观察和认知，可通过一定的手段加以改变；而“冰下”部分则包含了那些隐藏在表面之下的内在要素，往往容易被忽略，但这些要素对于事物的外在表现及其长期发展具有至关重要的影响。^[8]通过对“冰山理论”的关注点进行分析，我们认为可以借鉴这一理论模型来解析我国小篮球教练员的胜任力，并构建了我国小篮球教练员胜任力的“冰山理论”结构图。详见图2。



> 图2 小篮球教练员胜任力“冰山模型”

二、小篮球教练员胜任力提升的切实路径

（一）“显性能力”的提升

1. 比赛执教能力

教练员的执教经历与经验的提升需要大量的实践，实践不仅是运用知识的过程，还是接受知识的过程，教练员自身层面应当不断更新自身专项运动知识储备，运用多种渠道的信息资源，整合梳理，提升自身科研创新能力，同时应当创造具备特色性的战术执教风格，并且采取观摩以及讨论等手段提升对其他运动队战术体系以及执教风格的信息掌握程度。提高自身主观能动性，不断地对自身提出更高要求，成为一名专业性强、执教能力强、创新能力强的篮球教练员。

形成发展临场指挥能力最直接的方法就是经历大量临场指挥的考验，不断积累实践经验，使教练员能够有能力根据场上的情况随机应变，并且能预见并处理可能出现的突发情况。此外，教练员对小篮球的知识体系需全面，还要了解双方，做到了对自己的球员和队伍的了如指掌才能充分发挥每个人的最大潜力；尽可能地了解对手，研究对手才能在赛场上做到从容不迫，并且身为教练员还要熟知篮球规则，才能更好在赛场上指挥。

2. 训练教学能力

小篮球教练员应该在现阶段基础上增设训练内容，创新训练课，逐步推行提升球员的体育素养和心理素养、篮球素养的训练模式；创新发展“篮球课程知识和技能培训”。在训练中加入思政建设，做到亦师亦友的同时还要考虑球员的长远发展与思想建设；在情境与训练中，激发运动员，给予积极的正向反馈以及不断减少纠正性意见，培养运动员对训练和比赛的积极主动性。教练员在小篮球训练中始终遵从“终身学习”原则，使小篮球精神真正在各类学校和培训机构中生根发芽^[9]。

（二）“隐性能力的提升”

1. 心理素质

一名优秀的小篮球教练员必须具备坚韧的心理素质，因为心理素质的优劣直接影响着其临场指挥的表现。教练员在日常训练中应加强自身心理素质的强化，如此，在各大比赛中出现特殊情况时，教练员可从容不迫地应对和处理。篮球运动在现代得到了快速的发展，球员的素质和技术水平都有显著提升，各队伍间的差距逐渐缩小，这使得比赛变得更为激烈和紧张，给教练员带来了极大的心理压力。在这种高压环境下，教练员需要保持冷静的头脑，并随时准备好应对突发事件。例如，在比赛中，当自己的队伍遭遇得分荒而对手得分顺畅时，教练员应及时请求暂停，调整进攻战术，帮助队员调整心态、认识自己的错误并改正等，给队员加油打气等；当然，在比赛中教练员也要充分发挥自己的指导作用，可通过语言辅助队员进行队伍战术（换人、换位置等）和心理情绪的调整，从而保证队员在竞技中以最佳的状态和充分发挥自己的所长，以达到获胜比赛的目标^[10]。

2. 思想品德素质

教练员在球队的训练中扮演的角色其实就是教师，他们既是训练的指挥者，又是球员训练的指导者，故而需要具备高尚的思

想品德，具体言之，一方面教练员要具备坚不可摧的篮球意志和坚定不移的事业心，对篮球及篮球训练充满热情，真诚对待每一位队员，始终坚持实事求是、从严务实的教学原则和“以人为本”的教学理念，且能够在教练岗位上坚守，乐于奉献，无怨无悔地致力于提升篮球运动水平。

另一方面，教练员在训练工作中应以良好的职业素养和认真负责的态度给予队员合理的训练指导，面对逆境和挑战要以严谨谦逊、泰然自若、积极乐观的心态面对并努力应对，同时进行不断探索，争取探索出一条适应当代发展的篮球运动革新之路，还要不断提升自己的创新水平，从而为篮球训练模式的创新优化升级提出新的思路。

教练员应该将一种人生积极的态度、阳光的心理及生命的力量带给队员。帮助队员形成一种积极的世界观、人生观、价值观。

三、结语

在篮球领域，青少年篮球的发展是至关重要的。小篮球教练员肩负着推动中国篮球运动普及与提升的重任，这不仅是对个人能力的提升，更是对中国篮球未来的投资。面对篮球技能和战术知识的持续革新与完善以及竞争激烈的当今社会，小篮球教练员要想做出成绩、不被淘汰，必须不断学习篮球领域的新兴知识和技术，并持有浓厚的学习兴趣，同时大量搜集除了和篮球本身相关的知识外，还要搜集与篮球训练方法、体能管理等方面的知识，持续丰富和完善自己的篮球知识体系，不断强化自己的技能水平和职业素养；不断端正自己的工作作风和培养优质的思想品德；小篮球教练员还应从胜任力的视角分析自身存在的问题，以高标准严格要求自己，不断学习最新的训练和管理方法，通过创新和更新训练手段，培养出更多具有潜力的青少年篮球运动员，促进我国篮球运动与世界篮球运动的发展道路接轨。

参考文献

- [1]任宇恒.“健康中国”背景下长株潭地区高校篮球运动开展现状及发展路径研究[D].湖南工业大学,2019.
- [2]克启明.小篮球训练营教练员现状调查研究[J].文体用品与科技,2021,(13):192-193.
- [3]刘晓旭,张凯.小学体育教师胜任力模型构建的实证研究[A].中国体育科学学会,第十一届全国体育科学大会论文摘要汇编[C].北京体育大学;2019:3557-3558
- [4]李军兰,梁勇.基于胜任力理论的中小学体育教师招聘[J].教学与管理,2011,(33):63-64.
- [5]艾榆琳.关于对小篮球教练员职责与执教能力的研究[C]//教师教育论坛(第一辑).成都体育学院体育教育训练系;2019:2.
- [6]周西宽.现代“体育”概念几个问题的探讨[J].成都体育学院学报,2004,(04):1-6.
- [7]阮如琼,刘兵,石迪文.影响教练员成功执教素养的构成要素研究[J].福建体育科技,2016,35(06):8-12.
- [8]黄春桥.我国篮球教练员执教能力素养的探讨[J].当代体育科技,2012,2(03):31-32.DOI:10.16655/j.cnki.2095-2813.2012.03.028.
- [9]张昌盛,王向东,孙硕等.基于冰山模型的校园足球多维内涵解构与实现[J].四川体育
- [10]姜小丽,潘巍,张江霞.幼儿篮球教练员人才培养的意义与途径研究[J].文体用品与科技,2020,(20):112-113.

基于 CiteSpace 的我国职业院校建筑相关专业 产教融合知识图谱构建和分析

钟桂珍

身份证号码: 3508231991****2029

摘 要： 为了全面把握我国职业院校建筑类专业产教融合的研究现状与未来趋势，本研究采用文献计量软件 CiteSpace，并融合文献检索与可视化分析技术，对中国知网 CNKI 数据库中 504 篇相关文献进行了深入细致的计量分析。分析结果揭示了建筑类专业产教融合研究的学者分布、机构布局、研究热点以及未来的发展方向。分析结果显示，我国在该领域的研究尚未形成稳定的核心作者群，研究热点主要聚焦于职业教育人才培养模式的革新，同时，课程思政作为新兴议题，近年来在建筑类专业产教融合研究中备受关注。

关 键 词： 建筑类专业；CiteSpace；产教融合；职业教育

Knowledge Graph Construction and Analysis of the Integration of Industry and Education in Architecture-related Majors in Vocational Colleges in China Based on CiteSpace

Zhong Guizhen

ID: 3508231991****2029

Abstract： To comprehensively grasp the current research status and future trends of the integration of industry and education in architecture majors in vocational colleges in China, this study employs the bibliometric software CiteSpace, combined with literature retrieval and visualization analysis techniques, to conduct an in-depth and meticulous bibliometric analysis of 504 relevant articles from the CNKI database. The analysis reveals the scholar distribution, institutional layout, research hotspots, and future development trends of research on the integration of industry and education in architecture majors. The results indicate that research in this field in China has not yet formed a stable core group of authors, and research hotspots mainly focus on innovations in vocational education talent training models. Additionally, ideological and political courses have emerged as a new topic of interest in recent years, garnering significant attention in research on the integration of industry and education in architecture majors.

Keywords： architecture majors; CiteSpace; integration of industry and education; vocational education

随着我国职业教育的迅猛发展，职业院校中建筑相关专业的产教融合问题开始受到学者们的广泛关注^[1]。尽管先前的研究在产教融合的模式与路径、效果评价以及挑战与对策等方面已经取得了一定的成就，但仍然存在一些研究的空白和不足之处。本研究旨在通过构建并分析知识图谱，深入探索我国职业院校建筑类专业产教融合的现状，为未来的发展方向提供科学依据。

一、研究方法数据来源

1. 研究方法

通过文献计量学分析职业院校建筑专业产教融合文献，了解研究现状、结构和热点。

研究步骤涵盖：运用 CiteSpace 工具分析发文量、作者及机构

分布；借助关键词共现性和聚类分析文献；通过时间线图揭示研究发展脉络，实施内容可视化，并展望未来研究方向。

2. 数据来源

在中国知网，以“产教融合”为关键词，限定在建筑科学与工程领域，将检索时间设定为 2003 年至 2023 年，共检索出 532 篇相关文献。其中，会议论文 15 篇，学术期刊文章 507 篇。经

基金项目：2022 年技工教育教学研究课题“技工院校建筑施工测量工学一体化教学模式研究”（lyrs017）。

作者简介：钟桂珍（1991.10—），女，畲族，福建龙岩人，硕士学历，讲师，主要从事产教融合、建筑信息化和人工智能方面的研究工作。

次出现于2018年，但随后热度迅速减退，这反映出近年来该领域的研究对其关注较少。校企合作与土木工程领域的突现期分别于2016年和2020年告一段落。“课程思政”凭借其持续时间长、突现强度高的特点，已成为当前研究的热点话题^[9]。土木工程与改革相关的关键词持续时间最长，这凸显了课程改革在建筑专业产教融合研究中的核心地位。

四、研究趋势分析

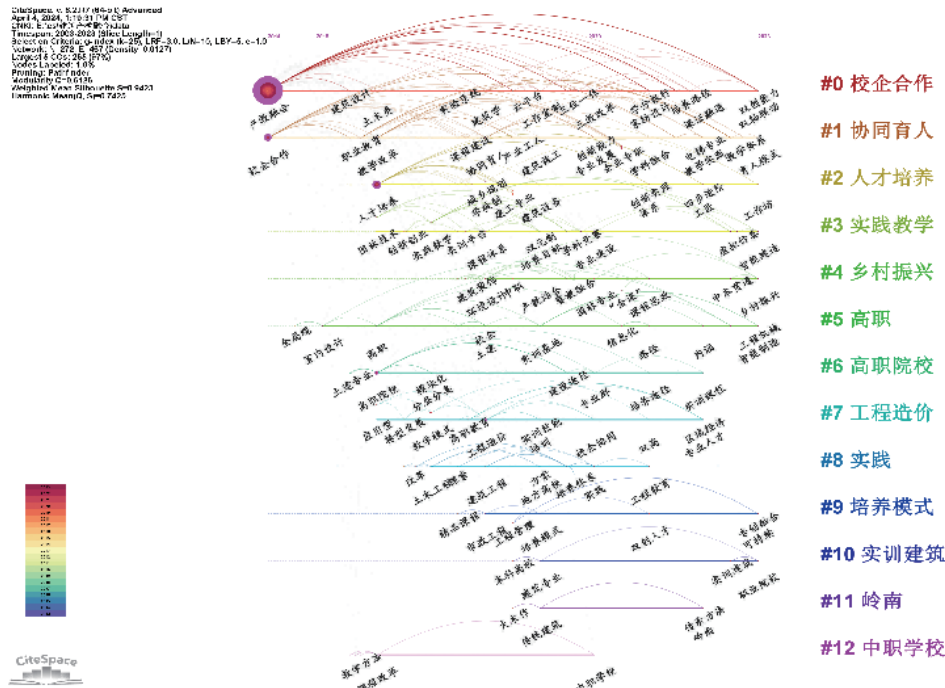
分析我国建筑类专业产教融合近十年（产教融合在2014年首次出现）的文献关键词，发现研究热点随时间变化^[10]。2014至2015年，重点是产教融合、校企合作、全局观；2016至2020年，转向教学改革、人才培养、教学方法、实训基地、创新创业；2021至2023年，研究主题包括智能建造、教学体系、乡村振

兴、实训建筑、岗课赛证、课程思政等。

五、结论与建议

本研究分析了504篇中国知网（CNKI）文献，总结了建筑类专业产教融合研究的三个阶段：起步、快速增长和稳步提升。研究热度在2023年达到峰值，但核心期刊发表数量有限，显示研究质量需提升。高职院校是主要研究力量，校企合作是主要发展路径。课程思政成为研究焦点，特别是自2021年起，吸引了众多学者关注。

为推动建筑类专业产教融合的深度发展，建议强化作者与机构之间的合作机制，着重关注策略研究、课程体系优化、协同育人新模式的探索以及产业链共生关系的构建等前沿议题，从而为该领域的发展注入新的思维与方法。



> 图5 建筑类专业产教融合研究关键词时间线图谱

参考文献

[1] 曹原之. 基于 citespace 的高职院校产教融合研究现状与发展分析 [J]. 教育科学论坛, 2023, (27): 27-33.
[2] 陆爽, 陈鹏. 党的十八大以来我国职业教育发展研究热点与演化的可视化分析 [J]. 职教发展研究, 2023, (03): 39-49.
[3] 林巧华, 张伟志, 许安心. 基于“产教融合”的市场营销专业研究热点——基于 CiteSpace 的可视化分析 [J]. 对外经贸, 2023, (04): 144-148.
[4] 郭晓剑, 胡欢. 基于 CiteSpace 的我国建筑信息化知识图谱构建和分析 [J]. 土木工程与管理学报, 2020, 37(06): 44-51.
[5] 包慧敏, 孙剑. 基于 CiteSpace 的大数据技术在工程管理领域研究综述 [J]. 土木工程与管理学报, 2020, 37(04): 131-137.
[6] 赵亮, 张维, 许娜. 职业教育产教融合研究的进展、热点和前沿——基于中国知网核心期刊数据库（1995—2020年）的知识图谱分析 [J]. 江苏高职教育, 2021, 21(04): 67-76.
[7] 谢红, 谭轶纱, 郎捷. 基于 Citespace 的产教融合研究热点与趋势分析 [J]. 中国职业技术教育, 2021, (36): 76-81.
[8] 刘诗佳, 苏彩霞, 唐翠芳. 基于 CiteSpace 的我国职业教育校企合作研究知识图谱分析 [J]. 贵州师范学院学报, 2021, 37(11): 8-18.
[9] 白雨晴, 韩策, 高军. 我国职业教育产教融合研究热点可视化分析——基于 CiteSpace 的知识可视化图谱 [J]. 漯河职业技术学院学报, 2020, 19(01): 35-39.
[10] 李越. 建筑类专业产教融合研究综述——基于 CiteSpace 的文献计量分析 [J]. 山西经济管理干部学院学报, 2024, 32(03): 90-96.

电网企业涉国家安全宣传教育探索

刘坚强, 俞志锋, 张楚杭, 胡雯
深圳供电局有限公司, 广东 深圳 518001

摘 要 : 当前, 中美战略博弈进入关键期, 导致我国面临的外部安全环境日趋复杂严峻。电网企业作为国家关键基础设施的重要组成部分, 承担着保障国家能源安全的重要职责。本文面向电网企业涉国家安全宣传教育, 提出国家安全宣传教育的目标任务, 研究国家安全宣传教育内容体系及国家安全宣传教育形式。

关 键 词 : 电网企业; 国家安全; 宣传教育

Power Grid Enterprises Related to National Security Publicity and Education Exploration

Liu jianqiang, Yu Zhifeng, Zhang Chuhan, Hu Xie
Shenzhen Power Supply Bureau Co.,Ltd. Shenzhen, Guangdong 518001

Abstract : At present, the Sino-US strategic game has entered the critical period, resulting in the external security environment faced by our country becoming increasingly complex and severe. As an important part of national critical infrastructure, power grid enterprises bear the important responsibility of ensuring national energy security. This paper proposes the objectives and tasks of national security publicity and education for power grid enterprises, and studies the content system and forms of national security publicity and education.

Keywords : power grid enterprise; national security; publicity and education

引言

当前, 中美战略博弈进入关键期, 美国持续加大对华战略竞争力度, 导致我国面临的外部安全环境日趋复杂严峻。党中央高度重视国家安全, 将坚持总体国家安全观纳入新时代坚持和发展中国特色社会主义的基本方略并写入党章。党的二十大报告强调要加强国家安全教育, 增强全党全国人民的国家安全意识, 推动全社会形成维护国家安全的强大合力。电网企业作为国家关键基础设施的重要组成部分, 承担着保障国家能源安全的重要职责, 加强电网企业国家安全宣传教育, 是提高全员安全意识、筑牢国家安全防线的重要内容, 是党和国家一项基础性、长期性、战略性工程, 事关国家能源安全、社会安定和经济发展。

一、国家安全宣传教育的目标任务

(1) 构建系统化宣传教育体系: 建立覆盖全员、贯穿业务全流程的国家安全宣传教育体系, 将安全教育融入企业文化和文化建设。

(2) 提升全员国家安全意识: 通过多层次、多形式的宣传教育活动, 使全体员工牢固树立总体国家安全观, 增强维护国家安全的责任感和使命感。

(3) 提高关键岗位人员能力: 强化对调度、生产、网络安全等重点领域人员的专业化培训, 提升风险识别与应对能力。

(4) 营造浓厚安全文化氛围: 通过形式多样的宣传教育活动, 使国家安全观念入脑入心, 形成全员参与的良好局面。

二、国家安全宣传教育内容体系

构建完善的国家安全宣传教育内容体系是电网企业落实国家

安全教育的基础工作, 也是提升员工安全意识、风险认知和岗位责任感的关键环节。结合总体国家安全观要求和电网企业特点, 建立科学系统的教育内容体系, 确保宣传教育具有针对性、系统性和实效性^[1-3]。

(一) 坚持总体国家安全观

总体国家安全观是国家安全工作的根本指导思想, 也是电网企业开展国家安全教育的核心内容。宣传教育将深刻阐释总体国家安全观的内涵和要求, 帮助员工全面理解国家安全的全局性、综合性和协调性, 特别是与电网企业息息相关的安全领域^[4-12]。

(1) 政治安全教育: 结合国际政治形势, 分析电网企业在国家基础设施和能源供应中的战略地位, 帮助员工理解政治安全与电网企业的深刻联系, 增强员工维护国家安全的使命感和责任感。

(2) 经济安全教育: 强调电网企业对国家经济运行的重要性, 详细讲解电力基础设施在金融、通信、交通等领域正常运转中的核心作用, 帮助员工认识到电网安全对国家经济安全和社会稳定的深远影响。

(3) 网络安全教育: 针对电网企业高度信息化、智能化的特点, 重点普及网络攻击的危害性, 讲解如何防范黑客入侵、电网调度系统被篡改或破坏等风险。帮助员工了解网络安全是现代电网运行不可或缺的一环。

(4) 数据安全教育: 针对电网企业涉及的大量敏感数据, 包括电力用户信息、供电方案、电网运行数据等, 强调数据安全对国家的意义。教育员工掌握数据泄露的危害性, 强化数据存储、传输和使用的安全意识。

(5) 能源安全教育: 电网是国家能源供应的核心环节, 教育将围绕能源安全的战略意义展开, 帮助员工认识到稳定供电对国家能源安全、经济社会发展和人民生活的基础性保障作用, 明确自身在维护能源安全中的责任。

(二) 风险认知教育

结合电网企业实际情况, 开展国家安全风险认知教育, 帮助员工了解电网企业当前面临的安全威胁和主要风险点, 增强防范意识和应对能力。

(1) 结合企业实际分析风险: 基于电网企业的业务特点, 分析当前在电力调度、电网运行、网络系统、数据管理等方面可能面临的国家安全风险。例如, 电网调度系统可能受到网络攻击、电力设备可能遭受人为破坏、敏感用户数据可能被非法获取等, 通过具体化的风险分析, 让员工清晰了解国家安全风险的现实性和严重性。

(2) 普及典型案例的警示教育: 通过泄密事件、网络攻击等典型案例的讲解, 帮助员工直观认识国家安全风险的危害性。例如, 讲解某国电网被黑客攻击造成全国性停电的案例, 或分析泄密导致企业经济损失与国家安全受损的事件, 突出风险教育的警示作用。

(3) 加强对敌对势力手段的认知: 结合国家安全机关提供的信息, 普及境外势力常见的渗透、破坏、窃密手段以及针对电网企业的组织策反、信息窃取的风险, 帮助员工提高警惕性, 筑牢防范意识。

(三) 岗位职责教育

电网企业的国家安全工作需要全员参与, 特别是涉密岗位和关键岗位人员承担着更加重要的国家安全职责。结合员工岗位职责, 明确其在国家安全中的责任义务, 强化风险防控能力。

(1) 明确涉密岗位职责: 对重要调度员、数据管理员、设备维护员等涉密岗位, 明确其在国家秘密保护和信息安全管理中的核心责任。通过签订保密协议、制定岗位保密制度等措施, 确保涉密岗位人员严格履行保密职责。

(2) 强化关键岗位教育: 针对电力调度、网络安全、数据管理等关键岗位, 开展专项宣传教育, 明确岗位人员在发现安全隐患、应对突发事件中的具体责任。例如, 调度员应在工作中严防调度信息泄露, 网络安全管理员应随时监控系统运行状态并及时响应异常情况, 数据管理员应严格执行数据权限管理制度。

(3) 普及普通岗位职责: 即使是普通员工, 也在维护企业和国家安全中承担重要的基础性责任。通过宣传教育, 让普通员工了解自身在日常工作中需要遵守的行为规范, 例如不随意传播企

业内部信息、不连接未经授权的外部设备、不将敏感工作文件带离工作场所等。

三、创新国家安全宣传教育形式

创新国家安全宣传教育形式是提升教育效果、增强员工参与感的重要手段。通过多样化的教育方式, 电网企业应进一步丰富国家安全宣传教育的载体和内容, 使员工在实践中强化学习效果, 在沉浸式活动中增强责任意识和参与热情。围绕课堂教学、主题活动、文化宣传等方面推动国家安全教育深度和广度。

(一) 课堂教学

课堂教学是国家安全宣传教育的主渠道, 通过组织专题讲座、公开课等形式, 为员工提供专业、系统的国家安全知识教育。电网企业将充分利用内部资源和外部力量, 打造高质量的国家安全课堂, 确保教育内容贴近企业实际、具有前瞻性和实用性^[13-15]。

(1) 组织专题讲座: 定期邀请国家安全机关、行业专家、高校学者开展专题讲座, 围绕政治安全、经济安全、网络安全、数据安全、能源安全等主题展开深入讲解。例如, 邀请地方国家安全局专家解读《国家安全法》《反间谍法》等法律法规, 结合实际案例分析当前国家安全形势及电网企业面临的主要风险。

(2) 开设公开课: 针对不同岗位员工的学习需求, 开设分层次的国家安全教育公开课。管理层课程将重点讲解总体国家安全观及企业决策中的安全责任; 关键岗位课程将围绕岗位特定风险和应对策略展开; 普通员工课程则注重普及基础安全知识和行为规范。公开课形式灵活, 可在线上线下同步开展, 覆盖更多人员。

(3) 案例教学法: 采用案例教学法, 将真实的国家安全事件或典型问题引入课堂。例如, 结合某国电网瘫痪事件、某企业间谍窃密案件, 开展案例剖析和风险讨论, 使员工在案例中学习经验教训, 增强教育的代入感和实效性。

(4) 互动式教学: 通过问答、讨论和情景模拟等形式, 增加课堂的互动性。员工不仅是听众, 更是参与者, 通过主动思考和交流深化对国家安全问题的理解。

通过高质量的课堂教学, 帮助员工系统掌握国家安全理论和实践知识, 提升其风险防控能力和责任意识。

(二) 主题活动

主题活动是国家安全宣传教育的重要载体, 通过形式多样的活动, 激发员工的学习兴趣和参与热情, 推动国家安全教育入脑入心。深圳供电局将结合重要时间节点和企业实际, 策划一系列主题活动, 营造浓厚的学习氛围。

(1) 知识竞赛: 围绕国家安全知识设计有奖问答活动, 内容涵盖法律法规、总体国家安全观、电网企业风险防控等领域。竞赛可分为个人赛和团队赛, 增强活动的趣味性和竞争性。通过竞赛形式, 让员工在答题中巩固知识、提升能力。

(2) 案例分析: 结合企业实际和行业特点, 定期举办案例分享和分析活动。通过选取国内外电网行业的典型案例, 组织员工进行分组讨论和风险点剖析, 提出针对性防控措施。通过案例分

析,增强员工的风险识别能力和解决问题的实际能力。

(3) 主题征文:组织全体员工参与征文活动,鼓励员工结合自身岗位职责谈认识、谈感想。优秀作品将在企业内网或微信公众号上发布,进一步扩大宣传效果。

(4) 演讲比赛:围绕国家安全、防范风险等内容,鼓励员工分享自身的理解和实践经验。通过演讲比赛,提升员工的语言表达能力和安全意识,同时让更多员工从中受益。

(5) 专题活动结合重要时间节点:开展国家安全宣传周活动,组织专题学习、展览、互动问答等形式的活动,集中宣传国家安全和电网企业的安全责任。

通过主题活动,电网企业可以将国家安全教育从单一的课堂教学延伸到互动性更强的实践活动中,激发员工的参与热情,推动教育更深入、更广泛地开展。

(三) 文化宣传

文化宣传是营造国家安全教育氛围的重要手段。通过企业内网、微信公众号、宣传栏等多种载体,电网企业可以持续推送国家安全知识,打造全方位、多层次的宣传网络,确保国家安全教育覆盖所有员工。

(1) 打造线上宣传阵地:在企业内网开设“国家安全教育专栏”,定期发布国家安全知识、法律法规解读、案例警示等内容,供员工随时学习。利用微信公众号推送国家安全动态、学习资料和活动信息,使员工能够通过手机随时掌握最新内容,增强宣传的便捷性和吸引力。

(2) 建设线下宣传阵地:在企业办公区域内设置国家安全宣传栏、电子屏幕,通过张贴海报、播放宣传短片等形式,展示国家安全观念、法律法规及典型案例,提醒员工时刻保持安全意识。在调度大厅、生产车间、员工休息区等重点区域,设置固定的安全宣传标语和提醒,形成无处不在的安全文化氛围。

(3) 制作多样化宣传资料:编制国家安全知识手册、制作宣传视频和短片,将枯燥的知识点转化为生动的视觉内容,提升教育的趣味性和传播效果。

(4) 定期更新内容:结合国家安全形势和企业实际,及时更新宣传材料,确保宣传内容的时效性和针对性。例如,针对网络安全威胁升级的情况,增加网络攻防技巧的宣传;针对电力设施保护的重点,增加物理安全防护知识的普及。

通过线上线下结合的文化宣传,深圳供电局将国家安全教育融入日常工作,营造出全员参与、全场景覆盖的安全文化氛围。

四、结语

电网企业在国家安全教育宣传方面存在着宣传教育内容不深入、宣传教育方式单一等诸多问题,本文通过明确电网企业在国家安全宣传教育方面的目标任务,重点研究了电网企业国家安全宣传教育内容体系及形式,为电网企业国家安全宣传教育开展提供参考,有助于提升电网企业员工的国安安全意识,以及电网企业的国家安全管理能力。

参考文献

- [1] 毛欣娟. 高校加强国家安全教育的重要性及路径分析 [J]. 北京教育(高教), 2019,(04):17-19.
- [2] 陈锡敏. 总体国家安全观教育需把握的几个着力点 [J]. 思想理论教育, 2021,(05):97-101.DOI:10.16075/j.cnki.cn31-1220/g4.2021.05.016.
- [3] 芮鹏. 传统文化与高校国家安全的协同驱动研究 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2024,40(11):94-96.
- [4] 杨志超, 欧阳雨瑶. 总体国家安全观视域下推进网络空间文化安全治理探索 [J]. 西藏发展论坛, 2024,(06):38-45.
- [5] 黄大慧. 思想、制度、战略:从三个维度理解总体国家安全观的创新性 [J]. 教学与研究, 2024,(07):6-18.
- [6] 俞婷. 总体国家安全观视域下的意识形态安全探析 [J]. 学校党建与思想教育, 2022,(04):22-25.DOI:10.19865/j.cnki.xxdj.2022.04.006.
- [7] 问:总体国家安全观的内涵是? [J]. 当代贵州, 2024,(17):71.
- [8] 程同顺, 唐康. 以总体性把握和践行总体国家安全观 [J]. 治理现代化研究, 2024,40(06):51-59.
- [9] 欧阳霞, 刘钰妃. 系统观念视角下总体国家安全观探析 [J]. 河南警察学院学报, 2024,33(05):15-22.DOI:10.16231/j.cnki.jhpc.20240719.001.
- [10] 黄大慧. 理解国家安全能力——总体国家安全观的视角 [J]. 国家安全研究, 2024,(02):33-39.
- [11] 深入学习宣传贯彻总体国家安全观 [J]. 南方林业科学, 2024,52(02):2.
- [12] 坚定不移贯彻总体国家安全观 [J]. 人民公安, 2024,(16):1.
- [13] 陈宇昕. 新时代我国文化安全的本质与提升路径研究 [J]. 天水行政学院学报, 2024,25(03):13-17.
- [14] 刘跃进. 当代国家安全系统中的国家文化安全问题 [J]. 文化艺术研究, 2011,4(02):14-21.
- [15] 郭熙, 王建友, 满天雷. 新时代高校开展国家安全的现状与优化对策 [J]. 大学教育, 2022,(05):261-263.

基于文化视角的云南建设面向南亚东南亚辐射中心路径研究

蔡浩霖

云南财经大学马克思主义学院，云南 昆明 650221

摘 要： 云南作为中国面向南亚东南亚的桥头堡，地理位置优越，具有独特的历史文化联系和经济优势。随着“一带一路”倡议的推进，云南在国家战略布局中的地位愈发重要。本文从文化视角出发，探讨教育、旅游及文化产业对云南建设辐射中心的影响，并提出了帮助云南建设面向南亚东南亚辐射中心，为区域合作与可持续发展提供理论支持和实践路径的建议。

关 键 词： 文化视角；云南；南亚东南亚辐射中心

A Study on the Path of Yunnan's Construction as a Radiation Center for South and Southeast Asia from a Cultural Perspective

Cai Haolin

School of Marxism, Yunnan University of Finance and Economics, Kunming, Yunnan 650221

Abstract： Yunnan, as the bridgehead of China facing South and Southeast Asia, has a advantageous geographical position, unique historical and cultural ties and economic advantages. With the promotion of the "Belt and Road Initiative", Yunnan is playing an increasingly important role in the national strategic layout. From cultural perspective, this paper discusses education, tourism and cultural industry in Yunnan province construction radiation center, and puts forward some help Yunnan construction for radiation center of southeast Asia, South Asia for the sustainable development of regional cooperation and to provide theoretical support and practical path of advice

Keywords： cultural perspective; Yunnan; South and Southeast Asia radiation center

一、云南建设面向南亚东南亚辐射中心的优势条件

（一）区位优势

云南地处中国与东南亚、南亚三大区域的结合部，与缅甸、越南、老挝三国接壤；与泰国和柬埔寨通过澜沧江—湄公河相连，并与马来西亚、新加坡、印度、孟加拉等国邻近，是我国毗邻周边国家最多的省份之一，拥有4060公里的国境线^[1]，是中国面向南亚东南亚的桥头堡。这一独特的地理位置为云南主动服务和融入“一带一路”建设，提供了巨大的区位优势。云南在推动区域经济合作与文化交流中也发挥着关键作用。云南加快对接落实RCEP规则，深度拓展融入RCEP大市场，努力构建云南全方位开放新格局，联通中国与东南亚、南亚、东亚三大市场，与各邻近国家建立互利、共赢合作关系，更深度融入世界经济体系。

（二）文化基础

云南是一个多民族聚居的省份，是中国世居少数民族最多、跨境民族最多、特有民族最多、人口较少民族最多、自治地方及实行民族区域自治的民族最多的省份^[2-5]。不少世居民族和邻邦有

着相近的文化和风俗习惯，这种文化多样性为云南在南亚东南亚地区的文化交流中提供了独特的优势。

云南民族文化资源丰富，文化节庆和活动众多，如傣族泼水节、彝族火把节等，具有独特的文化魅力。这些活动既增强了本地居民的文化认同感，也吸引了大量的国内外游客，促进了云南文化旅游的发展。

云南积极开展对外文化交流与合作，通过与南亚、东南亚国家的文化交流项目，促进了中外文化的互学互鉴，也为云南的文化软实力建设提供了坚实基础。

（三）政治基础

云南高度重视与南亚东南亚国家的交流与合作，积极推进区域合作的政策措施。这为云南在南亚东南亚地区的影响力提升提供了有力保障。

云南省制定了一系列支持政策，推动与南亚东南亚国家的经贸合作和文化交流。先后制定出台了一系列规划和政策文件，有效构建高位推动、上下协同的政策体系。依托区位优势，强化与南亚东南亚国家的合作，提升云南的国际影响力。这些政策的实施，为云南在区域合作中发挥更大作用提供了政策支持。

课题信息：本文系云南财经大学研究生创新基金项目（2024YUFEYC125）的阶段性成果。

作者简介：蔡浩霖，云南财经大学马克思主义学院思想政治教育专业研究生。

二、文化视角下云南建设面向南亚东南亚辐射中心的路径建议

云南省推动和南亚东南亚国家双边和多边文化、旅游、教育等相关协议的签订。加强与南亚东南亚国家的国际交流合作，增强中国文化国际影响力，形成平等、互利、创新、开放、惠民的多边关系。扩大教育交流、文化合作、民间交往等多渠道人文交流，加强与周边国家的文化、旅游、教育等领域联系与交流合作，促进区域和平与共同繁荣。

（一）文化领域

1. 加强文化传播平台建设

利用云南多民族文化的优势，建立面向南亚、东南亚的多语种文化传播平台，使用文化节目、纪录片、在线展览等多渠道、多形式的传播手段，向周边国家介绍云南的特色民族文化。通过云南这个对外窗口，讲好南方丝绸之路、茶马古道、澜沧江“一江育六国”、中老“友谊之路”等云南故事。与此同时，积极传播云南印象和中国声音，展示云南的文化多样性与独特魅力，拉近同南亚、东南亚人民在人文交流中彼此距离，增进相互了解。

2. 推动文化交流项目实施

积极组织和参与南亚、东南亚国家的文化交流项目，促进文明交流互鉴。借助云南和邻邦相近的文化和风俗习惯，可以举办区域性的文化节、艺术展览、音乐会、体育赛事等活动，同南亚、东南亚国家互派艺术家进行交流演出，展示多元多彩的文化艺术，同时也将云南地区少数民族优秀传统文化以及中华优秀传统文化在国际舞台展示。通过文化艺术多方位多维度的互动，增强各国之间的文化认同感和理解，增进中国和东盟国家人民之间的友好情谊，促进双方对彼此文化的相互了解和尊重，助力人民之间相知相亲。

3. 加快建立文化合作机制

在政府间、民间及企业层面建立与南亚、东南亚国家的长期文化合作机制，包括进行定期的文化高层对话、签署双边或多边文化协议、设立文化交流基金，建立文化遗产创新保护机制等。着力打造中国—南亚合作论坛、中国—东南亚合作论坛新平台，筹划举办中缅、中老泰经济走廊合作论坛。与周边国家共享文化资源，联合开发文化产品，共同策划文化活动，保护双边共同文化记忆，推动中国和云南与南亚、东南亚区域文化市场的一体化发展，建立高水平对外开放的文化纽带，让更多的人民享受公共文化产品和服务更加便利。

（二）旅游领域

1. 推动区域旅游合作与市场开发

充分发挥云南旅游资源大省的优势，与南亚、东南亚国家共同开发旅游市场。云南可以利用其自然风光与多元文化的吸引力，吸引南亚、东南亚游客，积极参与澜湄旅游城市合作联盟建设，加强与“一带一路”沿线国家和国际旅游组织的交流合作，深化与南亚、东南亚国家签订双边和多边旅游框架合作协议，共同设计跨境旅游线路，推动区域内旅游资源的共享与互补，促进双向旅游流动，带动相关产业的深度发展，充分发挥出云南区位优势。进一步提升云南旅游对外吸引力、影响力。

2. 提升旅游服务的国际化水平

出台政策，鼓励旅游从业^[7-9]人员学习并掌握南亚、东南亚国家的语言与文化，提升对来自南亚、东南亚国家游客的服务水平。同时，加强与周边国家在旅游人才培养方面的合作，开展双向的旅游教育与培训，促进旅游业的人才交流与合作。进一步提升云南旅游配套设施的国际便利化水平，采取有地区特色的服务升级举措，让游客在云南旅游更有获得感和幸福感，更深刻地领会云南自然和人文资源的独特魅力。

3. 打造区域性旅游品牌

着力打造具有区域影响力的旅游品牌，积极推广“有一种叫云南的生活”的旅游品牌，并探索建设新的具有云南特色的旅游品牌，展示云南的独特魅力，吸引南亚、东南亚游客。同时，在办好已有的成熟的中国国际旅游交易会、中国—南亚博览会等固定化、规模化大型展览会基础上，继续推进国际性的旅游博览会、旅游推介会等活动形式的举办，加强与周边国家的旅游宣传合作，提升云南旅游在国际上的知名度与美誉度。

（三）教育领域

1. 深化教育合作与人才培养

积极与南亚、东南亚国家开展多层次的教育合作，鼓励开展学前教育、基础教育、职业教育等多层级、多领域的教育合作。同时，加强深化中外合作办学、师生交流互换项目、高校联合科研等高等教育方向合作，通过设立面向南亚、东南亚国家的奖学金项目，吸引优秀学生来滇留学，推动云南高等教育国际化发展，同时，也应支持云南的高校和科研机构与各国教育机构共同设立研究中心，开展涉及南亚、东南亚区域文化、经济、环境等领域的联合研究。

2. 推广汉语国际教育与中国文化教育

在南亚、东南亚国家推广汉语国际教育与中国文化教育。在南亚、东南亚国家设立孔子学院或孔子课堂，支持当地学校开设汉^[10]语课程，培养对中国文化有深入了解的国际人才。每年选派云南本地教师到南亚、东南亚国家开展汉语以及其他学科教育，形成固定交流互换机制。同时，也鼓励云南的有条件的高校和教育机构开设南亚、东南亚语言课程，培养跨文化和跨领域的交流与服务人才，服务于云南同区域内国家的多方位合作与发展。

3. 推动教育技术与资源的共享

教育资源的共享是促进区域教育合作的重要手段，通过建立跨国教育合作平台，推动云南与南亚、东南亚国家的教育资源共享。利用互联网和信息技术，云南高校可以与南亚、东南亚国家的学校共同开发在线课程、进行远程教育、虚拟课堂等形式数字图书馆、虚拟职业技能培训等教育资源，推动优质教育资源的跨国流动，实现教育资源的共建共享。

三、文化视角下云南建设面向南亚东南亚辐射中心的意义

（一）对云南的意义与影响

1. 提升云南的国际文化影响力

在新时代文化思想的指导下，云南作为中国与南亚、东南亚

国家的重要桥梁,肩负着促进文化交流、增强文化软实力的重要使命。通过建设面向南亚、东南亚的辐射中心,云南借助自身丰富的民族文化资源和独特的地理位置,推动本地文化的国际化传播,从而提升其在国际舞台上的地位,既增强云南的^[11-13]软实力,也推动区域内的和平与稳定。

2. 促进区域经济与旅游业的发展

以文化为纽带,云南的区域经济与旅游业将获得新一轮的发展契机。通过建设面向南亚东南亚辐射中心,云南进一步加强与南亚、东南亚国家的经济联系,推动双边和多边经济合作。特别是在旅游业方面,云南凭借其丰富的自然资源和多样化的文化体验,吸引大量周边国家游客,成为区域内重要的旅游目的地,从而带动相关产业的繁荣与发展。为云南的经济发展注入新的动力,推动区域经济的全面提升。

3. 提升教育水平与国际化程度

教育作为文化传播的重要载体,在区域合作中扮演着关键角色。云南通过建设辐射中心,与南亚、东南亚国家开展多层次的教育合作,推动本地教育的国际化发展。同时,与南亚、东南亚国家的教育机构合作,共同开展学术研究、师生交流和联合办学,提升教学与科研水平。这种合作不仅培养出更多具备国际视野的人才,还增强云南教育在区域内的影响力与竞争力,为区域发展提供人才支持。

(二) 对南亚东南亚国家的意义与影响

1. 推动区域文化交流与文明互鉴

新时代文化思想中的文明交流互鉴为南亚、东南亚国家与中国的文化合作提供了重要理论基础。南亚、东南亚国家通过云南的辐射中心建设有机会更加深入地了解和体验中国文化,尤其是云南独特的民族文化。这种文化交流丰富各国^[14]人民的文化生活,还增强不同文明之间的理解与尊重。在区域文化交流中,各国能够互相借鉴优秀的文化成果,推动自身文化的创新性发展,为区域内的和谐共处与共同繁荣奠定坚实的文化基础。

2. 促进区域教育合作与人才培养

云南与南亚、东南亚国家的教育合作为这些国家提供更多的教育资源与发展机会,通过联合办学、师生交流和科研合作,可以共享云南的优质教育资源,提升本国的教育水平。这些国家的学生将有更多更好的机会接受更高质量的教育,增强其在国际社会中的竞争力。不仅有助于培养具有国际视野和跨文化沟通能力的人才,还将为南亚、东南亚区域的长远发展提供源源不断的智力支持。

3. 推动区域经济合作与一体化发展

建设面向南亚东南亚的辐射中心,将有助于云南推动区域内的经济合作与一体化发展。南亚、东南亚国家通过与云南的合作,将更^[15]加便捷地进入中国市场,扩大其出口与投资机会。企业也可以与云南的企业开展更广泛的合作,增强区域内的经济联系与社会互信,实现自身经济的发展,也在区域经济一体化进程中获得更多的机遇与利益,为区域的和平与繁荣作出积极贡献。

(三) 对中国的意义与影响

1. 提升中国的国际文化传播能力

在新时代文化思想的指引下,云南建设面向南亚东南亚的辐

射中心,增强了中国国际文化传播能力。中国更加有效地向南亚、东南亚国家传递中国声音,提升中国文化在国际上的影响力。增进中国与周边国家的文化交流与合作,提升中国在国际社会中的软实力,推动中华文化走向世界,为实现中华民族伟大复兴的中国梦提供文化支撑。

2. 助力“一带一路”倡议的深入推进

作为“一带一路”倡议的重要节点,云南通过建设面向南亚东南亚的辐射中心,与南亚、东南亚国家开展多领域合作,为在区域内的深化发展提供重要支撑,推动中国与沿线国家在经济、文化、教育等方面的互联互通与共赢合作。通过这一举措,中国可以更加广泛地分享自身的发展经验,助力区域内国家共同发展。

3. 巩固中国与周边国家的友好关系

通过云南与南亚、东南亚国家的密切合作,中国将进一步巩固与区域国家的友好关系。文化、教育、旅游等领域的深度合作,将为中国与周边国家的长期友好合作奠定坚实的基础。多层次、多维度的合作不仅将有助于维护区域的和平与稳定,还将为构建新型国际关系与人类命运共同体作出积极贡献。通过系列区域定位建设,中国能够进一步提升自身在国际事务中的话语权与影响力,推动全球治理体系的完善与发展。

参考文献

- [1] 陈利君. 云南省加快建设面向南亚东南亚辐射中心的对策思考[J]. 昆明理工大学学报(社会科学版), 2015, 15(06):17-24.
- [2] 陈利君. 云南建设辐射中心的内涵与对策建议[J]. 云南社会科学, 2015, (06):1-6.
- [3] 何祖坤, 林延明. 文明交流互鉴与中国—南亚东南亚命运共同体构建[J]. 南亚东南亚研究, 2020, (03):1-21+151.
- [4] 王玲宁, 李靓. “云南大象迁徙”事件对加强我国国际传播能力建设的启示[J]. 传媒, 2021, (22):32-34.
- [5] 刘成, 李建军. 习近平文化思想蕴含的理论逻辑、历史逻辑和实践逻辑[J]. 重庆大学学报(社会科学版), 2023, 29(06):100-111.
- [6] 张明. 习近平文化思想的理论背景、科学体系与时代价值[J]. 求索, 2023, (06):22-28.
- [7] 魏崇辉. 习近平文化思想指导下的中华民族现代文明建设:基本定位、方法遵循、根本依托[J]. 西南大学学报(社会科学版), 2023, 49(06):23-34.
- [8] 董慧, 胡翔予. 习近平关于文明交流互鉴重要论述及其启示[J]. 思想理论教育导刊, 2024, (01):50-58.
- [9] 段鹏. 加强全球文明交流互鉴对我国国际传播能力建设的重要意义[J]. 现代出版, 2024, (02):1-7.
- [10] 高晓林, 梁永涛. 缘起·内涵·价值:论加强国际传播能力建设的守正创新[J]. 暨南学报(哲学社会科学版), 2024, 46(03):19-33.
- [11] 王会民. 加强国际传播能力建设促进文明交流互鉴[J]. 红旗文稿, 2023, (23):43-46.
- [12] 王宁. 深入学习领会习近平文化思想为中国式现代化云南实践凝心聚力[J]. 创造, 2024, 32(01):5-8.
- [13] 李昊灿, 李妍. 习近平新时代文明交流互鉴观的出场语境、理论内涵与时代意蕴[J]. 领导科学, 2024, (03):18-23.
- [14] 杨丽莉, 李智. 新时代中国国际传播能力建设的意义、内涵和路径[J]. 现代传播(中国传媒大学学报), 2024, 46(06):47-51.
- [15] 李智环. 云南“一带一路”建设的边疆文化软实力——以文化安全为视角[J]. 烟台大学学报(哲学社会科学版), 2016, 29(04):76-82.

高职院校创新创业教育与专业教育融合研究

高月娇

上海电影艺术职业学院，上海 201203

摘 要： 随着社会经济的快速发展，创新与创业已成为推动社会进步的重要力量。高职院校作为培养高素质技能型人才的摇篮，其创新创业教育与专业教育的融合，成为教育改革的重要课题。本文以高职院校创新创业教育与专业教育的融合为研究对象，深入探讨了二者融合的内在逻辑、主要问题及路径，旨在为高职院校创新创业教育的实施提供理论指导与实践建议。

关 键 词： 高职院校；创新创业教育；专业教育；融合研究

Research on the Integration of Innovation and Entrepreneurship Education and Professional Education in Higher Vocational Colleges

Gao Yuejiao

Shanghai Film Art Academy, Shanghai 201203

Abstract： With the rapid development of the social economy, innovation and entrepreneurship have become important forces driving social progress. As a cradle for cultivating high-quality skilled talents, the integration of innovation and entrepreneurship education with professional education in vocational colleges has become an important issue in educational reform. This article takes the integration of innovation and entrepreneurship education and professional education in vocational colleges as the research object, and deeply explores the internal logic, main problems, and paths of the integration of the two, aiming to provide theoretical guidance and practical suggestions for the implementation of innovation and entrepreneurship education in vocational colleges.

Keywords： higher vocational colleges; innovation and entrepreneurship education; professional education; fusion research

一、高职院校创新创业教育与专业教育融合的内在逻辑

随着我国经济进入新常态，创新驱动发展战略成为引领经济发展的核心动力。在此背景下，高职院校创新创业教育的重要性日益凸显，不仅有助于学生个人能力的提升，也为社会经济发展提供了有力的人才支撑。^[1]创新创业教育与专业教育的融合不仅是一种教育模式的创新，更是培养高素质技术技能人才的重要途径。从本质上讲，专创融合是基于学科专业教育的基础上，将创新创业理念、方法、技能等要素有机地融入专业教育的全过程，实现教育目标的多元化和教育内容的丰富化，从而促进学生的全面发展。在专创融合的过程中，专业教育为创新创业提供了扎实的知识基础和技能支撑。没有深厚的专业知识作为支撑，创新往往难以落地，创业项目也难以持久。因此，高职院校在实施创新创业教育时，注重与专业教育的紧密结合，确保学生能够在掌握专业技能的同时，具备一定的创新思维和创业能力。^[2]

二、高职院校创新创业教育与专业教育融合的主要问题

（一）高校对创新创业的整体性、系统性认识不足

当前，部分高职院校在推进创新创业教育时，往往将创新创业教育视为独立的模块，与专业教育割裂开来，缺乏对创新创业教育与专业教育之间内在联系的深入理解。在实际操作中，部分高职院校在开展创新创业教育时，大多将重点放在短期的项目孵化和竞赛上，忽视了对创新创业教育长期规划和系统设计，这种短期行为导致了创新创业教育的碎片化，难以形成持续的创新氛围，限制了学生的长远发展。此外，一些高职院校将创新创业教育视为可有可无的附加课程，没有将其纳入专业教育的核心体系中。^[3]这种定位使得创新创业教育在教学资源、师资力量、课程设置等方面难以得到充分保障，影响了创新创业教育的质量。

（二）课程设置单一，没有形成融会贯通的课程体系

首先，大多数高职院校的创新创业课程多为选修课，且内容

多集中在理论知识的传授上,缺乏与专业课程的结合。^[4]其次,高职院校的创新创业教育的课程多为独立开设,未能与专业课程形成有机的整体,使得学生在学习过程中难以形成连贯的知识体系,影响了创新创业能力的培养。再者,高职院校的创新创业课程多以课堂教学为主,缺乏实践教学环节。这种单一的课程形式,难以激发学生的学习兴趣和创新思维,影响了教学效果。最后,高职院校在创新创业教育的课程评估中,往往以理论考试为主,忽视了对学生实际操作能力和创新思维的评价。这种评估机制的不完善,不仅难以准确反映学生的真实水平,也影响了学生对创新创业教育的积极性和参与度。^[5]

(三) 专创融合的师资队伍建设亟待提升

一方面,教师的专业背景与创新创业教育要求不匹配。多数教师的专业背景集中在某一特定领域,缺乏跨学科的知识结构,这导致他们在设计和实施跨学科课程时遇到困难。另一方面,教师在创新创业教育方面的实践经验相对匮乏。许多教师长期从事理论教学,缺乏实际的创新创业经验,难以将理论知识与实际操作有效结合,从而影响了教学效果。同时,专创融合需要一支多元化的师资队伍,包括专业教师、行业专家、企业家等,但现有师资队伍的多元化程度不高,难以形成有效的互补和支持。^[6]

三、职院校创新创业教育与专业教育融合的路径研究

(一) 完善协同育人机制体制, 创新培养模式

协同育人机制是指通过整合校内外资源,构建多方参与的教育体系,促进学生在知识、技能、素质等方面全面发展。这一机制不仅包括校内各部门之间的协同,还包括学校与企业、政府、社会团体等外部机构的合作。^[7]以中高职贯通游戏艺术设计专业为例,通过“研+制+跨+融”的目标对接游戏产业人才需求,可以有效提升学生的综合能力和就业竞争力。游戏艺术设计专业作为典型的创意和技术结合的专业,其人才培养需要紧密对接行业需求。在这一过程中,学校应与游戏企业建立深度合作,形成“产学研用”一体化的协同育人机制。具体而言,学校可以邀请游戏企业的专家和技术人员参与课程设计、教学实施和项目指导,使教学内容与行业前沿技术保持同步。同时,企业可以提供实习实训基地,让学生在真实的工作环境中进行实践,增强其实际操作能力和创新能力。^[8]

(二) 突破课程界限, 开发“专创”复合型课程

在高职院校创新创业教育与专业教育融合的过程中,通过将创新创业教育融入专业课程体系,可以有效提升学生的创新意识、创业能力和专业技能,为学生的全面发展和未来就业打下坚实基础。课程开发的首要任务是构建跨学科、跨专业的课程体系。这要求学校打破传统学科界限,整合不同学科的资源 and 优势,设计出既符合专业教育要求又具备创新创业特色的课程。^[9]例如,中高职贯通游戏艺术设计专业积极对接行业最新标准,将AIGC、虚幻引擎、实时扫描以及VR游戏等游戏+行业新技术导入实际教学,以确保学生能够掌握最新的技术和工具。高职院校

可以开设《游戏特效设计》《虚拟引擎技术》《游戏项目管理》等产教融合特色的课程,旨在培养学生具备与数字娱乐产业发展特点相适应的全产业链概念。如《游戏特效设计》课程可以结合最新的特效技术,帮助学生设计出逼真的游戏特效;《虚拟引擎技术》课程则可以教授学生如何使用虚幻引擎进行游戏开发,包括场景搭建、角色动画、物理模拟等内容;《游戏项目管理》课程则可以帮助学生了解游戏开发项目管理的基本流程和方法,提高其项目管理能力。在教学方法上,应采用多样化、互动式的教学模式。传统的填鸭式教学难以激发学生的创新思维和创业精神。因此,学校应鼓励教师采用讨论式、项目式、案例式等多种教学方法,激发学生的学习兴趣 and 主动性。

(三) 打造专兼结合、专创融合的高水平师资

专创融合师资队伍建设的建设需要从师资队伍结构、教师专业素质、教师创新能力、教师培训机制等多个方面入手,以构建一支具有专业背景、创新精神、实践能力的高水平教师队伍。^[10]首先,师资队伍结构的优化是专创融合师资队伍建设的基礎。高职院校应注重教师队伍的专业背景与创新素质,既要招聘具有丰富行业经验、创新意识强的专业教师,也要鼓励现有教师通过学习、培训等方式提升自身的创新能力和实践技能。同时,学校还应积极引进企业专家、行业领军人物作为兼职教师,将行业前沿的创新理念和实践经验引入课堂教学,为学生提供更加贴近实际的创新创业教育。例如,中高职贯通游戏艺术设计专业通过联合专家组开展广泛的企业调研,将职业技能等级标准融入教学标准建设中,完成“上海市中高职贯通游戏艺术设计专业教学标准”项目开发任务,实现了标准之间的互相渗透、有机融合。这一举措不仅有效解决了教学内容脱离产业需求的问题,还实现了贯通教育与产业的同频共振,为新时期游戏艺术设计创制型人才的全方位培养提供了指导。其次,教师专业素质的提升是专创融合师资队伍建设的核心。高职院校应通过定期组织教师参加专业培训、学术交流、行业考察等活动,提高教师的专业知识水平和教育教学能力。^[11]最后,教师培训机制的完善是专创融合师资队伍建设的保障。高职院校应建立完善的教师培训机制,定期组织教师参加专业培训、学术交流、行业考察等活动,提升教师的专业知识水平和教育教学能力,为创新创业教育与专业教育的深度融合提供坚实的人力资源保障。

(四) 建立社会合作平台, 促进专创深度融合

首先,高职院校应积极与企业建立深度合作关系,通过共建实训基地、联合开展项目等形式,将企业的真实项目引入校园,让学生在实操中学习和掌握专业知识与技能。这种“校企合作”的模式,不仅能够提高学生的实践能力,还能为企业输送高素质的技术技能人才。^[12]例如,某高职院校与当地知名制造企业合作,共同开设了“智能制造”方向的课程,学生在企业导师的指导下参与实际生产项目。其次,政府在推动高职院校创新创业教育与专业教育融合方面也发挥着重要作用。政府可以通过制定相关政策,提供资金支持和政策优惠,鼓励企业与高职院校开展合作。^[13]例如,设立专项基金,支持高职院校与企业共建实训基地,或者为参与校企合作项目的企业提供税收减免等优惠政

策，激发企业参与合作的积极性，促进教育资源的优化配置。最后，高职院校自身也应积极创新，探索多样化的合作模式。例如，为了进一步提升学生的综合能力，中高职贯通游戏艺术设计专业可以将游戏美术设计与数字创意建模职业技能等级证书贯穿学习全过程。通过培训和考核，学生不仅能够掌握专业技能，还能获得行业认可的资质证书，增强其就业竞争力。对此，在《游戏原画设计》课程中，学生经过系统的学习和实践，能够掌握原画设计的基本技巧，并用职业技能等级证书，证明其专业能力，从而培养出具有“研创+制作+跨界+融通”复合型能力的专业人才。^[14]

四、结束语

总之，在国家政策的引导下，高职院校创新创业教育虽取得了一定进展，但在实际操作中仍存在诸多问题。因而高职院校创新创业教育与专业教育的融合是一个长期而复杂的过程，需要教育部门、学校、教师、学生及社会各方的共同努力，才能实现教育的创新发展。^[15]高职院校创新创业教育与专业教育的融合，不仅能够提升学生的创新意识与创业能力，还能够促进学生专业技能的提升，实现人才培养的多元化与个性化，为培养具有创新精神与创业能力的高素质技能型人才提供更为坚实的理论基础与实践指导。

参考文献

[1] 李静. 探究高校创新创业教育的跨学科平台运行机制 [J]. 科技经济导刊, 2019(33):140-140.

[2] 段雪梅. 高职院校双创教育与专业教育深度融合的研究 [J]. 大视野, 2020(4):9-12.

[3] 吴郁芬. 高校专业教育与创新创业教育的融合共生机制 [J]. 创新创业理论与实践, 2024(6):71-73.

[4] 陈靖仪, 刘猛猛. 基于场域理论的我国高校创新创业课程教学中的问题及对策研究 [J]. 创新创业理论与实践, 2022(18):85-91.

[5] 赵丽, 杨海峰, 王帅兵, 等. 高职院校专业教育与创新创业教育融合路径的研究 [J]. 包头职业技术学报, 2022(2):32.

[6] 屈玉梅, 刘江月, 陈籽雨, 等. 高职院校创新创业教育与专业教育融合路径研究 [J]. 科技与创新, 2021(19):144.

[7] 王艳蓓. 高职院校创新创业教育与专业教育融合的实践研究 [J]. 科学咨询, 2021(35):74.

[8] 任秀英, 王洋, 方磊. 高职院校创新创业教育与专业教育融合的问题与对策研究 [J]. 林区教学, 2020(5):49.

[9] 王斌, 蒋园园, 王玉昆, 等. 地方本科院校农学专业开展创新创业教育的困境与解决途径 [J]. 现代园艺, 2024(7):188-192.

[10] 郑楠, 王家烈. ‘专创’背景下创新创业与高职专业教育融合的课程体系重构探究 [J]. 科技风, 2024(8):46-48.

[11] 周楠, 蒋欣灿. 高等学校创新创业教育与专业教育融合的现状与策略分析 [J]. 学周刊, 2024(10):1-4.

[12] 宁志芳, 钟为章, 韩静, 等. 专业教育与创新创业教育的融合 [J]. 科技风, 2024(7):61-63.

[13] 李波林. 创新创业教育与专业教育融合育人体系的构建策略 [J]. 南宁职业技术学院学报, 2024(1):31-35.

[14] 王江丽. 协同创新视域下高职院校创新创业教育研究 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (中旬刊), 2024(1):173-176.

[15] 兰楠. 高职院校专业教育与创新创业教育的有机融合 [J]. 产业与科技论坛, 2019(23):211-212.

数字化转型背景下高校教师教学评价的路径探析

赵文静¹, 孟子豪², 郭颖¹

1. 洛阳师范学院, 河南 洛阳 471023

2. 东京福祉大学, 日本 东京 171-0052

摘 要： 本文通过对现有文献的梳理，剖析了当前高校教师教学评价存在的困境，分析了数字化技术对高校教师教学评价的理念、内容、方法等方面的影响并探索了数字化转型背景下高校教师教学评价的实施路径。此外，本文还指出了数字化转型背景下高校教师教学评价的方向，以期能够构建科学合理、适应时代发展的高校教师教学评价体系提供参考。

关 键 词： 数字化转型；高校教师；教学评价

Exploring the Path of Teaching Evaluation for University Teachers under the Background of Digital Transformation

Zhao Wenjing¹, Meng Zihao², Guo Ying¹

1. Luoyang Normal University, Luoyang, Henan 471023

2. Tokyo University of Social Welfare, Tokyo, Japan 171-0052

Abstract： This article analyzes the current difficulties in teaching evaluation of university teachers through a review of existing literature. It examines the impact of digital technology on the concept, content, methods, and other aspects of teaching evaluation for university teachers, and explores the implementation path of teaching evaluation for university teachers under the background of digital transformation. In addition, this article also points out the direction of teaching evaluation for university teachers under the background of digital transformation, in order to provide reference for the construction of a scientific and reasonable teaching evaluation system for university teachers that adapts to the development of the times.

Keywords： digital transformation; university teachers; teaching evaluation

引言

教学评价既是对教师为达成既定教学目标所开展系列教学活动而进行的诊断方式，也是教师进行自我反思、优化教育教学活动的依据。2022年10月中共中央、国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》（以下简称《总体方案》）重点指出：“改革教师评价，推进践行教书育人使命，特别突出教师教学实绩的考核，评价回归教育本质，把认真履行教育教学职责作为评价教师的基本要求^[1]。”同时，教育部联合多部门出台了相关文件，明确指出“要求充分利用物联网、大数据、5G、人工智能等新一代信息技术的优势，以新理念、新技术、新模式、新机制提高教育评价的综合性、科学性、客观性”^[2]。这一系列政策部署彰显出我国教育评价改革正持续发力、步步深入。那么如何借助数字化技术创新教学评价方式，切实提高评价的科学性、客观性与有效性，已然成为教育领域研究者与实践者共同聚焦的核心议题。

一、当前高校教师教学评价的困境

（一）评价理念的育人功能出现偏差

我国高等教育评价的核心价值理念是“育人为本”。但目前高校教师教学评价理念普遍存在对教学育人的偏离现象，出现了“重科研，轻教学”“重管理，轻发展”等问题。这些做法不仅会影响教师教学质量，还违背了评价育人的价值标准。

在高校教师教学评价的人文关怀上，牟智佳、刘珊珊等认为

高校教师教学评价理念存在“重管理效益，轻人文关怀”的问题^[3]，这种评价理念忽略了教师教学投入的复杂性、教学模式的多样性等个性特征。梅雄杰、计国君从“经济人”的新视角出发，指出高校教师教学评价价值导向出现偏差，呈现出“自上而下式”的单向控制特征^[4]。谢寿安、赵长江从教师与学生双主体出发，认为目前对高校教师教学的工具性评价过多，评价的育人功能有偏差^[5]，其忽视了教师和学生自我实现、自我发展的个性需求。

项目基金：河南省教育科学规划2022年度重点课题“区块链赋能视域下高校教师教学评价研究”（项目编号：2022JKZD19）。

作者简介：

郭颖（1982年—），女，汉族，河南洛阳人，研究生，洛阳师范学院，副教授，研究方向：初等教育、教师教育；

赵文静（2002年—），女，汉族，河南许昌人，洛阳师范学院，在读研究生，方向：初等教育。

（二）评价内容与标准的全面化缺失

教学评价内容的全面性和实质性是保障教师教学评价科学有效实施的基本前提。目前高校教师教学评价内容重数量、级别、形式，偏离了学术本有的特质与追求，出现了“去学术化”的问题。评价标准则出现个性化不足，过度强调“统一管理”与“刚性控制”^[6]，这不仅忽视了微观个体的特殊性，还一定程度上僵化了评价体系的弹性设计，由此带来的结果是高校教师的教学创新性受到抑制。

闫丽媛、王鹏炜具体论述了目前高校教师教学评价内容出现的问题，包括对综合素质的评价不太准确、对教师教学的评价强调可量化性、对教师科研的评价缺乏多样化^[7]。此外，师德评价一直是人们关注的焦点，但是由于当前教学评价内容窄化、评价标准模糊，师德评价很难落实（蔡韩燕、杨成）^[8]。

（三）评价方式局限，评价结果缺乏客观性

评价方式的科学性和有效性在很大程度上影响着评价结果的客观性、科学性。当前高校教师教学评价的方式呈现教学评价以打分为主、科研评价以量化为主、综合评价以印象为主的特点^[9]，这种重数量轻质量、重结果轻过程、重科研轻教学的评价方式，不利于教师自身发展。同时人工评分、印象打分主观性较强，容易出现较大误差。

陈明学对评价技术进行了反思，指出当前评价方式还未形成科学支撑，存在评价指标不科学、样本小、不连贯、主观性强、计算方式单一、难利用数据服务教学改进等弊端^[10]。当前评价方式还存在重量化轻质性的倾向，量化评价方式存在关注共性忽视个性、评价结果的误差较大等缺点。张玉启、兰正彦提出目前评价方式具有“不完全公开性”的特点，这将导致评价结果的指导性未得到有效利用，科学性难以得到证实^[11]，不利于教师的专业发展。综上所述，高校教师教学评价方式亟待改进，需增强其科学性和有效性，以促进教师专业成长。

二、数字化转型对高校教师教学评价的影响

（一）数字化转型对高校教师评价理念的影响

数字化转型的推进催生了高校教师教学评价理念的不断更新，评价理念服务于教育目标，更加强调教育的本位价值、教育的育人性、促发展性和个性化。

随着数智技术的发展，过程评价、增值评价、综合评价的实践障碍有望逐渐破除，发展性、全面性、个性化、育人性评价理念将进一步彰显^[12]。李沐曦同样强调了随着大数据、人工智能技术的发展而产生智能时代教育评价回归教育本质，树立正确教育理念^[13]。倡导高校在教师教学评价时进行过程性评价、多维度考量综合素质指标。所以以教育评价数字化转型为契机，助力教育评价彰显本体价值，具有重大意义。这不仅能实现“本体价值”与“工具价值”的平衡，还能体现教育评价发展的内在诉求。

（二）数字化转型对高校教师评价内容的影响

数字化转型、信息技术的发展使高校教师评价内容更加多元全面。不仅能关注到教师的学科知识、教学技能和管理经验，还

重视其运用现代信息技术进行教育教学的能力。在各类数据的支持下，教师教学评价内容将更为规范、全面、且综合，同时增加了其客观性与科学性。这些研究从不同角度展现了数字化转型对教师评价内容带来的积极影响及发展变化。

（三）数字化转型对高校教师评价方式的影响

在数字转型背景下，大数据、人工智能等技术为教学评价提供了新的方法和工具，使得评价方式得到创新，评价结果更加客观、科学、有依据。一方面技术信息采集能力强，易获得全样本等多模态信息，使评价依据更完备；另一方面评价的“可视化”“数据化”“可追溯性”，使评价活动更具体、更透明、更客观科学，这也为加强“元评价”创造了基础条件。

在数字转型背景下借助高度个性化定制、智能推荐引擎等评价方式成为可能。因此，评价结果能以可视化的形式及时、精准地推送给被评者。此外，大数据技术与教育评价的融合使得多维度学习数据（如在线学习、全过程学习状态、创新能力等）得以采集，推动评价方式从传统的问卷调查、访谈转变为大数据评价。这不仅能实现智能化精准评价还能增强过程性评价。

三、数字化转型背景下高校教师教学评价的路径

（一）树立以人为本、多元开放的教学评价理念

在数字化转型背景下高校教师教育评价必须要理性认识技术的本质与局限，明确教师教学评价的价值判断权应由人而不是机决定。同时，始终坚持价值先行、以人为本的理念与原则。

不断从“目标导向”转变为“价值导向”，并能基于数字化技术建立起“自下而上”的教育评价思维。“自下而上”的教育评价思维更加强调多元开放、价值协商的重要性，数字化技术的支持促使评价思维由单向状态的信息化思维转换为开放协同、交互智能的数字化思维。金劲彪、许松等学者从价值共创的新视角提出了数字化转型背景下高校教师教学评价的路径。为此，他们指出要建立多元主体的数字化交流平台、搭建相互协同、主动参与的机制，并且要按照不同主体的功能和诉求赋予相应的数字化教育评价权，构建推动数字化转型的执行框架，从而实现多主体共同参与^[14]。

（二）搭建在线教育大数据平台，提升教学评价的有效性

“大数据”基础设施建设、共享资源消除数据孤岛、确保科学评价依据以及科学合理利用数据是推动数字化转型背景下高校教师教学评价的重点。

为推进国家教育数字化转型工作，教育部于2017年对各学段教师进行“大数据”采集，通过整理发现存在结构化数据较多，非结构化数据较少等问题，因此提出要加快完善“大数据平台”。首先要加强数据采集、丰富采集类型。其次，利用大数据技术深入挖掘隐含信息。最后，多方面保障数据协同运行。同时，李沐曦在大数据基础设施的建设上也提出以下策略。一方面，可以通过搭建专属数据库、优化数据采集设施、建立共享机制等解决数据孤岛问题夯实数据资源基础；另一方面，他还考虑到全国教育的发展不完全同步，因此可以选取部分省市作为试点地区，建立

互通的一体化教育大数据平台，让专业团队参与建设以确保科学性与专业性。若试点地区的高校教师教学评价改革成功，则可以逐步推广，优化教育评价方式，推动教育评价改革进程。

各位学者从不同角度出發，為優化高校教師教學評價提供了多样化的思路与方法，这对于后续进一步完善教育评价体系、提升教育评价的科学性与专业性有着重要的参考价值。

（三）建立系统完善的评价制度与体系

高校教师教学评价是贯穿于不同主体、不同学段、不同类型教育所构成的一个宏观教育系统。因此基于数据，建立系统完善的教育评价体系尤为重要。

刘邦奇、袁婷婷等指出评价体系与标准是科学实施教育评价的前提，通过建立管理规范、质量标准、技术标准“三位一体标准规范”，有望保障教育评价的专业、稳定、可持续发展^[15]。龚毓琳、陈琴则聚焦评价体系的公平正义以及管理的问题，提出要完善教育数据保护准则、确立数据分类管理制度。一方面，政府部门应完善教学评价数据安全保护的法律法规，并且要提高相关人员的信息安全意识。另一方面，需建立数据分类和责任管理机制。明确界定数据提供、使用、协调管理人员的权利和义务^[16]。

在数字化背景下，高校教师教学评价体系将转向数据驱动，我们应当加速推进教育行为数据资源的整理与开发工作，同时注重与各级教育部门和政府机构自身的数字化转型战略结合起来。在此过程中，要适时引入第三方教育质量监督机构的合作，共同构建一个集数据采集、数据治理与数据服务于一体的综合性教育数据服务体系，进一步打造智能化的“教育智治系统”。因此，在数字化转型的背景下，教师教学评价改革的核心在于优化教育评

价制度。深化大数据与评价制度的紧密融合，有助于提升大数据服务教育评价改革的效性。

当前研究从评价体系整体架构、标准规范制定、数据管理及制度导向与数字化融合等多个维度展开深入研究，为高校教师教学评价体系的完善提供了丰富视角和理论支撑。

四、总结与展望

数字化转型为高校教师教学评价带来了理念、内容和方式的全面变革，为构建科学合理的评价体系提供了新的契机。然而，在理论与实践过程中仍面临诸多挑战，比如，在理论层面：现有研究多是对已有理论的延伸和应用，缺乏对数字化转型背景下高校教师教学评价独特性、复杂性的深入挖掘和理论创新。再有就是教育评价虽涉及教育学、心理学、管理学、信息技术等多个学科领域，但目前的研究多局限于单一学科视角，缺乏跨学科深度融合与协同创新。在实践研究层面：技术与评价的融合仍处于初级阶段，未能充分发挥技术的潜力。

未来研究应聚焦数字化转型背景下高校教师教学评价的新特征、新问题，结合教育学、心理学、管理学等多学科理论，探索具有创新性和引领性的理论体系，推动不同学科的融合与协同。此外，要不断推动技术的发展，将技术深度融入评价中去，进一步发挥技术的优势。在未来可以借助量子计算技术构建精准评价模型；利用VR/AR技术创设沉浸式评价情境；使用脑机接口（BCI）技术实现教师情感与认知的深度评价。

参考文献

- [1]中共中央、国务院. 深化新时代教育评价改革总体方案[EB/OL]. (2020-10-13)[2023-09-18]
- [2]教育部. 关于开展第二批人工智能助推教师队伍建设试点推荐遴选工作的通知[EB/OL]. (2021-04-16)[2023-10-12].
- [3]牟智佳, 刘珊珊, 陈明选. 循证教学评价: 数智化时代下高校教师教学评价的新取向[J]. 中国电化教育, 2021,(09):104-111.
- [4]梅雄杰, 计国君. 新时代高校教师教学评价体系: 人性审思与重构之向[J]. 中国高教研究, 2023,(12):40-47.
- [5]谢寿安, 赵长江. “破五唯”背景下高校教师评价体系构建[J]. 教育教学论坛, 2024,(09):5-8.
- [6]郭小平, 田川. 从工具理性到价值理性: 我国高校教师考核评价的政策转向[J]. 现代教育管理, 2019,(05):107-111.
- [7]同丽媛, 王鹏伟. 高校教师评价内容存在的问题及完善建议[J]. 新西部, 2021,(09):110-113+116.
- [8]蔡伟燕, 杨成. 数智融合驱动高校教师评价改革研究[J]. 现代教育技术, 2023,33(01):91-98.
- [9]刘静, 徐学, 蔺跟荣. 现代信息技术赋能高校教师评价改革的实施路径探析[J]. 黑龙江高教研究, 2024,42(09):149-153.
- [10]俞亚萍. 高校教师评价制度: 问题检视、成因诊断与优化策略[J]. 黑龙江高教研究, 2018,36(10):104-107.
- [11]张玉启, 兰正彦. 构建人才培养导向的高校教师评价体系: 困境、动因与路径——以重庆15所本科高校专业技术职务评聘的政策分析为例[J]. 中国大学教学, 2024,(06):62-67.
- [12]檀慧玲, 王玥. 教育评价数字化转型的内生动力与核心议题[J]. 教育研究, 2023,44(12):143-151.
- [13]李沐曦. 大数据赋能新时代教育评价改革路径研究[J]. 江苏师范大学学报(哲学社会科学版), 2024,50(05):111-122.
- [14]金劲彪, 许松, 章清. 教育评价数字化转型的挑战及实现路径[J]. 贵州社会科学, 2024,(04):111-117.
- [15]赵曙明, 张紫滕. 教育评价视角下的高校职业生涯教育变革[J]. 江苏高教. 2023,(8).
- [16]龚毓琳, 陈琴. 数据赋能教育评价的内在逻辑、现实困境与优化方略[J]. 当代教育科学, 2023,(12):52-61.

数字思政背景下思政教师数字素养的提升策略与路径研究

黄丹丽, 陈诗乐, 伍飞璇
广东医科大学, 广东 湛江 524023

摘要：随着“互联网+教育”模式的兴起，数字思政成为新时代思政建设的重要向度，思政教师数字素养水平是关键一环。可通过加强数字素养教育培训、优化数字思政资源建设与管理、创新数字思政教学模式与方法、强化信息安全与伦理教育以及建立健全激励机制与保障体系、构建数字思政生态体系等策略提升思政教师数字素养。

关键词：数字思政；思政教师；数字素养；信息素养；人工智能

Research on the Strategy and Path of Improving the Digital Literacy of Ideological and Political Teachers under the Background of Digital Ideology and Politics

Huang Danli, Chen Shile, Wu Feixuan
Guangdong Medical University, Zhanjiang, Guangdong 524023

Abstract： With the advent of the "Internet + education" model, digital thinking and political education have emerged as crucial dimensions in the development of ideological and political courses for the new era. The proficiency in digital literacy among ideological and political educators is a pivotal factor. Enhancing digital literacy can be achieved through intensified education and training programs, optimized construction and management of digital resources for ideological and political education, innovative approaches to digital teaching methods, reinforced information security and ethics education, establishment and improvement of incentive mechanisms and support systems, and the creation of a comprehensive digital ecosystem for ideological and political education.

Keywords： digital thought and politics; ideological and political educators; digital literacy; information literacy; artificial intelligence

引言

随着“互联网+教育”模式的兴起，传统教育模式正经历着深刻的变革。思想政治教育（简称“思政”）作为高等教育的重要组成部分，也迎来了数字化转型的新机遇——数字思政。数字思政是新时代思政建设的重要向度，这是由思政课与网络数字时代相适应的内在发展要求所决定的^[1]。同时，当代大学生是数字时代的原住民，他们对数字技术有着天然的亲近感和较高的接受度。思政教师需要提升数字素养、掌握学生的数字语言，以更加贴近学生的方式进行教学^[2]。当前，中国正处于教育深化改革的关键时期，数字思政是教育改革的重要组成部分。提升思政教师的数字素养，是推进教育改革、实现教育现代化的必然要求。

一、数字思政与教师数字素养的现状分析

近年来，随着国家对教育信息化的高度重视和大力推进，数字思政在教育实践中的应用日益广泛，取得了显著成效。一系列数字思政项目和活动如雨后春笋般涌现，如“全国高校思政课程示范课”、“易班”网络思政平台等，有效推动了思政教育的创新

与发展。当前人工智能、大数据和媒体技术为高校思想政治教育教学工作走向信息化提供了重要的发展契机。^[3]但是，在实践中也面临育人目标偏离、保障体系不足、前沿技术缺失、主体特质遗落等诸多误区，亟须厘清问题，探寻更加精准和适宜的高校教师数字素养提升路径^[4]。此外，由于年龄、专业背景、培训经历等因素的差异，部分思政教师面临技术应用水平参差不齐、信息资

基金课题：教育部产学合作协同育人项目 2024 年立项项目《人工智能背景下马克思主义基本原理课程教师信息素养提升项目》（项目编号：2409020636）。

源管理能力不足、教学设计与创新能力有待提升、数据分析与评价能力薄弱、信息安全与伦理意识不强等教学困难，其数字素养水平亟需提升^[5-17]。

二、提升思政教师数字素养的策略与路径

（一）加强数字素养教育培训

针对思政教师数字素养水平参差不齐的现状，应构建多层次、多形式的培训体系，以满足不同层次、不同需求教师的培训需求。并在培训过程中，应强化实践导向，将理论知识与实践操作紧密结合，通过模拟教学、实战演练等方式，提升教师的实际操作能力。针对数字素养基础薄弱的教师，开展计算机基础操作、网络搜索技巧、多媒体制作等基础技能培训，帮助他们掌握基本的数字技术。对于已经具备一定数字素养基础的教师，开展在线教学平台使用、大数据分析、人工智能应用等进阶技能培训，提升他们在数字思政中的应用能力^[8]。

（二）优化数字思政资源建设与管理

整合校内各学院、各部门的思政教育资源，同时，积极引进校外优质资源，如兄弟院校、研究机构、社会组织的思政教育资源，形成资源共享、优势互补的良好局面。结合学校特色和专业特点，建设具有本校特色的思政教育资源库，如地方历史文化、红色文化资源等，增强教学的针对性和吸引力^[9]。定期对资源库进行更新和维护，确保资源的时效性和准确性。同时，建立资源评价机制，对资源的质量进行定期评估，及时淘汰过时、低质的资源。在此基础上，同时提升教师的信息资源管理能力，使他们能够有效地筛选、整合和利用资源。

（三）创新数字思政教学模式与方法

教师可探索线上教学与线下教学相结合的混合式教学模式，也可结合思政教育的实际内容，设计项目式学习任务，如社会调查、志愿服务等，让学生在实践学习和成长。利用大数据分析技术，对学生的数据进行收集、分析和解读，了解学生的学习情况和需求，为教学决策提供依据^[10]。同时，通过数据分析，发现教学中的问题和不足，及时进行改进和优化。运用人工智能技术，如智能推荐系统、语音识别等，为教学提供智能化支持；运用虚拟现实（VR）和增强现实（AR）技术，创建沉浸式的学习环境^[11]。

（四）强化信息安全与伦理教育

定期对教师进行信息安全培训，包括网络安全法规、个人信息保护、网络安全防护等内容，提升教师的信息安全素养和防范能力。在网络教学中，注重培养学生的网络伦理观念，如尊重他人隐私、不传播虚假信息、不侵犯他人知识产权等^[12]。同时，教师也应以身作则，树立良好的网络伦理榜样^[13]。同时，建立健全信息安全与伦理监管机制，对网络教学过程中的信息安全和伦理问题进行监督和管理，对于违反信息安全和伦理规定的行为，及时进行处理和纠正。

（五）建立健全激励机制与保障体系

将数字素养纳入教师评价体系中，作为职称评审、岗位晋

升、绩效考核等的重要依据。通过评价体系的建立，激发教师提升数字素养的积极性和主动性。为数字思政提供充足的经费和技术支持，确保数字思政的顺利开展和持续推进。例如，为教师培训提供经费保障；为数字资源建设和技术应用提供技术支持和人员配备。同时，高校应该关注教师的职业发展的数字化需求，为教师提供多样化的职业发展路径和学习机会^[14]。

三、构建数字思政生态体系，促进教师数字素养持续发展

（一）数字思政平台建设

首先，需要构建一个高效、易用、可持续的数字思政平台。该平台的建设应具备丰富的教学资源库、提供便捷的教学工具、具备完善教学管理功能、具有科学的教学评估体系等。其次，平台技术支撑要具有稳定性、安全性和可扩展性，为教师提供更加智能化、个性化的教学服务。最后，还要建立专业的运维团队，负责平台的日常维护、故障排查和性能优化；定期对平台进行更新和升级，引入新的教学资源和工具，以满足教师不断变化的教学需求^[15]。

（二）教师社群建设

教师社群是数字思政生态体系中的重要组成部分，能够促进教师之间的交流与合作，分享教学经验和资源，共同提升数字素养。建立明确的社群组织结构和管理制度，确保社群的正常运行和有序发展。可以设立社群管理员，负责社群的日常管理、活动策划和成员招募等工作。同时，制定社群规则，明确成员的权利和义务，维护社群的良好氛围。应定期举办社群活动，如教学研讨会、教学观摩、教学比赛等，为教师提供交流和学习的机会。同时，鼓励教师在社群中分享自己的教学经验和资源，促进知识的共享和传播。此外，还可以利用社群平台，开展在线讨论和互动，及时解答教师在教学中的问题，提高教学的针对性和实效性。

（三）校企合作与产学研结合

探索多样化的校企合作模式，如共建实训基地、共同开发教学资源、共同举办教学活动等。通过校企合作，可以将企业的实际需求和教学内容相结合，提高教学的实用性和针对性。同时，还可以利用企业的资源和技术优势，为教师提供实践锻炼和学习的机会。同时，可建立健全产学研结合机制，促进教学、科研和产业的协同发展。可以建立产学研合作平台，整合学校、企业和研究机构的资源，开展联合攻关和协同创新。同时，还应鼓励教师参与科研项目和产业实践，将科研成果转化为教学资源 and 实践经验，提高教学的质量和水平。

（四）持续评估与反馈机制

采用多样化的评估方法和技术手段，对教学效果和教师专业发展进行准确、高效的评估。可以利用在线测试、问卷调查、学生评价等方式，收集教学数据和反馈信息。同时，还可以利用大数据和人工智能技术，对教学数据进行深度挖掘和分析，为教师提供更加精准、个性化的评估结果和建议。同时，可建立有效的

反馈机制，及时将评估结果和反馈信息传递给教师，帮助他们了解自己的教学水平和存在的问题^[16]。同时，还应鼓励教师根据反馈信息进行自我反思和改进，不断提升自己的教学能力和数字素养。此外，还应定期对评估指标体系和评估方法进行更新和完善，以适应教学发展和教师需求的变化。

四、结语

在数字思政背景下，思政教师数字素养的提升已成为时代发

展的必然要求与教育改革的重要议题。思政教师应主动适应数字化教学环境，不断学习新技术、新理念，将数字技术有效融入思政课堂，以增强学生的学习兴趣和参与度。同时，我们也认识到，数字素养的提升是一个持续的过程，需要社会各界共同努力。通过加强数字技能培训、构建数字资源共享平台、开展数字化教学研究与交流等措施，可以显著提升思政教师的数字素养，进而推动思政课程的创新与发展。

参考文献

[1] 蒋红,周虹江. 数字思政与思政课教师能力结构再塑[J]. 学校党建与思想教育, 2024,(05):15-19.

[2] 郭俊敏. 高校思政课教师学科信息素养提升“三思”[J]. 中学政治教学参考, 2021,(44):73-75.

[3] 杨灵婷,于浩. 近二十年我国教师素养研究现状、热点及趋势[J]. 继续教育研究, 2024,(07):22-29.

[4] 梅兵. 高校教师数字素养提升:现实问题与体系构建[J]. 中国高等教育, 2024,(12):50-54.

[5] 宋佳,潘建红. 高校思政课教师数字素养提升的阻碍及对策建议[J]. 中国德育, 2023,(10):28-31.

[6] 盖逸馨,浩日娃. 新时代高校思政课教师数字素养提升的价值意蕴、现实困境和策略探析[J]. 思想理论教育导刊, 2024,(08):118-124.

[7] 张宏伟,孙晓雯,程恩思. 高校思政课数字化转型的现实困境及应对路径[J]. 高教论坛, 2024,(07):14-18.

[8] 黄兴华. 高校思想政治理论课智慧教学模式构建探析[J]. 周口师范学院学报, 2024, 41(2):142-146.

[9] 任博. 红色校史资源融入高校“大思政课”建设研究[D]. 石家庄铁道大学, 2024.

[10] 陈希玥. “以学生为中心”的线上线下多元化课程革新——以大数据分析工具与技术课程为例[J]. 中国多媒体与网络教学学报(上旬刊), 2024,(03):39-42.

[11] 蔡伟,邵璟璟,李超恩,等. 数字赋能高校课程思政沉浸式学习变革[J]. 大学教育, 2024,(24):97-101+111.

[12] 刘彩霞. 新时代大学生网络安全意识教育优化策略研究[J]. 赤峰学院学报(汉文哲学社会科学版), 2024,45(07):78-81.

[13] 周倩,韩晓艺,王琳琳. 道德能动者:数字时代高校教师伦理角色的重要表征及实现[J]. 郑州师范教育, 2025,14(01):1-6.

[14] 蒋红,周虹江. 数字思政与思政课教师能力结构再塑[J]. 学校党建与思想教育, 2024,(05):15-19.

[15] 王建梁,梅辉. 教育数字化背景下职业院校教师数字胜任力的模型构建及推进策略[J]. 教育与职业, 2024.

[16] 王海燕. “互联网+”视野下职业教育人才培养全过程研究[J]. 科教导刊, 2023,(36):13-15.DOI:10.16400/j.cnki.kjdk.2023.36.005.

职业院校班主任工作的数字化资源建设与应用研究

贾慧

北京铁路电气化学校, 北京 102202

摘 要： 数字化资源建设不仅仅是教学技术方面的升级,更是职业教育理念、教育模式和教育体系等方面的全面改革。数字化资源建设可以促进职业教育工作的高质量开展,推动班主任工作的高效管理,实现学生的个性化学习。职业院校必须清晰地认识到数字化技术的重要性,只有具备前瞻性的教育观念,深刻理解数字化转型的价值和影响,才能在职业教育体系中占据高位,才能更好地提升社会影响力。本文将通过分析班主任工作的数字化资源建设的意义和问题,对其应用路径进行探讨,以期职业院校提供建设性思路。

关 键 词： 数字化技术; 资源建设; 职业院校; 班主任

Research on the Construction and Application of Digital Resources for Vocational School Class Advisors

Jia Hui

Beijing Railway Electrification College, Beijing 102202

Abstract： In the background of digital transformation, the construction of digital resources is not only the upgrading of teaching technology, but also a comprehensive reform of vocational education concept, education mode and education system. The construction of digital resources can promote the high quality of vocational education, promote the efficient management of class teachers, and realize the personalized learning of students. Vocational colleges must be clearly aware of the importance of digital technology. Only with forward-looking educational concepts and a deep understanding of the value and impact of digital transformation, can they occupy a high position in the vocational education system and better enhance their social influence. This paper will analyze the significance and problems of the digital resource construction of the head teacher, and discuss its application path, in order to provide constructive ideas for vocational colleges.

Keywords： digital technology; resource construction; vocational college; head teacher

引言

二十大报告重点强调了教育数字化的概念。在新时代背景下,职业教育的数字化转型升级是增强其适应性、实现高质量发展的重要途径。职业院校需要充分利用现代数字化技术,推动教育数字化改革,完善职业教育培训资源库,以应对社会的发展需求。通过构建智慧校园、在线教育平台等,实现教学资源的共享和优化配置,提高教学效率和质量。同时,利用大数据分析等技术手段,对学生的学习行为和成绩进行精准分析,为个性化教学提供有力支持。班主任作为职业院校的重要组成部分,其工作管理直接影响着学生的成长。对此,职业院校需要将班主任工作与数字化资源建设相关联,以更好地推进职业教育有效发展。

一、职业院校班主任工作的数字化资源建设的意义

(一) 有利于推动职业教育实现系统化发展

数字化教学资源开发与建设有利于职业院校学生建立完整、系统的知识体系。在教育改革不断深入的背景下,将数字化技术用于班主任工作建设中,可以确保教育教学和育人计划全面化和系统化推进^[1]。从传统的班级管理方式来看,班主任需要记录多项学生数据,工作较为复杂和烦琐。而数字化班级管理,可以将这些工作转化为数字化数据和系统,大大提高班主任的工作效率。班主任只需要通过数字化平台,即可实现学生的信息查

询、考勤、作业阅读、评价等所有管理工作。班主任工作效率和质量的提升,可以促使他们对学生的学习情况、生活情况等方面进行深入的了解,从而开展更有效的管理活动,这为职业院校开展教育和培养人才提供了基础,有利于推动职业教育实现系统化发展。

(二) 有利于提升班主任工作的针对性

在数字化资源建设背景下,数字化管理平台和教学平台为职业院校班主任工作的开展提供了便利^[2]。作为新时代下的流行追逐者,大学生通常使用互联网平台进行信息的收集和学习,在此背景下,职业院校学生的个人发展方向、对专业的理解程度以及

学习需求都发生了实质性的改变，为了提高教育质量、增强育人针对性已经成为当前职业院校班主任的重要工作。随着新一代数字技术的出现，职业院校将数字化教学资源建设作为班主任工作的重点任务。数字化技术可以帮助班主任更好地开展学生管理工作^[3]。例如，数字化资源建设可以帮助班主任提高工作效率，提升针对性。数字化管理工作包括学生成绩在线管理、学生出勤管理、档案管理、学生思想管理、论文管理、班级管理等。班主任可以通过在线数据，对学生情况进行全面分析和了解，以此极大地提升了工作的针对性。

（三）有利于促进班主任综合发展

班主任是班级管理活动的主要实施者，其教育管理理念和专业素养能够对班级管理成效产生直接影响，数字化技术的应用为班主任提供了更多的专业发展机遇，班主任通过积极参与数字化教育实践，能够更好地适应当今不断变化的教育环境，为学生提供更加优质的教育服务^[4]。在班主任工作中引入数字化技术具有明显的优势，班主任可以利用多样化的管理工具和管理资源，更有针对性地开展工作计划，通过数字化平台，班主任可以随时随地获取与管理工作的相关信息和数据，从而不断提升自身的管理能力，拓宽数字知识视野。

二、职业院校班主任工作数字化建设存在的问题

（一）数字化资源开发不足

目前我国职业教育数字化建设存在着资源不足、资源分散、资源挖掘不足、标准化程度不够、资源可扩展性不高等问题。一方面，部分班主任由于自身专业能力和数字化素养较为欠缺，难以将教学资源有效、深入地融入工作管理中，从而对学生的整体发展产生影响。另一方面，与其他高等院校不同，职业院校学生的学习需求呈现多元化的特点，班主任在推进数字化资源建设过程中，需要深入了解学生的特点和需求^[5]。然而，部分班主任只是将网络平台上的资源直接引入工作中，没有对其进行深入分析，这使得资源与教学逻辑、学生需求和育人目标产生脱节。

（二）班主任管理与服务不统一

班主任工作的职业院校开展教育教学中不可或缺的重要组成部分。在职业院校教育体系中，班主任的管理工作对于学生的成长和专业发展具有关键作用。职业院校学生由于自我意识较强、思想观念超前，使得班主任工作管理与服务不统一。另外，学校管理本身就是教育管理，与企业管理不同，管理和教育是紧密相连的^[6]。目前，班主任在管理方面存在诸多问题，因为管理的理念跟不上，新型管理的思想无法应用，再加上社会各种负面因素的影响，导致了管理的被动。

（三）数字化资源建设应用能力不足

在新时代背景下，教学资源的应用是提高教育质量的关键。在数字化资源建设过程中，信息化平台为职业教育和班主任工作提供了巨大的便利性。然而，部分职业院校班主任受到传统管理思维和管理模式的影响，常常依靠教材和课件进行讲解，对数字化技术和现代化教学手段认识不足^[7]；还有一部分班主任对数字

化技术系统和设备了解不深，使得他们难以开发专业数字化教学资源。同时，由于部分班主任的思维模式化，使得他们难以对现有资源进行分析和整合，无法将学生需求与数字化教学资源做到针对性和有效性地融合，也没有在教学资源中提取与专业知识紧密相关的知识点，导致数字化教学资源应用效果大打折扣，使得专业课程教学与数字资源脱节^[8]。

三、职业院校班主任工作的数字化资源建设与应用路径

（一）创建资源数据库，提升班主任管理能力

随着数字化技术的广泛应用，数字校园已经成为一种趋势，并逐渐成为院校开展教育和学生管理工作的重要工具^[9]。云计算、大数据和信息共享等技术的发展意味着两者之间的信息传输越来越快。资源建设是当前数字化教学的一个新趋势，开发教育资源库的重要性日益凸显。在新时代背景下，职业院校教学资源建设需要朝着多样化、高效化和一体化的方向发展。

对此，职业院校应当建立数字化资源平台，引入一些具有高审美、高水平和高质量的工作成果和案例，促使班主任提高创新和对数字化技术学习的自主性和积极性。另外，在建立数字化教学资源平台过程中，职业院校应当充分分析班主任的管理情况和工作需求。在帮助班主任提高数字化知识、资源应用能力、数字化创新模式的基础上，职业院校应当设计专业资源板块，以便班主任能快速查找资源并进行分段学习和实时交流，以此增强工作的有效性^[10]。

在数字化平台上创建资源库时，职业院校班主任需要全方位、多角度地整合与筛选资源，包括图文信息、视频文件、音频素材等多样化数字内容，促使数字化资源与学生管理工作可以有机结合，并将其按照工作类型和工作方式分别归类，促使所选资源与学生管理相契合，可以覆盖职业学生的多样化特点，从而进一步提高工作的针对性。数字化资源具有多样性、丰富性、实用性和创新性特点，能够满足不同班主任的个性化需求，有效地帮助班主任提升专业能力和数字化素养^[11]。

为了维持数字化教学资源的时代感、育人性和应用性，职业院校必须及时优化、完善和更新数字化教学资源平台和资源库，包括时代特点、流行趋势、创新要求、社会价值观、道德规范等。同时提供与班主任工作相关的数字化设备和互联网资源，为他们提供充足的支持，促使他们可以在数字化教学资源的平台支持下，可以有效地提升专业管理理念和能力，从而进一步实现全面发展。

（二）建立数字资源共享机制，实现工作高质量实施

数字化资源是通用的，但很少有与职业教育或当地产业的特性密切相关的。因此，职业院校应明确资源开发的目标、内容、形式以及预期成果，确保资源开发能够紧密贴合高职教育及当地产业发展的实际需求。

首先，职业院校应当联合当地其他院校共同开发数字化管理资源，制定资源共享和整合方案，并建立班主任数字化工作管理

机制，促使班主任积极参与到数字化资源建设工作中。同时，职业院校需要建立合作机制与平台，包括定期会议、项目小组、资源共享平台等，确保信息畅通、资源互补^[12]。并明确班主任参与能力建设的频率、工作范围、职责分工及激励措施，如经济奖励、职称晋升等，以激发其积极性和创造力。

其次，对于优质数字化资源，职业院校应建立统一的资源管理平台，通过互惠互利、版权购买或合作开发等方式，帮助班主任实现资源的有效整合与共享。同时，需要注意的是，院校需要注重保护知识产权，确保资源的合法使用。

最后，班主任工作的数字化资源建设应遵循教育的发展规律，注重资源的多样性、互动性和可持续性。同时，要紧跟技术发展步伐，保持资源的动态更新和迭代升级。具体体现在：

一是教育管理部门应加大对数字化学习资源建设的财政投入，建立稳定的经费保障机制，确保资源开发的持续性和高质量^[13]；二是职业院校应成立专门的资源建设协会或团队，负责资源的规划、开发、管理和维护。同时，加强与技术技能企业和外部机构的合作，拓宽资源获取渠道；三是班主任应积极参与资源平台的开发、内容的筛选与编辑等工作，确保资源贴近班主任实际需求，提高资源的实用性和吸引力。

（三）深化数字化技术的优势，提高班主任工作实效

数字化技术的应用可以实现职业院校资源的动态分配和高效利用，不仅可以最大程度优化资源共享机制，还可以提高资源的可访问性和灵活性^[14]。在数字化环境中，资源的设计更加侧重于其有效利用，确保资源能够在教育工作中得到充分地创造和使用。

首先，运用数字化技术，班主任可以系统地管理班级资料，如学籍信息、成绩记录和学生通讯录等。这种管理方式不仅提高

了信息的准确性和完整性，还实现了班级管理的标准化和自动化。比如，在数字化资源建设下，班主任可以建立一个学生管理表，并将学生的表现情况以及专业学习情况登记在数字化平台上，这样可以更加科学、合理、清晰地分析学生的各项标准，以促进学生管理工作的有效性开展。

其次，班主任可以利用数字化平台，向家长展示学生在校的真实生活和学习情况。这种方式不仅增强了家校之间的沟通 and 理解，还促进了教育合力的形成^[15]。通过数字化平台，家长可以方便地获取学生的在校信息，与班主任进行及时、有效的沟通，共同关注学生的成长和多元化发展。

最后，传统学生管理方式往往以班主任为主导，学生被动接受信息。而现代数字化技术为班会提供了更多的互动性和趣味性。班主任可以利用音乐、幻灯片、视频等多种手段，创设与班会主题相关的情境，激发学生的学习兴趣与参与度。通过设置讨论环节、角色扮演等活动，班主任可以引导学生积极参与班会，培养他们的思维能力和表达能力。数字化技术不仅为班级管理提供了便利，还为班主任的专业发展提供了丰富的教育资源。班主任可以通过网络收集、整理和处理与教学相关的信息，不断提升自己的管理水平和教育理念。

综上所述，在数字化时代背景下，职业院校教育工作迎来了全新的变革，这不仅为教育教学的开展提供了原动力，还可以为班主任工作的开展提供坚实的基础。在数字化技术的支撑下，职业院校可以推进班主任工作数字化资源建设，为班主任提供更科学、创新的管理手段，促使班主任工作具有针对性和有效性，从而进一步促进职业教育实现全面化发展。通过创建资源数据库、建立数字资源共享机制、深化数字化技术的优势等方式，帮助班主任更好地开展工作，为教育教学的发展提供支持。

参考文献

- [1] 周书剑. 职业院校数字化教学资源建设的意蕴与实现 [J]. 郑州铁路职业技术学院学报, 2024, 36 (04): 75-78.
- [2] 周书剑, 谢长松. 高质量发展背景下职业院校数字化教学资源建设与研究 [J]. 中国新通信, 2024, 26 (23): 109-111.
- [3] 周书剑, 张睿. 面向创新人才培养的职业院校数字化教学资源建设路径研究 [J]. 中国新通信, 2024, 26 (22): 80-82+155.
- [4] 蔡小芳. “三全育人”视域下的高校班主任工作数字化探究——以开放大学为例 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (中旬刊), 2024, (10): 29-32.
- [5] 邹娟. 职业院校班主任工作室建设——以江苏省邹娟天使梦班主任名师工作室为例 [J]. 新班主任, 2024, (27): 62-63.
- [6] 周晨露. 基于数字化管理平台加强中职班级管理实践与探索 [J]. 产业与科技论坛, 2024, 23 (16): 255-257.
- [7] 许实霖, 魏奇彬. 新时代技工院校班主任“散装自选式”岗位培训模式的内涵、理念与路径探索 [J]. 职业, 2024, (14): 17-21.
- [8] 吴洁璇, 许实霖. 技工院校班主任岗位培训数字化资源开发的必要性及思路研究 [J]. 中国培训, 2024, (06): 42-44.
- [9] 余松霖. 数字化赋能技工院校班主任岗位培训模式探究 [J]. 中国培训, 2023, (09): 63-64.
- [10] 牛靖. 数字化转型助推班主任队伍发展之路 [J]. 中小学信息技术教育, 2023, (08): 38-39.
- [11] 王玲霞. 职业院校班主任思政教育工作途径及方法 [J]. 新课程教学 (电子版), 2023, (08): 149-151.
- [12] 邹火军, 罗予, 覃承艺. “互联网+”时代中职学校专业群数字化资源建设中的教学团队建设路径——以智能制造为例 [J]. 中国新通信, 2022, 24 (19): 149-151.
- [13] 王海芬. 网络信息化: 新时代班主任工作的动力引擎 [J]. 中小学电教 (教学), 2020, (09): 49-50.
- [14] 潘瀚, 崔爱国. 职业院校数字化教学资源建设与应用探究 [J]. 江苏教育研究, 2019, (15): 44-46.
- [15] 郭艺. 职业院校数字化教学资源现状及建设策略 [J]. 现代职业教育, 2018, (33): 12.

基于“科研工作室”提升青年教师科研能力策略研究

梁爽，朱开锋

郑州市信息技术学校，河南 郑州 450000

摘 要： 在新时代背景下，科研能力对青年教师的职业发展具有重要的作用。在传统科研模式中，以“量”取胜的评价方式，难以满足青年教师综合发展的需求，也不利于他们基础教学能力的提升。而科研工作室的出现为青年教师科研能力的提升提供了新的机遇。对此，本文主要针对基于“科研工作室”促进青年教师科研能力的提升展开了相关分析与研究，仅供参考。

关 键 词： “科研工作室”；青年教师；科研能力；策略研究

Research on Strategies for Improving Young Teachers' Scientific Research Ability based on "Research Studio"

Liang Shuang, Zhu Kaifeng

ZhengZhou Information Technology School, Zhengzhou, Henan 450000

Abstract： In the context of the new era, research ability plays an important role in the career development of young teachers. In the traditional scientific research model, the evaluation method that wins by "quantity" is difficult to meet the comprehensive development needs of young teachers and is not conducive to improving their basic teaching abilities. The emergence of research studios provides new opportunities for young teachers to enhance their research abilities. This article mainly conducts relevant analysis and research on promoting the improvement of young teachers' scientific research ability based on "research studios", for reference only.

Keywords： "research studio"; young teachers; scientific research ability; strategy research

引言

职业学校在我国教育体系中具有着重要作用和地位，而青年教师更是肩负着培养符合社会、企业需求人才的重任^[1]。职业学校青年教师，不仅要具备精心设计课程、创新教学方法的教学能力，还需要具备一定的科研能力。然而，在实际中，职业学校青年教师往往很难解决高强度的科研压力和繁重的教学任务之间的矛盾。因此，如何在保证教学质量的同时，有效提升青年教师的科研能力，已经成为职业学校亟待解决的问题。

一、传统教育科研工作中青年教师存在的问题

（一）科研意识有待提高

作为一线职业学校教师，他们的教学任务往往较为繁重，与教学科研任务相比较，青年教师更愿意将精力和时间放在学生管理、教学方法设计、教学管理等方面。即便学校拥有良好的科研环境，一线青年教师也很少主动参与科研工作，更有一小部分青年教师缺乏基本的科研意识，常常会找寻各种借口回避科研工作。^[2]

（二）科研水平整体较低

在完成教学科研任务方面，具备丰富教学经验、发表过相关论文的教师，能够轻松完成学校安排的科研任务，并保证教学进

度不受影响。^[3]而对于青年教师来说，他们刚刚参加教学工作，无论是教学经验还是教学方法都相对薄弱，既无法高效完成基础教学任务，也难以对科研任务形成正确的认识，从而对科研任务产生抵触情绪，影响个人最终的发展。

（三）评价体系不够完善

完善的科研评价机制，能够充分发挥教学科研工作的价值，满足青年教师的科研成就感、荣誉感，激发他们的竞争意识和创新动力，也有助于学校科研与国家战略的结合，深化教学科研工作作用，避免重复研究现象的出现。但在实际工作中，大部分学校的科研评价体系更加倾向于科研成果的“量”，缺乏对科研成果团队合作、创新思维、问题解决性的重视。这种单一的评价机制，不仅会导致科研工作失衡，还会影响青年教师参与科研的

主动意识，不利于他们的全面发展和长远发展。^[4]

二、导致传统教育科研工作中青年教师问题的原因分析

（一）教学任务方面

在职业教育中，学生的专业知识和专业技能是其存在、发展的根本。因此，不少青年教师在教学时，非常关注学生个体能力的提升、知识的掌握，从而将更多的时间和精力放在教学质量和学生技能提升方面，进而导致科研任务被边缘化。

（二）科研意识方面

对青年教师来说，工作环境、教学安排都会影响他们快速适应本职工作。同时，一些学校在科研工作方面缺乏相关的激励政策和鼓励引导，如科研奖金，大大削弱了教师进行科研活动的主动意识。

（三）科研培训方面

科研能力，通常不在师范院校的培养范畴。因此，大部分青年教师在入职后，缺乏对相关科研书籍的阅读、先进科研成果的研究，整体科研能力较低。^[5]一些学校，在科研任务方面往往过于看重“量”的作用，而一些“老教师”在这方面具有很强的发言权，所以，并不重视对青年教师科研培训。

（四）评价系统方面

完善的教学科研评价，可以为青年教师指明提升方向，明确提升目标，使其在短时间胜任本职工作、完成科研任务。^[6]但是，传统“量化”的科研评价系统，并不会给青年教师的发展产生太多作用，难以提升其科研能力。

三、借助“科研工作室”提高青年教师科研能力的有效策略

（一）建设“四级队伍”，营造良好科研氛围

所谓“四级队伍”，即同伴、师徒、名师、导师。四种队伍主要是通过互助帮带的方式，达到升级校内科研队伍的目的。同时，随着科研队伍质量的提升，也能够为青年教师科研能力的提升创设良好的科研环境和氛围，促使其科研能力实现质的飞跃。^[7]同伴层级，主要是依托经验共享、心得交流等方式，促使青年教师在科研道路上并肩前行。简单来说，就是不同学科、不同年级的教师，在教学上互相学习、借鉴经验，从而探索出更多有助于学生成长和发展的教学方法。这种方式，可以为学生学习知识提供更加多元的体验和帮助；师徒层级，则以“一带一师”模式为主，通过与教学、实践经验的丰富的教师结对，青年教师能够快速适应教学、科研工作，如教学技巧和教育理念的掌握、科研理论的丰富等，进而不断完善自身科研能力，达到提升学校整体教学水平、教学质量的目的。^[8]名师层级，则是以“一带多”模式为主，即由学校中具有深厚教育理论功底、卓越教学成就的名师，负责对新聘青年教师进行统一培训和指导。通过这种方式，可以让青年教师快速接触到先进的教育思想、日常教学问题的应对策

略、教学方法等，进而加快学校教学改革步伐。例如，名师在培训中会引导青年教师掌握如何激发学生学习兴趣、如何巧妙地设置教学环节，如何引导学生进行深入思考等方法；导师层级，虽然在方法、形式上和名师层级类似，但是，它更加侧重于对青年教师的全面指导和监督。除了向青年教师传授一些先进的教育思想、日常教学问题的应对策略、教学方法外，导师还会帮助青年教师提升科研能力、制定个人发展规划、建构正确的教育观念、鼓励其开展课题研究等。^[9]此外，导师会定期检查青年教师的学习成果，如是否严格执行教学计划执行、教学进度安排是否合理、督促其积极开展课题研究、工作中是否遇到难以克服的问题等，从而保障青年教师的健康、科学发展。

（二）借助“四方驱动”，提升教师科研能力

青年教师科研能力的提升，往往离不开教学实践、学校培训以及个人学习等手段。鉴于此，学校可以创新性地提出“四方驱动”教师科研能力提升模式，并分成阅读驱动、教学驱动、课题驱动、培训驱动等四大模块。^[10]

阅读驱动，属于个人层面的科研能力提升路径。青年教师通过广泛、大量的阅读，能够进一步拓宽自身的知识领域、学术视野，从而为科研能力的提升打好基础。例如，青年教师可以阅读《理想国》《理想国》《民主主义与教育》《论语》《师说》《颜氏家训》等国内外教育书籍，了解教育发展史，并从中汲取科研经验。或是通过阅读《教育研究》《高等教育研究》《课程·教材·教法》《教育周刊》《TESOL 期刊》等教育类期刊杂志，从而掌握前沿科研理论、教学方法。同时，在阅读过程中，教师还需要做好笔记、反思，从而将所学知识内容成自己的理念和思想；教学驱动，是青年教师将阅读驱动成果辅助实际行动的主要表现之一。青年教师在教学活动中，常常会遇到各种各样的问题，如果不能及时解决，必然会影响教学进度和质量。因此，在遇到问题后，青年教师可以结合阅读驱动成果，不断反思自己的教学设计、教学行为，从中寻找解决方法和策略。^[11]同时，教学驱动还要求青年教师在教学、科研过程中，主动结合学生特点、需求，选择个性化的科研题目，设计出具有针对性的教学方法，从而实现师生的同步提升；课题驱动，通过对各种教学课题的深入研究，教师能够结合教学热点、难题设计课题内容和方向，从而找到有效的解决办法。同时，课题驱动对教师科研能力、科研意识的提升具有积极地意义，它可以驱使青年教师主动发现、分析、解决教学问题，进而胜任教学、科研工作，达到提高教学、科研水平的效果；培训驱动，作为快速提升青年教师科研能力的方法，它可以在降低教师单独提升科研能力的压力、工作量同时，满足教师提升科研能力的需求。^[12]例如，学校可以邀请教育学者或是专家、优秀教师等到校开展培训活动，如科研方法培训、课题设计与实施培训、教育教学理论培训，从而为青年教师提供专业的指导，帮助他们掌握更多先进的理念、方法。

（三）应用“四类评价”，完善教师科研能力

评价系统的存在，可以让青年教师清晰了解到自己在科研方面的优势、提升方向，进而激发他们的内在动力，满足个体的成就感。^[13]同时，评价系统也有助于青年教师之间形成良性的竞争

与合作关系。比如，通过管理层的评价结果，能够让青年教师发现彼此的优势和不足，促使其相互比较、相互学习，从而在竞争中实现优势互补，不断提升自身的科研水平。因此，在科研工作室中，必须要建立科学、合理的评价系统。“四类评价”，主要是指阅读留痕式、成果展示式、反思分享式以及成长辐射式。^[14]

阅读留痕式评价，简单来说是一种边阅读边记录和思考的自我评价形式，即教师在阅读相关资料时，通过思考、做笔记等方式，不断验证自己的教学思想、方法，进而实现自我科研能力的提升；成果展示式评价，即向管理层或是评价主体展示自己的科研成果，通过这种方式可以调动青年教师科研的主动性和积极性；反思分享式评价，也是一种自我评价形式，它可以督促青年教师不断反思科研过程、科研思路以及分享反思成果，从而促使教师整体科研水平的提高；成长辐射式评价，通常与各类激励举措相关联。即通过荣誉、奖金激励手段，激发青年教师队伍的科研热情，并评出榜样教师，以此达到提高整体队伍科研水平的目的。

随着“四类评价”系统的建立，还可以形成“三类联动”运行机制，即队伍联动、培养联动、评价联动。通过该运行机制，可以确保不同教师提升、培养环节的有效衔接，形成良性教师科研能力提升循环，从而为青年教师的成长和发展铺平道路。^[15]

四、结语

总而言之，科研工作室在提升青年教师科研能力方面具有深远的影响和价值。科研工作室的存在，一方面为青年教师科研能力的提升，提供了丰富的、充足的科研资源，另一方面“老教师”、专家的指导和教师之间交流沟通，有助于激发青年教师参与科研的主动性和热情。不过，青年教师科研能力的提升并非一蹴而就的，需要学校管理层、科研工作室不断发现和解决他们存在的问题，才能够切实提高青年教师的科研水平和创新能力，为学校教育科研的改革、发展提供强大动力。

参考文献

[1] 赵瑞. 工作室模式下高校辅导员科研素养与能力提升对策 [J]. 广告大观, 2023(36):0109-0111.

[2] 崔龙成, 王鹏. 工作室及科研平台五位一体育人联动路径探索——以宜宾学院为例 [J]. 大武汉, 2022(3):64-66.

[3] 王晶, 甘阳. 青年教师科研能力培养的重要性与方法探讨——评《教师科研能力的养成》[J]. 中国教育学报, 2023(10):10021-10021.

[4] 张夏恒. 生成式人工智能技术对民办高校教师科研能力的影响 [J]. 教育评论, 2024(4):138-144.

[5] 章志红. “双高背景”下高职院校教师科研能力提升的思路, 举措 [J]. 安徽建筑, 2022, 29(2):134-135.

[6] 贵道鹏. 五年制高职教师科研能力的提升策略 [J]. 职教通讯, 2022(9):84-88.

[7] 宋云生. 民办高校英语教师科研能力培养模式探索——以云南工商学院为例 [J]. 教育进展, 2023, 13(5):2749-2753.DOI:10.12677/AE.2023.135433.

[8] 秦金桃, 邱家意. 基于企业实践背景下专业教师教科研能力提升的探索研究——以制冷专业为例 [C] //中国陶行知研究会2023年学术年会论文集(八). 2023.

[9] 黄依梵, 马晓璐, 蒋凯. 科研高手如何成为教学能手——基于全国本科高校教师调查的实证分析 [J]. 中国高教研究, 2024, 40(07):58-64.

[10] 冯朝军. “双高”背景下高职教师科研能力提升的策略研究 [J]. 职教发展研究, 2022(3):57-62.

[11] 陈峥嵘, 黎万和, 朱遵锦. 西部高校思政课教师科研能力的现状与提升对策——基于西部63所高校的调查分析 [J]. 西南科技大学学报: 哲学社会科学版, 2023, 40(2):80-88.

[12] 陈怡然. 新时代背景下民办高校青年教师科研能力提升研究 [J]. 现代商贸工业, 2024, 45(10):114-116.

[13] 欧俐利. 技工院校教师教育科研能力的培养现状和提升对策 [J]. 长江丛刊, 2023(13):98-100.

[14] 何南君, 陈国庆. 应用型民办高校教师科研力提升动力机制及实现路径研究 [J]. 社会科学前沿, 2024, 13(9):9.

[15] 李小红, 邵燕芬. 分层联动: “教育科研名师工作室”的运行策略 [J]. 中小学教师培训, 2023(9):12-16.

基于 MWORKS 的信息处理课程设计的改革

刘建帮, 周轩, 李新全

江苏大学电气信息工程学院, 江苏 镇江 212013

摘 要 : 信息处理课程设计是高等学校电子信息类专业的重要实践课程, 旨在强化学生对“信号与系统”和“数字信号处理”两门课程理论与技术的理解与应用。随着国产科学实验平台 MWORKS 的兴起, 课程设计逐步摆脱了对 MATLAB 的依赖, 为教学改革提供了新路径。本文基于 MWORKS 开发了一种适用于信息处理课程设计的智能音频数字化处理平台, 通过模块化教学和团队合作, 提升了学生实践与创新能力。实践表明, 该改革有效结合理论与实践, 推动了国产科研工具的应用, 也为工程人才培养提供了新思路。

关 键 词 : 信息处理课程设计; MWORKS; 课程改革

Reform of Information Processing Course Design Based on MWORKS

Liu Jianbang, Zhou Xuan, Li Xinquan

School Of Electrical and Information Engineering, Jiangsu University, Zhenjiang, Jiangsu 212013

Abstract : Information Processing Course Design (IPCD) is an important practical course for electronic information majors in higher education institutions, aimed at strengthening students' understanding of the theories and technologies of "Signals and Systems" and "Digital Signal Processing" courses. With the rise of the domestic scientific experimental platform MWORKS, IPCD has gradually moved away from dependence on MATLAB and achieved a new path for teaching reform. In this work, an intelligent audio digital processing platform based on MWORKS for IPCD is developed, which could enhance students' practical and innovative abilities through modular teaching and team collaboration. The use of this designed platform shows that this reform effectively combines theory and practice, promotes the application of domestic scientific research tools, and provides a new idea for the cultivation of engineering talents.

Keywords : information processing course design; MWORKS; course reform

引言

信息处理课程设计是高等学校电子信息类专业教学体系中的一门关键实践课程, 其建立在“信号与系统”和“数字信号处理”两门核心专业理论课程的基础之上, 通过综合运用学生所学知识, 实现了理论与实际应用的有机结合, 可有效帮助学生加深对抽象理论的理解, 同时培养其解决工程问题的能力^[1,2]。该实践课程在培养学生的工程素养、实践能力和创新意识方面具有不可替代的作用。

早年受限于国内科学实验平台的欠缺, MATLAB 软件凭借其庞大的算法库、灵活的编程语言和丰富的工具箱, 成为信息处理课程设计的主要实验平台^[3,4]。然而, 随着国际政治环境的变化, 2020 年, 美国宣布对多所中国高校实施 MATLAB 禁令, 导致大量教学与科研活动一度陷入停滞。这一事件暴露了我国高校和科研机构在科学实验平台自主可控方面的短板, 也催生了国内自主研发实验平台的迫切需求。

在这一背景下, 国产科学实验平台 MWORKS 应运而生^[5-7]。它不仅填补了 MATLAB 禁用后的空白, 还通过对新兴编程语言和跨学科仿真技术的支持, 为信息处理课程设计的改革和升级提供了新的可能性。本文以信息处理课程设计为例, 探索了基于 MWORKS 平台的教学改革实践, 提出进一步发展与实践的方向。

一、背景与需求分析

长期以来, MATLAB 在全球范围内被广泛应用于信号处理、控制系统设计等领域^[8-10]。由于其闭源特性和对核心技术的垄断, 2020 年 MATLAB 禁令发布后, 大量以 MATLAB 为基础的

教学与科研资源无法继续使用, 许多高校的教学和科研工作一度中断。这一事件对我国高等教育和科研领域造成了巨大冲击, 同时也凸显了我国在核心技术自主性方面的不足。

这一危机促使国内高校、科研机构和企业加快了国产科学实验平台的开发步伐。在优势政策的支持下, MWORKS 平台迅速发

基金项目: 教育部供需对接就业育人项目 (2023122557239)。

作者简介: 刘建帮 (1992—), 男, 山东菏泽人, 讲师, 博士, 研究方向: 信号与系统。邮箱: liujianbang@ujs.edu.cn

展为 MATLAB 的替代产品，并逐步展现出更多的优势。以信息处理课程设计为例，传统的课程设计主要基于 MATLAB 平台，教学内容侧重于基本算法实现和工具使用。然而，随着工程实践需求的变化和理论技术的发展，课程设计需要融入更多创新性和多学科交叉的元素，如：

- (1) 支持多语言开发，满足学生掌握新兴语言 (如 Python 和 Julia) 的需求^[11,12]。
- (2) 跨学科联合仿真能力，以适应现代工程中多领域协作的趋势^[13,14]。
- (3) 开放式教学与科研模式，培养学生的自主学习和创新能力^[15]。

MWORKS 平台的功能优势与这些需求高度契合，为课程改革提供了理想的技术支持。其特点与优势主要包括：

- (1) 丰富的语言支持：MWORKS 不仅兼容 MATLAB 的 M 语言，还支持 Python 和 Julia 两种现代编程语言。这一特性为学生提供了更为灵活的实验平台，也为教学内容的多样化奠定了基础。Python 语言因其简洁易学和丰富的库支持，已成为工程领域的主流语言，而 Julia 则以其高性能和灵活性受到科学计算领域的广泛关注。
- (2) 跨学科联合仿真能力：MWORKS 通过 Syslab 和 Sysplorer 平台的对接，实现了机械、化工、电气、电子等多个领域的联合仿真。例如，在复杂系统的多物理场仿真中，学生可以同时分析电气信号和热力学特性，为工程问题的全面解决提供了支持。
- (3) 新一代 GUI 设计：MWORKS 结合 Qt 框架，为用户提供了更为专业且灵活的图形界面设计工具。学生可以利用 Pyqt5 开发定制化的交互界面，直观展示信号的处理过程和结果。这一功能增强了课程设计的趣味性和实用性，激发了学生的学习兴趣。
- (4) 自主可控与安全性：作为国产科学实验平台，MWORKS 具有完全自主的知识产权，避免了国外技术封锁可能带来的风险。此外，其开发和运行环境均可在国产操作系统上实现，为国家信息安全提供了进一步保障。

二、基于 MWORKS 的信息处理课程改革

（一）智能音频数字化处理平台

为了满足课程改革目标，作者基于 MWORKS 开发了一种智能音频数字化处理平台。该平台的设计不仅体现了信号处理的核心内容，还融入了现代软件开发的探索性实践，为学生提供了一个理论与实践结合的综合案例。智能音频数字化处理平台主要分为前端 GUI 界面和后端功能实现两部分。前端 GUI 界面基于 Pyqt5 开发，提供人机交互和可视化展示功能。后端功能则基于 Julia 和 Python 语言实现核心信号处理算法，包括信号采集、分析、处理和输出等。

基于 MWORKS 的智能音频数字化处理平台总体架构如图 1 所示，主要包括数据采集与导入、数据预处理、音频分析、音频处理、音频播放与交互、数据导出与通信等主要步骤。其中音频分析可实现基于快速傅里叶变换 (Fast Fourier Transform, FFT) 的

频谱分析、时域波形分析、可视化展示等功能，音频处理可实现调制、滤波、变声、混音等功能，音频播放与交互则主要负责架构用户交互界面并实现音频播放等功能，最终数据可导出至工作区或用于实现数字通信。

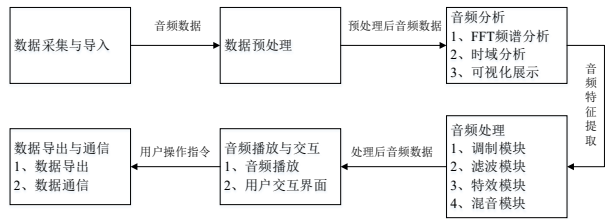


图 1 基于 MWORKS 的智能音频数字化处理平台总体架构

智能交互 GUI 界面如图 2 所示，其基于 Pyqt5 实现，主要用于实现语音读取与播放、高低频调制、变声与混音、倍速、加噪去噪滤波等功能的人机交互。同时 GUI 界面可展示语音信号的时域曲线与频谱曲线，方便使用人员直观地获取语音信号的时域与频域特征。后端程序设计则对应每一部分功能，基于 Julia 与 Python 语言实现。

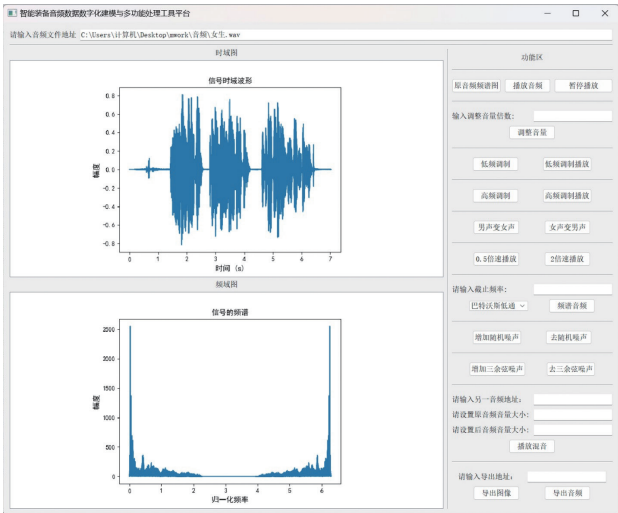


图 2 基于 Pyqt5 的智能交互 GUI 界面

（二）实践效果与分析

信息处理课程设计过程中，作者通过问卷调查和课堂讨论收集了学生的反馈意见。参与学生普遍反映相较于传统的实验环节，信息处理课程设计明显提升了大家的学习兴趣，MWORKS 平台丰富的功能和直观的界面增强了课程的趣味性。尤其是通过 GUI 界面实时观察信号变化的功能，使理论知识更加生动形象。信息处理课程改革初步实现了预期目标，实现了理论与实践的紧密结合，加深了学生对理论知识的理解，并通过实践环节将抽象的信号处理理论转化为了具体的工程实现。

此外，学生的编程与动手实践能力也有显著提高，多数学生在完成平台开发过程中掌握了从需求分析、算法设计到功能实现的完整工程流程。部分学生表示，课程的实践内容帮助他们更深入地理解了“信号与系统”和“数字信号处理”的核心理论知识。同时，可喜的是参与学生的创新意识有所增强。部分学生在完成基础功能后，自主开发了原创模块，如语音情感分析等功能。这种现象表明，课程设计的开放性激发了学生的创造力。在

此过程中，国产科学实验平台 MWORKS的认可度与普及度也有效增加。通过学生的实践应用，MWORKS平台的部分功能得到了更加全面的测试，其优点和不足均被记录，为后续改进提供了依据。

尽管教学改革取得了一定成效，但在实施过程中仍然暴露出一些问题：包括部分学生在初次接触 MWORKS平台时，由于其与传统工具存在一定差异，需要花费额外的时间熟悉界面和基本操作。在某些场景下，MWORKS的底层函数涵盖范围仍不及 MATLAB。同时，其相关的教学资源包括教材与案例仍相对匮乏，一定程度增加了课程设计的难度。

为进一步优化课程设计及促进 MWORKS的应用与验证，在今后的教学科研过程中可以尝试加强对高校学生的培训与技术支持，帮助学生快速掌握 MWORKS的基本功能和使用方法。建议 MWORKS开发团队可通过在线教程和技术支持平台，为高校师生提供持续的学习指导。同时，MWORKS开发团队可以进一步推动平台优化与升级工作，通过收集学生在实践过程中遇到的问题和

意见，推动平台在功能、性能和用户体验方面的改进。例如，增强大规模数据处理能力，优化 GUI设计工具。相关高校教师也可以更加深入地参与 MWORKS的应用与验证工作，开发更多基于 MWORKS的教学案例和实验项目，并通过共享平台向其他高校推广，为教师和学生提供更加丰富的参考资源。

三、结论与展望

本文所述基于 MWORKS的信息处理课程设计改革，有效提升了课程建设与实践教学质量，同时也为国产科学实验平台的推广提供了经验。本次课设改革实现了理论与实践的有机结合，有效提高了参与学生的编程能力和创新意识，为其从事科研工作或工程实践奠定了坚实基础。随着国产科学实验平台 MWORKS的不断优化和相关教学科研资源的逐步丰富，我们期待该课设改革能够推广至更多的高校与学生，为我国高等教育的信息化和自主创新贡献力量。

参考文献

[1] 杨长生, 梁红, 曾向阳. 基于“高阶思维”理念的“数字信号处理”课程设计 [J]. 高等工程教育研究, 2020 (02): 159-163.

[2] 乔丽红, 秦瑶. 电子信息工程专业数字信号处理课程设计与探索 [J]. 教育教学论坛, 2016 (10): 126-127.

[3] 罗丽平, 李学易. 基于 Matlab 的数字信号处理综合课程设计探讨 [J]. 广西民族大学学报 (自然科学版), 2012, 18 (01): 96-98, 108.

[4] 耿敏, 梁华庆. 基于 MATLAB的“数字信号处理课程设计” 方案 [J]. 电脑知识与技术, 2010, 6 (31): 8795-8797.

[5] 许承东. 科学计算语言 Julia 及 MWORKS实践 [M]. 北京: 电子工业出版社, 2024.

[6] 林澍, 刘北佳, 张雨薇, 等. 基于 MWORKS的工科课程“专业 + 思政” 案例教学 [J]. 软件导刊, 2023, 22 (10): 58-64.

[7] 李靖鑫. 基于 MWorks平台空分流程的模拟仿真 [D]. 华中科技大学, 2014.

[8] 谢铭浪, 罗显志. 水声定位系统中 FDMA 技术的应用及其 MATLAB/Simulink 实现 [J]. 湖北大学学报 (自然科学版), 2025, 47(2): 20-29.

[9] 任雪娇, 吕彭民, 向清怡. 基于 MATLAB的液压挖掘机载荷信号预处理研究 [J]. 工业仪表与自动化装置, 2024, (05): 102-107.

[10] 王毅哲. 基于 MATLAB/Simulink 的制动系统结构及控制问题研究 [J]. 自动化与仪器仪表, 2024, (09): 23-28.

[11] 王兆滨. Python 在“信号与系统” 课程中的应用 [J]. 电气电子教学学报, 2024, (05): 44-47.

[12] 邱勇, 王瑾, 张树斌. 基于 Modelica 与 Julia 的气 - 热 - 电综合能源系统动态特性分析 [J]. 软件导刊, 2023, 22 (10): 33-41.

[13] 高睦志, 姜大伟, 王士铨. 基于 Matlab 和 CST 联合仿真的电磁超表面自动设计方法 [J]. 实验室研究与探索, 2024, 43 (11): 87-91.

[14] 高俊哲, 徐凯宏, 程仁轩. 基于 CarSim-Simulink 联合仿真的牵引车转向控制策略研究 [J]. 森林工程, 2024, 40 (05): 103-113.

[15] 王梦, 刘应杰, 湛茜. 开放式创新实验教学, 培养大学生科研思维 [J]. 教育现代化, 2019, 6 (85): 238-240, 258.

关于在江苏第二师范学院文科专业 开展天文选修课的探讨

刘妍, 葛雪

江苏第二师范学院物理与电子信息学院, 江苏 南京 211200

摘 要 : 天文学是一门基础而又古老的自然学科, 它的普及有利于拓宽学生的知识面以及培养学生正确的人生观和世界观。本文以在江苏第二师范学院文科专业开展天文选修课为基础, 从教学目的、教学内容、教学方法、教学评价等方面探讨了如何在文科专业开展天文选修课。

关 键 词 : 天文教育; 文科专业; 天文选修课

Discussion on Developing Optional Astronomy Course in Liberal Arts Major of Jiangsu Second Normal University

Liu Yan, Ge Xue

School of Physics and Electronic Information, Jiangsu Second Normal University, Nanjing, Jiangsu 211200

Abstract : Astronomy is a basic and ancient natural subject, its popularization is conducive to broaden students' knowledge and cultivate students' correct outlook on life and world. Based on the astronomy elective course in the liberal arts major of Jiangsu Second Normal College, this paper discusses how to carry out the astronomy elective course in the liberal arts major from the aspects of teaching purpose, teaching content, teaching method and teaching evaluation.

Keywords : astronomical education; liberal arts major; astronomy elective

一、为什么要在文科专业开展天文选修课

天文学是人类认识宇宙的科学,是近代科学革命的摇篮,是推动人类进步的源泉。2019年的诺贝尔物理学奖授予了3位研究浩瀚宇宙的物理学家。2020年诺贝尔物理学奖被分成两部分,一半被授予罗杰·彭罗斯的“发现黑洞形成是相对论一般理论的有力预测”,另一半则被授予莱因哈德·根泽尔和安德里亚·盖兹的“我们银河系中心的超大质量天体”。说明天文领域的研究越来越得到人们的重视了。物理学家吴大猷先生讲过:欧洲的科学革命发端于天文学。2022年4月19日,美国发布2023年至2032年美国行星科学和天体生物学“十年计划”,建议NASA展开对天王星及其卫星的研究,并将其列为“最高优先级的新旗舰任务”。可以发现几乎所有科学技术领先的发达国家都非常重视天文教育,把其看作与数、理、化同等重要的学科,作为国民教育的一个重要内容。天文研究的发展一定需要天文教育的支持,我国早在2012年7月16日举办的全国天文教育研讨会上就有学者建议,加强我国高校天文学的建设,鼓励大学开设天文选修课,以提高广大学生的科学素质。而和一些发达国家比如英国相比,我国大学天文教育的体量显得较小,英国人口大约是中国大陆人口的二十分之一,但是英国却有我们3倍数的大学可以授予天文本科学位。说明我们的天文教育还有很大的发展空间。天文学可以推动人类文明进步与自然科学发展,可以对科学理论的建立进行正确性检验,也可以激发人们的想象力和创造力、不断深刻改变整

个人类的宇宙观,使人类对自己的本质及其在宇宙中的地位进行思考。理解天文知识,可以推动近现代天文学研究。且天文学对太阳系天体的研究包括地球和人造卫星的研究,这些研究成果在航天、通讯等得到了很好的应用。

自中国古代,天文学就对文学有着深深的影响。《淮南子·天文训》说:“道曰规始于一,一而不生,故分而为阴阳,阴阳合和而万物生。故曰‘一生二,二生三,三生万物。’”这展现中国古人的心中,宇宙万物无论怎么矛盾,都是和谐统一存在着。古代的时空观连结着文人的的人生悲剧情节,古代天学也拓展着文学想象力、为古代文学提供了大量典故、人文习俗^[1]。天文学可以助力文学的发展,而文学可以对天文学进行宣传普及,可谓两者是互利共赢。因此,在高校文科专业开展天文选修课的必要性值得我们思考。

普及天文知识对于揭露人们的科学误区也有重要意义^[2]。比如大部分人并不知道季节的成因,并且错误的解释已经根深蒂固在记忆中,我们知道地球绕太阳旋转的轨道并不完全是圆的,那么就会有人错误地认为夏天更靠近轨道上的太阳而冬天远离轨道上的太阳,所以形成一年四季。我们懂一些天文或地理知识就会知道在夏季,地球向太阳倾斜的部分有更长的时间和更垂直的阳光照射。因此,地球吸收阳光的机会就更多了,形成了夏季。据调查,目前国内开设天文选修课的学校也仅50所左右^[3],而美国能授予各种天文学位的院校有120多所^[4]。我国有大学生天文知识匮乏甚至找不到北斗七星。这种民众天文知识薄弱的现象和我们

中国——文明古国的地位很不相称。天文学与我们的生存环境息息相关，天文学普及教育可以提高全民族的思想道德修养、心理素质和科学人文素养。由此看来，在非天文专业中普及天文教育势在必行。

二、怎么在文科专业开展天文选修课

（一）教学目的

教学目的是教学的起点，也是教学的终点，是可以检测教学过程的依据或标准。在本校中，并没有设立与天文相关的专业课和选修课，只有一个天文社团。与设有天文专业课的高校相比，本校天文相关设备欠缺、教师资源不足、教学环境存在差异。因此，我从知识、情感、思维、能力等方面确定了本次课的教学目的。（1）培养文科生的科学素养，丰富知识结构，拓宽视野，让文科生了解天文学，理解天文学家，学习天文历史。（2）激发文科生对天文或科学的兴趣，启迪文科生的科学意识和科学观念。（3）增加学生的知识面，帮助学生构建更理性的思维方式。（4）建立初步的时空观和宇宙观，使学生能解释各种基本的天文现象。

（二）教学内容

规划好教学内容是开好一门课程的关键，影响直接教学效果和学生对该门课程的兴趣^[5]。

选修课的学时少，学习深度不足。教师在较少的学时中很难深入讲解，学生也会觉得课程的浅显，认为不能真正学到知识，所以在课程设计时要懂得取舍，不可能面面俱到。天文选修课内容的选择要突出重点，注重实用，不涉及复杂的理论、方法，但又不停留在一般的现象中^[6]。此外，文科专业对天文学的认识较浅，且大部分文科生的数理基础与理工科学生有差异，若对文科生教授天文研究的前沿课题或者天体物理内容，可能会造成学生学习动力不足。对于学习文科专业的学生，我们应该重点讲述天文学的历史及发展、天文学在古代的应用和天文学在生活中的用处。通过讲解天文学发展史，学生可以了解到著名的天文学家的科学事迹，以此来激发学生为科学的献身精神。在内容构建上，要尽量保持教授知识的部分系统性^[7]，使教学内容成为一个整体，而不是一盘散沙。在内容选择上，要注重趣味性和知识性相结合，避免过于深奥的天文专业知识，选择与文科生生活经验有联系、趣味性较强又易于普及的内容。可以多分享一些与学生的生活相近、易于观察的天文知识或者天文小故事^[8]，进而来鼓励学生来搜集一些天文历史小趣事来分享。通过这种方式，我们可以激发和体现“以学生为主体”的教学方式，避免学生的思维一直被教师“抓着走”，从而缺乏主观能动性。其次，教学内容也需结合学生的兴趣来设计，这样可以有效发挥学习的积极性，进而增强学习效果。

此外，教师要深入挖掘天文活动中具有人文意义的教材，在天文教育中融入人文精神的培养^[9]，使学生形成对生活的积极心态，在未来应用科学知识时，就会进行政治上、伦理上的思考，促使学生在应用知识时是符合国家和人民利益的。教师可以搜集

一些天文学上的神话故事，像中国有牛郎织女、夸父追日、后羿射日、嫦娥奔月、天狗食月等广为人知的故事，西方有黄道十二宫、天空之神宙斯、太阳神阿波罗等。在这样的天文教育中，学生不仅能对天文理论有进一步的认识，还能让学生认识生命的意义，提高道德修养^[10]。

（三）教学方法

在多媒体时代，要做到线上与线下高效结合教育，授课过程中应避免纯文字形式，这样不仅会让学生觉得晦涩难懂，还容易让学生对天文学习失去兴致。但是又不能完全脱离传统教学，比如在概念分析时，使用板书会更加的条理清晰。以下是总结的几种有效方法。（1）在课件中采用大量的天文图片、照片、图表。课件里应淡化文字、用图片替代文字，自己用语言描述口头描述图片、解释图片，引导学生思考图片的内涵。将数据转换为模拟图、图表，帮助学生理解天文有关的知识^[11]。（2）分享天文时事。选修课的教学一定要和科学研究的最新发展紧密联合起来，使同学不仅了解传统的天文知识，更要知道现在天文学的发展。与文科生学习政治一般，在教学过程中分享时事，可以更贴近得将天文学和社会联系起来，增加时代感，引导学生对时事进行讨论和思考。比如2019年4月，事件视界望远镜公布了人类拍摄的第一张黑洞照片，该黑洞被称为M87*。2022年5月12日，事件视界望远镜合作组织正式发布了银河系中心黑洞人马座A*的首张照片。这些时事的引入，可以让学生置身于未知的宇宙，激发学生学习热情。也可以和学生畅谈每年会发生的各种天文现象，比如超级月亮、各种星座的流星雨、日全食、月全食等，并且进一步解释其天文内涵。（3）举行天文讲座。可以以天文学或天文学和文学结合为主题，来举办科普讲座。这种形式灵活的讲座可以巩固与联系课堂知识。（4）以短视频的方式教学。在课堂中，可以将各种天文科普视频、图片进行剪辑，制作成一个天文科普短视频，这种形式不仅符合学生的兴趣，也能更真实得展示出教学内容，让学生对宇宙有直观的认识，提高教学效果。值得注意的是，即使视频教学能大大提高学生的学习兴趣，但是如果在课堂上不加处理的长时间播放视频，那么获得的教学效果将会适得其反。在短视频的剪辑中，应该取其精华去其糟粕，针对每堂课的教学内容来剪辑视频，对教学内容加以辅助。对于视频源文件，可以在课后通过网络分享给有兴趣的同学。（5）天文展览。这种形式相较举行天文讲座影响更广泛。就如天文照片展览，可以在网上挑选比较震撼的天文相关照片或者有拍摄条件的本校师生拍摄的天文相关照片进行展览，并附上文字说明解释。此外，教师也可以组织学生书写天文诗词和天文格言、制作天文小制作，并且将优秀作品进行展览。这种方式不仅能让学生更多的了解天文知识，更多的是创造了一个学习天文的良好的人文环境，促进了学生的学习热情。（6）举行天文相关的诗词歌赋小比拼。利用文科专业的学生对文学类专业更加了解的特性，让学生查询中国古代与天文内容有关的诗词歌赋，进行课内或课外小比拼。利用古代诗词歌赋作为线索，介绍天文学历史的河流，这样不仅能让学生在天文作品中中学到天文知识，还能在天文现象中体验文学和自然的美感。（7）以学生为主体的考核方式。作业布置可以弥补学

时的不足、激发学生的兴趣,平时的课堂作业可以以每次课布置一个小思考题的形式进行。天文学是作为一门选修课,我们的目的而是鼓励学生参加,所以我们的期末考核方式应较为轻松,以免打压了学生想要参加的兴趣。期末考核以论文形式进行较佳,可以让学生对问题进行深入的思考。也可以让学生用幻灯片的形式讲解一个自选的与天文相关的主题,根据学生的汇报情况及其他同学的反馈综合得出评分。学生在完成考核的过程中查阅资料,也是对天文知识的汲取。(8)进行研讨式教学。天文学作为选修课,在教学考核上较必修课来说比较轻松,可以打破传统教学模式,充分发挥学生的主动性。可以在每节课的课前或课后安排一位同学发表自己的对天文的见解,再由教师进行进一步的总结,这种方法能积极的发挥学生的主观能动性。(9)建立本校的天文实践教学资源库^[12]。建立系统化的天文实践教学资源库可以更加有效地存储、管理和利用天文资源,方便了学生查找天文相关的资料,也扩大了天文教育的影响力,让公众对天文也有所了解。(10)利用天文观测软件进行实践^[13]。在教学过程中,开展户外天文观测是天文教育中非常重要的一个环节,但由于本校的目前缺乏天文观测器械,利用网络的便利性进行天文观测便显得更经济、可行,其优点还有不受时间、地形、气象的影响。诸多软件例如利用 Celestia 软件、Stellarium 软件、Google Sky 软件、WorldWide Telescope 软件等免费软件进行教学。在以上介绍的四种软件中 Celestia 软件适用于有天文基础的教师,对于学生来说会较难掌握,在教师备课时,可以利用该软件截取视频或者图片。而其他三种软件则适合教师与学生进行互动或者让学生进行自主探索,如果能合理应用到教学活动当中,可以使所教授的内容更加的形象立体,大幅提高讲授内容的深度和广度,增添教学的趣味性,最重要的是培养了学生的动手能力。(11)收集学生的天文问题进行解答^[6]。可以给学生布置一个小任务,让每个学生提出3个及以上天文学方面的问题,由教师进行收集。教师可以把学生提出的较简单的问题反问给学生,而较难解释的问题由

教师解答。如果课时紧缺,也可以通过网络教学平台及时答疑解惑,加强师生间的沟通。这种问答的模式能够让教师了解学生对天文知识的了解程度,也能鞭策学生对天文学进行思考。

(四) 教学评价

教学评价是研究教师的教和学生的学的价值的过程,是对教学活动现实的或潜在的价值做出判断的过程。我们采用匿名调查问卷的方式对教师进行评价。可以统一组织学生匿名填写调查表或以网络调查问卷形式,在课后认真评议,再对学生评价进行反馈,站在学生的角度思考问题,对自身进行不断调整,贴近于学生喜欢的教学方式,从而形成良性循环。

三、在文科专业开设天文选修课的困难

(1)校内的天文观测设备缺少^[14]。天文学其实是一门观测学科,通过天文观测不仅可以激发学生对宇宙的兴趣,还能培养学生分析思考问题的能力,设备的限制对天文教育是很不利的。天文观测需要借助先进的仪器才能到达良好的观测,而在本校基本没有天文相关资源,从而学生在学习天文知识时缺少实践性^[15]。

(2)天文选修课课时少,内容多。即使计划在文科专业开设的天文选修课所设计的内容只是天文学中的一部分,然而要合理安排好每课时教学内容,将各种文字资料、视频资料、图片资料集合在幻灯片中并且讲得透彻且不乏趣味性是具有挑战性的。(3)相关师资的短缺。目前天文学专业毕业的教师少之又少,缺少的教师只能从相关学科寻找。并且按照天文学与文学结合的教学方式,教师不仅要精通天文,还需在文学上有所涉及。目前在我国,高校天文科普工作参差不齐,相当一部分教育者没有接受过正规的天文教育,要寻找天文学与文学都涉及的师资较为困难。

(4)天文资源缺乏。目前还无法共享国内外的各种联网望远镜和数据信息软件资源,如果将远程天文教育引入教学,那么可以减弱教学手段的不足,但目前来说资源的普及是比较困难的^[9]。

参考文献

- [1] 李生龙. 中国古代天学对文论、文学创作之影响 [R]. 湖南长沙: 湖南师范大学文学院, 2007: 4.
- [2] 樊军辉. 对我国高校天文学选修课开设的思考 [J]. 湖南师范大学教育科学学报, 2009, 8 (3): 120-122.
- [3] 李化南. 普通高校天文公选课的构建 [J]. 沈阳教育学院学报, 2008, 10 (2): 47-49.
- [4] Friedman H. The Astronomer's Universe: Stars, Galaxies, and Cosmos [M]. London: Norton W W & Company, 1990.
- [5] 叶壬癸. 天文知识选讲 [M]. 北京: 科学出版社, 2002.
- [6] 北京天文馆. 天文爱好者合订本 [M]. 北京: 中国科学技术出版社. 2012, 2013, 2014.
- [7] [美] 卡尔·萨根著. 宇宙 [M]. 李元, 等, 译. 长春: 吉林人民出版社, 1998.
- [8] 王玉民. 星座世界 [M]. 沈阳: 辽宁教育出版社, 2008.
- [9] 李树峰. 在高校开设宇宙探索天文选修课的教学实践与思考 [J]. 中国现代教育装备, 2017, 2 (259): 23-25.
- [10] 俞国华. 天文选修课在素质教育中的地位与实践 [J]. 教育现代化, 1999 (10): 41-42.
- [11] 赵捷. 天文选修课的教学实践与探索 [J]. 亚太教育, 2019, (10): 48. DOI: 10.16550/j.cnki.2095-9214.2019.10.041.
- [12] 郑伟. 浅谈工科院校天文公共选修课的教学 [J]. 高教论坛, 2008, 6 (3): 116-118.
- [13] 徐东海. 中小学天文教育中人文素养的渗透和提升 [J]. 浙江省宁波市江北实验中学科教导刊, 2013, 3 (上): 153-154.
- [14] 袁启荣. 高校天文选修课教学实践中的困难 和挑战 [J]. 北京师范大学学报 (自然科学版), 2005(3): 233-235
- [15] 黄志敏. 天文观测软件在天文类选修课中的应用 [J]. 教育教学论坛, 2019, 2 (9): 43-44.

人工智能赋能应用型高校教学和科研融合发展的思考

沈瑛

苏州城市学院，江苏 苏州 215000

摘 要： 人工智能目前正在深刻地改变着人类的生产和生活方式，推动高等教育加速从数字化转型阶段进入智慧教育阶段。本文结合人工智能的特点分析其对教学和科研的影响和积极作用，从教师的智能素养、智能基础设施、数据安全与隐私保护、数智化教学和科研融合机制、教科研融合于专业培养等方面分析了目前人工智能赋能应用型高校教科研融合发展的挑战和问题，提出了加强人工智能赋能教科研融合的五大实施策略，助力应用型高校高质量发展。

关 键 词： 人工智能；应用型高校；教学和科研融合发展

Thoughts on the Integration of Teaching and Research Development in Application-oriented Universities Empowered by Artificial Intelligence

Shen Ying

Suzhou City University, Suzhou, Jiangsu 215000

Abstract： Artificial intelligence is currently profoundly changing the way humans produce and live, driving higher education to accelerate from the digital transformation stage to the intelligent education stage. This article combines the characteristics of artificial intelligence to analyze its impact and positive effects on teaching and research. It analyzes the challenges and problems of AI empowering the integration of teaching and research in application-oriented universities from the aspects of teachers' intelligence literacy, intelligent infrastructure, data security and privacy protection, digital teaching and research integration mechanism, and the integration of teaching and research into professional training. Five implementation strategies to strengthen AI empowering the integration of teaching and research are proposed to help application-oriented universities develop with high quality.

Keywords： artificial intelligence; applied universities; integrated development of teaching and research

引言

当前，人工智能作为新一轮科技革命和产业变革的重要驱动力量，正深刻改变着人类的生产生活方式。在高等教育领域，人工智能的应用也日益广泛和深入。作为新质生产力的策源地和创新人才培养的主阵地，高校如何充分利用人工智能赋能教学和科研的发展，实现新时代高等教育全方位高质量发展，是每一位教育工作者都需要重点研究的问题^[1]。应用型高校以培养具有一定理论基础、掌握新兴技术、较强实践能力和创新精神的应用型人才为目标，教学与科研的融合是实现这一目标的重要途径。人工智能不仅是教师教学创新和科研产出提升的工具，还是推动高校教师教学学术互动结构性变迁的深层次动力，它的发展为应用型高校教学和科研的融合提供了新的技术手段和发展思路，如何充分发挥人工智能的优势，推动教学与科研的协同发展，成为应用型高校面临的重要课题。

一、人工智能对高校教学和科研的影响和优势

（一）人工智能驱动教学革新

人工智能为教学带来全方位变革。人工智能驱动教学革新人工智能为教学带来全方位变革。高等教育的核心环节是教学过程，所以教学是当前人工智能赋能高等教育的主要着力点。一是教学模式变革^[2]。传统的教学模式以教师为中心，注重知识的传授，学生往往处于被动接受的状态。人工智能的出现打破了这种模式，借助智能教学系统，可以优化课程体系，根据专业和课程

的特点，依据学生的学习进度、知识掌握程度及个性化偏好，设计并开发个性化发展的多样化学习方案，实现真正意义上的因材施教^[3]。二是教学内容更新。人工智能可以将最新的科研成果和行业动态快速融入教学内容中。教师利用人工智能，对教学资源进行高效获取和整合，通过快速获得较强针对性和专业性的教学资源，丰富教学内容，提升教学质量和人才培养成效。人工智能还可以帮助教师对教学内容进行优化和整合，通过数据分析了解学生的学习需求和难点，有针对性地调整教学内容，提高教学的有效性。三是教学方法创新。人工智能为教学方法的创新提供了

基金项目：本文系2021年度江苏省高校哲学社会科学一般项目“应用型高校教学与科研关系的制度分析研究”（2021SJA2361）的研究成果。

作者简介：沈瑛（1985—），女，江苏丹阳人，研究方向：高等教育管理。

新的手段，如智能导师系统可以提供普遍性的包括辅导、答疑在内的学业指导，同时也能根据学生学习的实时状态提供个性化学习资源；如智能辅导系统可以实时为学生提供学习指导和反馈，帮助学生及时纠正错误，提高学习效果。

（二）人工智能助力科研突破

人工智能在科研领域发挥着关键作用。科学研究是高等教育的重要职能之一，应用型高校侧重应用研究，这与人工智能的应用性不谋而合。人工智能能大幅度提高科学研究的速度、效率、精确度^[4]。一是科研数据的处理与分析。OpenAI将人工智能等级划分为四个等级，目前人工智能在现实中的运用还处在第一个等级，可以聊天、运算等，这有助于高效处理海量、复杂的数据，挖掘数据背后隐藏的规律与关联，为教师提供全新的研究思路。二是科研实验的辅助与优化。现阶段的人工智能可以辅助科研实验的设计和执行，如通过模拟实验过程，帮助从事科研工作的教师预测实验结果，优化实验方案，减少实验的盲目性和成本，提高实验的准确性和可靠性。三是科研创新的推动。第四个等级的人工智能将可以用在科学发现、技术进步、创意过程，将为整个行业带来新的格局，将真正实现推动科技创新的愿景。

二、人工智能赋能应用型高校教学和科研融合面临的挑战

在高等教育实现跨越式发展、迈入普及化的新阶段，应用型高校作为培养高素质应用型人才的主要阵地，在我国高等教育体系中起着“承上启下”的重要作用。应用型高校着力培养德智体美劳全面发展、基础扎实、知识宽厚、社会责任感强、富有创新精神和实践能力的高素质应用型人才^[5]。应用型人才培养的关键在应用型教师队伍建设，要求教师既要具有超高的教学能力，能使学生掌握专业基础知识和实践技能，同时要具有超强的应用研究能力，以卓越工程师的标准来培养学生，使学生毕业时就能走上工作岗位，直接作用于新质生产力。这从深层次上要求应用型高校有效融合教学和科研，实现新时代背景下产教融合科教融汇新的突破。然而，研究发现人工智能在赋能应用型高校教学和科研融合发展时，依然存在诸多挑战，需要政府、高校、行业、企业等组成共同体，统筹组织在应用型高校专业、课程、教学、资源和平台等方面进行研究与改革，一些工作需要政府主导的有组织研究与改革，集约资源，提升实际效果。

（一）教师的智能素养有待提高

2023年，联合国教科文组织提出了“在校师生人工智能能力框架”，将人工智能素养列入教师必备素养，强调教师要掌握人工智能相关的知识、技能和态度。尽管人工智能在教育领域的应用日益广泛，但现在进入了人工智能时代，对高校教师智能素养提出了更高的要求，部分教师对人工智能技术的了解和掌握程度有限；一些教师缺乏将人工智能技术融入教学和科研的意识和能力，无法充分发挥人工智能的优势。此外，教师的培训机制也不够完善，缺乏系统的人工智能培训课程和实践机会，这一定程度上导致教师在应用人工智能技术时存在困难。

（二）智能基础设施有待完善

人工智能的应用需要强大的硬件和软件支持，包括高性能的计算机设备、大数据存储和处理平台、人工智能算法库等。人工智能赋能应用型高校，对数字化、智能化的AI基础设施具有较高的依赖。科教资源在全球流动也要求应用型高校以智能化的手段去开展远程教学、在线科研和在地国际化^[6]。然而，大部分应用型高校的基础设施建设相对滞后，无法满足人工智能技术的运行需求：计算机设备性能过低，无法保障复杂的人工智能算法的运行。大数据存储和处理平台的容量有限，这无法满足教学和科研中大量数据的存储和分析需求。

（三）数据安全和隐私保护面临挑战

目前的数据安全和隐私保护法律法规还不够完善，对人工智能应用中的数据安全和隐私保护缺乏明确的规范和指导。在应用型高校教学和科研过程中，涉及大量的学生个人信息、学习数据和科研数据等敏感信息，人工智能对这些数据进行收集、存储和分析，势必会带来数据安全和隐私保护的隐患问题^[7]。一方面，如果数据管理不善，可能会导致数据泄露、滥用等安全事故，给学生和学校带来损失；另一方面，这对应用型高校也带来了不小的挑战，如何不断建设和完善各类智能硬件基础设施和平台、保护数据资源的绝对安全的同时，又能畅通资源流通与知识共享渠道，建成全球化数字校园，深度融入国际高等教育创新网络。

（四）数智化教学和科研融合机制有待整合

人工智能为教学与科研的融合提供了技术支持，但目前应用型高校教学与科研融合的机制还不够健全。教学和科研部门之间沟通和协作需要进一步提升效果，尤其教学与科研的目标、任务和评价体系存在脱节现象。高校在政策制定、资源配置等方面也没有充分考虑教学与科研融合的需求，导致教学与科研融合难以深入推进^[8]。近年来，应用型高校一直在推动数字化教学和科研融合资源建设工作，但是部分学校仍然存在资源质量不高、开发不够全面、智能化转型不足、资源体系不健全等情况，人工智能技术在教学和科研融合方面的应用基础根基不稳固。

三、人工智能赋能应用型高校教学和科研融合的实施策略

人工智能赋能应用型高校教学和科研融合虽然目前存在一些挑战和问题，但同时也面临着新的发展机遇，这需要高校和诸多研究者们进一步拓展思路，形成人工智能赋能应用型高校教学和科研融合发展改革的新思路。

（一）加强培训，提升教师智能素养

学校应加强对教师的人工智能培训，提高教师的技术应用能力和融合意识。可以通过开展校内培训课程、组织教师参加校外学术交流活动、鼓励教师参与人工智能相关的科研项目等方式，让教师深入了解人工智能技术的原理和应用方法，掌握将人工智能技术融入教学和科研的技能。同时，学校还应建立教师培训的长效机制，定期对教师进行培训和考核，确保教师的人工智能素养不断提升^[9]。

（二）加大投入，优化教科研融合智能环境

应用型高校在保障教学经费的同时，应建立专项经费，加大对优化教科研融合的人工智能基础设施建设的投入，改善硬件和软件环境^[10]。一是更新和升级计算机设备，提高设备的性能和计算能力，以支持复杂的人工智能算法的运行。二是建设大数据存储和处理平台，扩大数据存储容量，提高数据处理效率。三是引入先进的人工智能教学和科研软件，为教师和学生开展教学和科研提供智慧工具和平台。

（三）强化安全，完善数据资产管理机制

应用型高校应建立健全数据安全管理制度，加强对数据的安全管理。制定严格的数据访问权限和使用规范，确保教学和科研数据的保密性、完整性和可用性，同时要对数据进行加密处理，防止数据泄露。加大宣传力度，通过讲座、视频播放等多种方式，在教师和学生中开展各类数据安全和隐私保护教育，增强师生的安全意识和法律意识^[11]。积极配合相关部门，提供智力支持，推动数据安全和隐私保护法律法规的完善，为人工智能应用中的数据安全和隐私保护提供法律保障。升级现有的数据系统，及时呈现关键指标和关联项信息，提高数据利用的效率和准确度。构建数智融合的全流程教学和科研管理体系，以数据流通和智能分析为重点，用反馈数据推动教学和科研融合改革^[12]。

（四）完善机制，促进教科研协同发展

建立健全教学与科研融合的机制，促进教学与科研的协同发展^[13]。成立教科研融合专门机构，引导教学和科研部门深入沟通与协作：一是共同制定教学与科研融合的目标和计划，进行融合质量过程性监测；二是优化教学与科研的评价体系，将教学与科研融合的成果纳入教师的绩效考核和职称评定中，激励教师积极参与教学与科研融合；三是在政策制定、资源配置等方面向教学与科研融合倾斜，为教学与科研融合提供有力的支持^[14]。

（五）搭建平台，加强科教融汇

整合人工智能服务资源，构建应用型高校教学与科研紧密融合的人工智能高速公路。以平台为基础，以应用为核心，以教师为中心，构建全方位、智能化的服务体系，主要用来服务教学内容和教学方法的改革、科研方法和科研成果产出的需求^[15]。一方面，根据教学需求，面向人才培养各环节开发人工智能备课、助教、伴学、监测、评价等体系，实现教学过程的数字化、智能化改革。另一方面，根据科学研究需求，面向学科领域，整合高校和企业的优势资源，利用算力资源和海量通用语料库，开展关键问题的研究与攻关，实现资源优化配置与效率提升，推动科教融汇，提升应用型高校教学和应用研究能力。

参考文献

- [1]于淼,冯等田,张立伟.智能时代高校教师数字素养:内涵、特点及发展策略[J].教育探索,2024(12):80-86.
- [2]郭永志,刘超,徐驰.数字化赋能高校教师专业发展的内涵、逻辑与路径[J].辽宁开放大学学报,2024(4):104-107.
- [3]陈明,欧阳光华.从分裂走向联合:论教学学术何以生成[J].江苏高教,2023(3):21-28.
- [4]冯林霞,李志河,李瑞曦.地方本科高校转型背景下教学学术共同体的构建探索[J].高教论坛,2023(9):40-44.
- [5]刘之远,王鹏.人工智能时代高校教师学术社会化:特征、困境与纾解[J].重庆高教研究,2025(1).
- [6]杜江峰.人工智能助力高等教育创新发展的路径探索[J].中国高等教育,2024(24).
- [7]张立群.人工智能赋能高等教育教学改革的中国范式构建[J].中国高等教育,2024(24).
- [8]陈曦.AIGC 赋能教师教学创新:路径、挑战和展望[J].中国医学教育技术,2024(12).
- [9]芮国芬.人工智能赋能应用型高校教学变革:价值、困境与路径[J].职教通讯,2024,(11):105-111.
- [10]段卞慧,李明周,秦翠兰,王磊元,赵群喜.新建应用型本科高校科教融汇创新机制研究[J].现代商贸工业,2024.
- [11]申涵,王志强.人工智能技术赋能应用型高校校园体育赛事活动建设与评价研究[J].中国信息化,2024,(08):100-101.
- [12]周燕.人工智能时代地方应用型高校会计专业教学标准改革研究[J].大众标准化,2021,(21):95-97.
- [13]桑园.校企合作背景下人工智能应用型人才培养模式探析[J].智库时代,2021(3):116-117.
- [14]叶棠,孙蕾.人工智能助推应用型本科高校教师专业发展研究[J].Education Theory & Application,2024,6(1).
- [15]雷蕾,耿卫华.基于人工智能的应用型高校思政理论课精准教学模式构建研究[J].成才之路,2024,(19):37-40.

课程思政视域下高校艺术概论教学创新研究

孙先旭

吉林艺术学院, 吉林 长春 130000

摘 要： 随着立德树人根本任务全面推进，课程思政成为现代高校教育改革的重要趋势，其不仅是推进三全育人理念践行落实的重要举措，更是推进大思政格局建设的关键行动。在高校艺术概论课程教学中，教师同样应坚持课程思政融合策略，并从教学内容、课程活动以及学生实践中挖掘与渗透思政元素，促进学生道德品质、政治修养、人文素养以及价值观念的健康发展。本文即在此背景下展开研究，通过分析课程思政视域下的高校艺术概论教学问题，总结高校艺术概论课程中思政元素的挖掘思路，进而提出课程思政视域下高校艺术概论教学改革策略。

关 键 词： 课程思政；高校；艺术概论；教学改革

Research on the Teaching Innovation of Introduction to Art in Colleges and Universities from the Perspective of Ideology and Politics

Sun Xianxu

Jilin University of Arts, Changchun, Jilin 130000

Abstract： With the comprehensive promotion of the fundamental task of cultivating morality and talents, ideological and political education in the curriculum has become an important trend in modern higher education reform. It is not only an important measure to promote the implementation of the concept of all-round education, but also a key action to promote the construction of the overall ideological and political pattern. In the teaching of the Introduction to Art course in universities, teachers should also adhere to the strategy of integrating ideological and political education into the curriculum, and explore and infiltrate ideological and political elements from teaching content, course activities, and student practice, promoting the healthy development of students' moral qualities, political cultivation, humanistic literacy, and values. This article conducts research in this context, analyzing the teaching issues of college art introduction from the perspective of ideological and political education in the curriculum, summarizing the ideas for exploring ideological and political elements in college art introduction courses, and proposing reform strategies for college art introduction teaching from the perspective of ideological and political education in the curriculum.

Keywords： course ideology and politics; universities; introduction to art; reform in education

引言

艺术概论课程是高等艺术院校重要的基础理论课程，该课程从美学、文化学、哲学以及人类学等视角审视人类艺术活动的规律与系统，是学生认识艺术本质的重要窗口，也是学生审美观与艺术观建设的关键平台。在课程思政导向下，教师应以艺术概论课程内容为载体，以课堂教学活动为渠道，在培养学生艺术理论认知的同时，关注学生道德品质、精神修养、文化自信、价值观念的发展与塑造，以此落实立德树人根本任务。

一、课程思政视域下高校艺术概论教学问题分析

（一）学生基础薄弱，学习难度高

艺术概论课程本身有着极强的理论性，主要向学生介绍艺术相关的理论知识，不仅缺乏实践性内容，而且理论知识相对枯燥乏味，无法激发学生的兴趣与自觉性，导致学生的学习态度不佳。同时，艺术概论课程讲解的艺术理论知识具有一定的理解难度，尤其对于艺术素养不足、文化知识欠缺的部分学生而言，很

难理解其理论内涵以及与现实艺术表达的关系，无法对学生的艺术创作活动产生积极影响^[1]。在此基础上，部分学生在本课程学习中展现出基础薄弱、难以适应的问题，更无法对其中的思政元素产生兴趣。而多数教师也优先将自身精力用于解决该部分学生面临的学习困境，从而忽视了思政元素的融合应用。

（二）教学方法单一，思政融合难

在艺术概论课程教学中，部分教师在教学中采取的教学方法较为单一，因而在思政融合教学中面临着诸多问题。一方面，部

分教师习惯以自身教学经验为基础,长期采用传统讲授式教学模式,全程由教师掌管课堂主动,学生缺乏讨论探索、合作探究的机会和平台^[2]。在此模式下,教师实施课程思政时只能直接为学生引入思政相关的理论知识或人生道理,而这样的引入方法无法引起学生的兴趣,甚至还会导致学生反感。另一方面,部分教师在思政融合过程中,缺乏对学生需求与兴趣爱好的调研,既不了解学生的学习特征、能力、规律与习惯,也没有结合学生的兴趣搜集相关思政素材,导致课程思政融合效果差,学生反馈不积极。

(三) 课程内容死板,元素挖掘难

艺术生产活动本身是依托精神内涵而展现出的情感表达。基础的艺术创作需要创作者具备必要的艺术才能和一定的文化素养,而高级的艺术创作就必须建立在杰出的艺术修养、深刻的精神思维、全面的自然科学与社会科学知识以及扎实的艺术理论之上。因此,艺术概论课程是学生艺术创作能力深化发展的必经之路。但目前艺术概论课程内容相对死板,教师只能为学生阐释和解读其理论要素,对于学生的艺术创作与表达实践并未建立联系,从而无法打造应有的教学效果^[3]。与此同时,面对深奥、枯燥的艺术理论知识,教师也很难从中提取出符合学生需求的思政元素,由此导致艺术概论课程思政建设缺乏多元化、趣味化、个性化的资源支持,难以达到应有的思政渗透教育效果。

二、高校艺术概论课程中的思政元素挖掘

(一) 辩证唯物主义

辩证唯物主义是艺术创作的精神内核,其强调从物质到意识的认识过程,由此为艺术创作提供了本质指导。在艺术概论课程教学中,辩证唯物主义是教师可以挖掘的重要思政资源,一方面艺术概论课程本身具有极高的理论性特征,在这些理论分析与解读中,离不开辩证唯物主义的支持,只有将辩证唯物主义转化为学生认识世界的方法论,才能引导学生真正理解艺术概论课程中的理论内涵^[4]。另一方面,艺术概论课程阐释了艺术的普遍规律与基本原理,因此在研究过程中必须从社会与人、生活与创作、情感与理性、物质与精神、现实与历史等层面展开分析与考察,而这就需要教师引入辩证唯物主义,帮助学生在科学地研究艺术现象的前提下,深度理解和掌握艺术的客观规律。例如在阐释艺术本质的过程中,教师即可从艺术的社会本质与社会意识形态层面展开分析,并由此让学生认识到艺术的认识本质建立在人的主观能动性之上,由此切入辩证唯物主义思想,帮助学生理解艺术审美的本质^[5]。

(二) 社会主义理想信念

艺术创作不仅可以表现人的情感追求,同时也可以展示其理想信念。在艺术概论课程教学中,教师可以在艺术作品讲解过程中挖掘思政元素,并从作品表达的思想价值观中筛选社会主义理想信念,以此引导学生建立全心全意为人民服务、为中华民族复兴而奋斗的理想追求^[6]。优秀的艺术作品往往蕴含着对真善美的追求与表达,例如在学习电影的艺术语言等相关知识时,教师即

可引入《长津湖》等主旋律电影片段,一方面借助电影艺术阐释其中的理论基础,另一方面则可以通过志愿军的战斗意志与精神引发学生共鸣,进而促进学生远大理想与高尚信念的塑造。

(三) 社会主义核心价值观

在艺术概论课程教学中,教师还可以深度挖掘社会主义核心价值观,以此培养学生爱国、敬业、诚信、友善等朴素情感与道德品质。社会主义核心价值观的挖掘与融合可以从四个层面展开。首先,可以从艺术理论解释中直接引入,例如在学习道德对艺术的影响时,教师可以借助法国小说家莫泊桑的作品《羊脂球》进行解释,通过揭露普法战争时期法国上层社会的虚伪自私,展现社会底层大众羊脂球的心地善良,以此构建正确的道德观^[7]。其次,可以从艺术理论分析中,透过艺术作品映射思政元素。例如在学习现实主义创作方法时,教师可以分别展示库尔贝《筛麦妇女》、罗中立《父亲》等中外优秀作品,并通过作品本身蕴含的道德价值对学生产生启发引导^[8]。其三,可以在学生活动中践行落实。例如在分组合作学习中,教师可以强调团队之间的互助合作与团结友爱,培养学生健康正确的社会关系与责任意识^[9]。最后,还可以发挥教师自身的榜样作用,通过日常生活中的言谈举止,对学生产生潜移默化的道德影响。

三、课程思政视域下高校艺术概论教学改革路径

(一) 提取民族文化基因,强调融合教学

在课程思政导向下,艺术概论课程教学可以通过提取课程中的民族文化基因,从而推进思政融合教学,既可以强化学生对民族文化的认同感,又有利于学生正确文化观、价值观、道德观与历史观的建立^[10]。

在实际教学中,教师可以根据课程内容,从中筛选出与中华民族文化基因息息相关的元素,由此进行拓展引导,帮助学生在理解艺术理论的前提下,建立对中华文化的深刻认知与理解。例如在引导学生思考艺术的精神内核时,教师即可结合不同学生的理解和反馈,引出“中国美学”“中华美德”“工匠精神”“马恩实践观”等要素,并以此构建专题活动,要求学生结合不同的主题构建跨学科艺术创作与研讨活动^[11]。在该教学活动引导下,既可以让学生深刻了解优秀艺术作品的内涵与本质,又可以借助中华民族文化解读艺术作品,同时还能让学生进一步了解艺术作品的创作背景与精神内涵,对学生的艺术修养与核心价值观塑造具有重要作用^[12]。

(二) 构建艺术作品载体,渗透思政元素

在艺术概论课程中,教师不仅要为学生阐释理论的内涵,更要结合真实艺术作品,说明艺术理论与艺术创作之间的关系,从而提高学生的艺术理解、艺术鉴赏与艺术创作能力^[13]。在该过程中,教师即可借助艺术作品载体挖掘思政元素,以此推进课程思政教学发展。

例如在学习“艺术的审美本质”相关课程内容时,教师可以为学生展示黄山风景的摄影照片,并向学生提问该作品展现的是艺术美还是现实美。通过学生讨论与分析,教师既可以引出现实

美包含社会美与自然美，而艺术既可以展现自然美，又可以反映社会美，由此可以引出齐白石画作与北宋作品《纺车图》对照分析，以此帮助学生在理解艺术审美的同时，感受其中的真善美^[14]。

（三）转变学生思想观念，坚持理性科学

在课程思政建设背景下，教师还应在艺术概论课程中强化学生的思想意识，借助艺术理论的方法论解读与学习转变学生的思想观念，能够建立科学、理性、发展、创新的思维模式，以此看待事物的发展规律。

例如在实践课程中，教师可以从艺术发展、艺术流派、艺术与人生等主题切入，组织学生开展讨论活动，既可以启发学生建

立系统化的审美观与艺术观，又可以从中总结人生哲理，提高学生的思维能力与思辨能力^[15]。

四、结语

综上所述，在立德树人根本任务贯彻落实中，现代高校应以课程思政建设为导向，推动专业课程教学改革。在艺术概论课程教学中，教师不仅要分析当前思政融合教学中面临的现实问题，同时也要掌握思政元素的挖掘技巧，进而通过提取民族文化基因、构建艺术作品载体、转变学生思想观念等层面落实改革，为学生的综合素养发展奠定基础。

参考文献

[1]张萍. 德育的审美转向视域下“艺术概论”课程思政的教学改革策略[J]. 品位·经典, 2024,(15):139-142.

[2]凌春迎. 美术专业“艺术概论”课程思政教学改革的思与行[J]. 闽江学院学报, 2023,44(03):105-111.

[3]尤勇. 体育院校“艺术概论”课程思政建设刍论[J]. 成才之路, 2023,(11):21-24.

[4]张朝娣. 高师舞蹈课程与“课程思政”融合探索[D]. 山东师范大学, 2023.

[5]崔晓慧. 高校舞蹈专业《艺术概论》课程思政的实施路径研究[D]. 武汉体育学院, 2023.

[6]马骁骅. 高校艺术概论课程思政教学方法初探[J]. 山东工艺美术学院学报, 2023,(01):56-59.

[7]张聪. 基于任务驱动教学法的课程思政教学策略——以艺术学概论课程为例[J]. 当代教师教育, 2022,15(03):89-93.

[8]马馨. 高校“艺术概论”课程思政探索与实践[J]. 山西能源学院学报, 2022,35(03):54-57.

[9]刘慧丽. 高校“舞蹈艺术概论”课程思政建设的路径探究[J]. 艺术评鉴, 2022,(09):115-117.

[10]徐振华. 艺术概论课程思政教学实践探索[J]. 时代报告(奔流), 2021,(12):120-121.

[11]姜颖道, 王子倩. 数字媒体艺术教育中“课程思政”的实践探索——以“数字媒体艺术概论”为例[J]. 品位·经典, 2021,(14):79-81.

[12]贾彦. 课程思政建设下艺术概论教学创新研究[J]. 大众文艺, 2021,(07):171-172.

[13]郑士辰. 影视传媒类专业课程思政实践探索——以“影视艺术概论”为例[J]. 视听, 2020,(07):243-244.

[14]于丹. 艺术概论课程与思想政治教育融合教学改革初探[J]. 长春师范大学学报, 2020,39(05):193-194.

[15]杜晓杰. “课程思政”背景下艺术概论教学有效度提升策略研究[J]. 传播与版权, 2019,(07):164-166.

社交媒体与蒙古民歌的现代传播机制研究

塔林夫

乌审旗工商业联合会，内蒙古 鄂尔多斯 017000

摘 要： 蒙古民歌作为草原文化的重要组成部分，承载了丰富的历史记忆和民族情感。然而，随着现代社会的发展，传统蒙古民歌的传播面临严峻挑战。本文从社交媒体视角出发，探讨蒙古民歌的现代传播机制，分析其在数字时代下的传承与创新，旨在为蒙古文化的保护和传播提供参考依据。

关 键 词： 蒙古民歌；社交媒体；现代传播

Social Media and Modern Communication Mechanism of Mongolian Folk Songs

Talinfu

Wushen Banner Federation of Industry and Commerce, Erdos, Inner Mongolia 017000

Abstract： As an important part of grassland culture, Mongolian folk songs carry rich historical memory and national emotion. However, with the development of modern society, the spread of traditional Mongolian folk songs is facing serious challenges. From the perspective of social media, this paper discusses the modern communication mechanism of Mongolian folk songs, analyzes its inheritance and innovation in the digital age, and aims to provide reference for the protection and dissemination of Mongolian culture.

Keywords： Mongolian folk songs; social media; modern communication

引言

蒙古民歌是蒙古族文化的重要组成部分，具有悠久的历史 and 深厚的文化底蕴，是非物质文化遗产的重要代表。随着城市化与现代化进程的加速，传统蒙古民歌的传播模式面临着诸多挑战，主要依赖口头传承、节庆活动和民间聚会的传播方式正逐渐式微。与此同时，数字化技术和社交媒体的兴起，为蒙古民歌的保护、传播与创新提供了新的契机。社交媒体以其去中心化、多媒体融合和用户参与性等特点，能够打破地域限制，实现蒙古民歌的全球化传播。本研究旨在探讨蒙古民歌在社交媒体时代的传播机制，分析其在短视频、直播等新型传播手段中的实践与创新，为蒙古民歌的传承和现代化发展提供新的视角和策略。通过文献研究、案例分析和实地访谈等方法，本文深入探讨社交媒体如何成为蒙古民歌传播的重要助推器，助力民族文化在全球化背景下焕发新的生命力。

一、蒙古民歌的文化特征与历史传播模式

（一）蒙古民歌的分类与特点

蒙古民歌是蒙古族文化的重要组成部分，其形式多样，内容丰富，主要包括长调民歌、短调民歌和劳作民歌三种类型。长调民歌以旋律悠长、节奏自由而著称，歌词多吟咏草原的辽阔、自然的壮美以及英雄的事迹，展现了蒙古草原特有的广袤与豪迈^[1]。旋律深情宽广，是蒙古族人民对自然、生命和情感的深刻表达，《嘎达梅林》是其中的代表作。短调民歌则以简洁的旋律和鲜明的节奏而受到喜爱，歌词通常记录生活中的点滴或叙述感人故事，生动表现了蒙古族人民的日常情感和草原生活趣事。《森吉德玛》是一首经典的短调民歌，充满了爱情的柔情与生活的气息。劳作民歌则集中反映牧民的生产生活场景，旋律轻快质朴，

歌词常以诙谐幽默的方式歌颂劳动与生活。《牧歌》便是这一类型的代表作品，既充满了劳动的欢快氛围，也传递了牧民对生活的热爱与乐观精神。这三种类型的蒙古民歌共同构成了蒙古音乐文化的丰富性与独特性，既是艺术的表达形式，也是民族历史与精神的载体。

（二）蒙古民歌的传统传播模式

蒙古民歌的传统传播方式形成了具有民族特色的传承体系，包括口头传承、节庆仪式传播和传统表演传播三种主要形式。口头传承是蒙古民歌延续的重要方式，通过家族、部落成员的代代相传，民歌得以在没有文字记录的情况下流传至今。这种传承方式保留了民歌的原始特色，也因个体的演唱和改编使其不断丰富和变化。节庆仪式传播使民歌在集体活动中得以广泛传播，那达慕节是其中最具代表性的场景。在这一节日中，民歌融入了比赛

和表演环节，不仅是艺术形式，更成为民族文化认同的象征。传统表演传播则依托牧区和村落的日常生活，牧民们在婚礼、庆典、聚会等场合即兴演唱民歌，这种形式增加了民歌的互动性和情感表达的即时性。

二、社交媒体的特点及其文化传播功能

（一）社交媒体的特点

社交媒体以其独特的特性为文化传播开辟了新的路径，也为蒙古民歌这一民族文化的传承提供了前所未有的机遇^[2]。全球化传播是社交媒体最显著的特点之一，它能够轻松突破传统传播的地域限制，将蒙古民歌从偏远的牧区传播到全国乃至全球，吸引更多不同文化背景的受众关注。这一特点尤其重要，因为蒙古民歌作为草原文化的精髓，其传播在传统时代主要依赖于牧区聚会、节庆表演等地域性活动，而这些方式的传播范围极其有限。社交媒体的出现打破了这一局限，使民歌不仅能够触达城市中的年轻人，还可以进入国际受众的视野。这种全球化传播方式为蒙古民歌的传承与推广带来了前所未有的广度和深度。

社交媒体还具有高度的用户参与性，这是传统媒介所无法比拟的优势。在传统传播模式下，受众通常是被动的内容接收者，而社交媒体则赋予了用户更高的参与权，使传播方式变得更加互动化和个性化。在蒙古民歌的传播中，受众可以通过点赞、评论、分享等形式表达自己的感受和看法，这种即时的互动能够迅速形成社会化传播效应。例如，当一段蒙古民歌视频被用户分享至朋友圈或微博时，它不仅会触发好友的观看兴趣，还可能引发二次分享和评论，最终实现裂变式扩散^[3]。同时，社交媒体平台还为用户提供了再创作的机会，用户可以用自己的方式翻唱蒙古民歌、结合现代流行音乐进行改编，甚至在短视频中加入个人的故事情感，使蒙古民歌传播更加具有生活气息和创意。

（二）社交媒体在文化传播中的作用

社交媒体在文化传播中的重要作用，为蒙古民歌的保护与创新提供了广阔的发展空间。互动性是社交媒体在传播蒙古民歌过程中最核心的优势之一。通过点赞、评论、分享等功能，用户可以直接参与到传播过程中，形成了一种双向互动的传播模式。蒙古民歌在传统传播中，受众往往是被动的听众，而在社交媒体的传播语境中，用户可以通过评论表达对内容的评价，甚至直接向创作者提出建议。这种互动不仅增强了受众对民歌的参与感，还为创作者提供了宝贵的反馈，帮助他们根据观众需求调整传播策略，进一步优化内容。互动性的提升还带来了社交属性的扩展，使蒙古民歌更容易被纳入用户的日常交流话题中，形成文化传播的社会性效应。

社交媒体在蒙古民歌传播中的文化创新作用也不容忽视。短视频平台为民歌的表现形式提供了更多可能性，用户和创作者可以根据不同的情境对民歌内容进行现代化改编。通过对旋律的节奏调整、画面的创意剪辑，甚至加入流行音乐元素，蒙古民歌在保持其传统韵味的同时，适应了当代受众的审美需求^[4]。例如，一些创作者将经典长调民歌与现代电子音乐相结合，通过快节奏

的编曲和视觉化的呈现吸引年轻观众。这种创新方式不仅为蒙古民歌注入了新的活力，还将其传播拓展到了非传统受众群体中。社交媒体作为一种现代化传播工具，在蒙古民歌的推广中发挥了重要作用。

（一）传播机制分析

社交媒体为蒙古民歌的传播机制注入了新的活力，通过短视频传播、直播互动和社交平台的裂变式传播，形成了高效的多元传播模式^[5]。短视频传播成为吸引年轻用户的重要途径，抖音、快手等平台通过趣味化和片段化的方式，将蒙古民歌融入生动的视频内容中，例如经典歌曲的二次创作或与流行元素的结合，这种形式不仅贴近现代用户的审美，也让更多年轻人对蒙古民歌产生兴趣^[6]。直播互动为蒙古民歌的传播增加了实时性和参与感，蒙古歌手通过斗鱼、哔哩哔哩等平台进行在线演唱，不仅展示了传统民歌的魅力，还与观众进行即时交流，增强了受众的黏性和忠诚度。这些传播机制的相互作用，充分利用了社交媒体的技术优势，为蒙古民歌的现代化传播提供了强有力的支持^[7]。

（二）传播案例研究

社交媒体的传播案例充分体现了蒙古民歌在数字时代的广泛影响力和传播潜力。《鸿雁》的流行化传播是一个典型例子，这首经典的蒙古民歌通过抖音等短视频平台得到了广泛关注，其中歌手腾格尔演绎的版本以其深情的唱腔和悠扬的旋律触动了各年龄层的受众^[8]。短视频用户通过翻唱、改编以及搭配草原风光的视频内容，使《鸿雁》迅速成为社交媒体上的热门曲目，不仅在国内传播开来，还吸引了国外用户的兴趣，展现了蒙古民歌的跨文化吸引力。另一成功案例是那达慕活动的网络直播，这一传统节日活动通过哔哩哔哩等平台进行全程在线直播，将蒙古民歌与节日表演结合，以高清音视频的形式呈现给观众^[9]。直播过程中，观众通过弹幕、评论和打赏等功能与表演者进行互动，进一步拉近了受众与蒙古民歌^[10]之间的距离。此次直播吸引了数万名观众观看，不仅提高了活动的知名度，也让更多人感受到了蒙古民歌的艺术魅力^[11]。

三、挑战与建议

蒙古民歌在社交媒体传播过程中虽然获得了新的机遇，但也面临着诸多挑战，需要引起足够的重视。首先，同质化风险是一个显著问题。随着短视频和娱乐内容的普及，蒙古民歌在传播过程中可能被过度娱乐化^[12]，内容趋于浅表化，导致其深厚的文化内涵被弱化，无法充分体现其原有的艺术价值和民族特色。其次，传播主体的专业性不足也制约了蒙古民歌的有效传播。部分上传的内容缺乏专业的编排与制作，甚至存在误读传统文化的现象，这不仅影响了民歌的传播效果，也可能导致受众对蒙古民歌产生误解^[13]。最后，数字鸿沟问题同样是重要的障碍。许多传统蒙古民歌演唱者可能不熟悉社交媒体平台的操作和传播规律，难以独立利用这些技术工具进行内容发布和推广，这在一定程度上限制了其传播范围和影响力。这些挑战表明，在社交媒体时代，如何在创新传播形式的同时保留民歌的传统价值，并提升传播主

体的专业能力，是蒙古民歌现代传播需要解决的关键问题^[14]。

为了有效应对蒙古民歌在社交媒体传播中面临的挑战，以下策略与建议可以为其传播与传承提供积极的方向。增加多语言支持是提升蒙古民歌国际传播力的关键。通过为民歌视频内容添加多语言字幕和外文翻译，可以帮助国际受众更好地理解歌词和文化内涵，从而拓展蒙古民歌的海外影响力。这不仅能增强文化输出效果，还能吸引更多国际文化爱好者的关注。应积极推动跨平台传播，将短视频、直播以及社交媒体平台有机结合，形成联动效应^[15]。例如，可以在抖音、快手等短视频平台上传改编或创新的蒙古民歌内容，同时通过哔哩哔哩或斗鱼等直播平台举办在线民歌演唱会，并借助微信、微博等社交平台进行宣传和分享，最大化覆盖受众范围。

四、结论

蒙古民歌作为蒙古族的文化瑰宝，承载着深厚的民族记忆和文化情感。在现代传播语境下，随着社交媒体的快速发展，这一传统艺术形式迎来了全新的传播机遇。社交媒体凭借其多样化、全球化和互动性的传播手段，为蒙古民歌的传承与创新提供了强大的助力，使其能够突破地域限制，吸引更多广泛的受众群体。在未来的发展中，既要充分利用社交媒体的优势推动蒙古民歌的国际化传播，又要注重保护其传统文化核心价值，探索多语言支持、跨平台联动以及政策与技术结合的综合路径，确保这一民族瑰宝在数字时代焕发出新的生命力。

参考文献

[1] 玉梅. 论民歌的传承演变规律 -- 基于蒙古民歌《杜鹃鸟》的几个文本比较 [J]. 内蒙古社会科学 (蒙文版), 2020, (05): 214-218.

[2] 灵芝. 陈巴尔虎与新巴尔虎蒙古民歌比较研究 [J]. 呼伦贝尔学院学报, 2019, 27(06): 5-10.

[3] 牛晟. 浅谈在民歌演唱中情感表达的方式方法 -- 以内蒙古民歌《草原上升起不落的太阳》为例 [J]. 黄河之声, 2020, (08): 92-93.

[4] 吴亚运. 文化旅游视角下蒙古民歌的开发与传承 [J]. 戏剧之家, 2024, (28): 105-107.

[5] 赵璞, 高微. 蒙古民歌的艺术特色和发展传承 —— 以长调为例 [J]. 艺术教育, 2021, (08): 92-95.

[6] 贺翔. 美育视域下高校音乐教研中内蒙古民歌传承与创新实践管窥 [J]. 金钥匙 (汉文、蒙古文), 2024.01.020.

[7] 张美茹. “两创”视域下内蒙古民歌创造性转化和创新性发展研究 [J]. 黄河之声, 2023, (16): 160-163.

[8] 张荣. 桑桐《内蒙古民歌主题小曲七首》的艺术特色及演奏分析 [D]. 青海省: 青海师范大学, 2022.000670.

[9] 莫希叶乐. 蒙古民歌《老人与鸟》变体比较研究 [J]. 内蒙古艺术, 2023, (05): 99-106.

[10] 王奇. 昭乌达蒙古民歌旋律形态特点的探究 —— 以叙事体民歌《翠玲》为例 [J]. 民族音乐, 2021, (03): 52-54.

[11] 张竞文. 桑桐《内蒙古民歌主题小曲七首》浅析 [J]. 民族音乐, 2022, (06): 35-37.

[12] 乌云塔娜. 蒙古民歌文化遗产的保护, 传承与发展探究 [J]. 今古文创, 2021, (41): 97-98.

[13] 包玲玲. 北疆文化视野下内蒙古民歌发展路径探索 —— “中华民歌北疆文化”民歌艺术研讨会综述 [J]. 金钥匙 (汉文、蒙古文), 2023, (06): 18-21.

[14] 郭俐俐. 蒙古民歌长短调 碧草蓝天醉琴音 —— 简述蒙古民歌的艺术特点 [J]. 黄河之声, 2020, (12): 4-4.

[15] 灵芝. 巴尔虎与布里亚特蒙古民歌比较研究 [J]. 呼伦贝尔学院学报, 2021, 29(03): 139-142.

评价大数据支持下的民办高校学生终身学习能力培养策略

杨知玲, 赵卫平^{*}, 吴秀娟, 廖伟国, 刘诗瑾
华南农业大学珠江学院, 广东 广州 510900

摘 要 : 文章研究目的在于分析如何基于评价大数据的支持, 实现民办高校学生终身学习能力的培养。研究阶段, 结合文献阅读法与调查法分析民办高校学生终身学习能力存在的问题。随后, 基于决策树 + 剪枝处理技术开发终身学习能力评价平台, 并提出了个性化教育教学管理、基于“情感驱动”的终身学习能力个性化培养方案。最后, 在将策略实施6个月, 使用大数据终身学习能力评价平台进行350名学生评价, 基于前测、后测结果的差异来论证本文策略的有效性。期望本文可为我国民办高校教育者提供借鉴、参考价值, 并自宏观推动我国民办高校终身学习能力培养水平的提升。

关 键 词 : 终身学习能力; 决策树; 剪枝处理; 情感驱动; 培养成效

Evaluation of the Strategies for Cultivating Lifelong Learning Ability of Students in Private Colleges Supported by Big Data

Yang Zhiling, Zhao Weiping^{*}, Wu Xiujuan, Liao Weiguo, Liu Shijin
Zhujiang College, South China Agricultural University, Guangzhou, Guangdong 510900

Abstract : The purpose of this paper is to analyze how to cultivate the lifelong learning ability of students in private colleges and universities based on the support of evaluation big data. In the research stage, the paper analyzes the problems existing in the lifelong learning ability of students in private colleges and universities by combining the method of literature reading and investigation. Then, based on decision tree + pruning technology, a lifelong learning ability evaluation platform was developed, and a personalized lifelong learning ability training program based on "emotional drive" was proposed for personalized education and teaching management. Finally, six months after the implementation of the strategy, 350 students were evaluated using the big data lifelong learning ability evaluation platform, and the effectiveness of the strategy was demonstrated based on the difference between the pre-test and post-test results. It is expected that this paper can provide reference value for Chinese private colleges and universities, and promote the improvement of lifelong learning ability training level from the macro level.

Keywords : lifelong learning ability; decision tree; pruning treatment; emotional drive; training effect

引言

在当今迅速变化的社会与全球化的背景下, 大学生具备终身学习能力, 对于其个人发展而言尤为重要。一方面, 科技与知识更新速度不断加快, 许多专业领域涌现出新理论、新技术, 这一趋势迫使大学生必须不断学习, 以保持专业竞争力。另一方面, 伴随着职业频繁转换、跨领域发展这一趋势, 具备持续学习的能力的大学生, 将在多变的就业市场之中游刃有余, 自如应对职业市场带来的挑战。故而, 现代教育者需认识到, 教育的真正价值, 不仅仅是在于传递知识, 更在于培养当代大学生自我学习、自我更新的能力, 为其在新时期下立足社会、实现个人价值作出能力保障^[1-3]。

基金项目:

- 2022年度广东省教育科学规划课题(高等教育专项)“大数据支持下的民办高校学生终身学习能力评价与培养策略研究——以广州市从化区民办高校为例”(编号:2022GXJK404);
- 2022年广东省本科高校教学质量与教学改革工程建设项目“大数据驱动的课堂教学过程性评价改革探索与实践研究”(粤教高函[2023]4号);
- 2023年度广东省高等教育教学研究和改革项目——思政引领、数字赋能《计算机网络基础》双课堂互动式教学探索与实践(粤教高函2024-9)。

通讯作者: 赵卫平, 邮箱: 393637768@qq.com

一、当下我国民办高校学生终身学习能力存在的问题

（一）终身学习领导力不足

民办大学生终身学习领导力不足，主要体现在两个维度，自我领导力、学习领导力。一方面，自我领导力的缺失，反映着大量学生缺乏主动学习的自我驱动能力与意识，经常需要依赖教师、他人的激励与引领，无法形成良好的学习习惯以及持续性学习行为。另一方面，学习领导力缺失，即在学习生涯中难以影响、带领他人共同进步、开展学习行为，团队学习与写作过程中，这些学生往往缺乏引领精神、学习主动性，难以营造学习氛围。

（二）终身自主学习能力不足

终身自主学习能力不足，主要体现在学习目标规划、计划制定、学习调节、自我学习监控以及学习评价能力的薄弱。这一能力缺失背景下，学生往往无法掌握未来学习、发展的清晰方向，无法根据既定目标制定自身切实可行的学习方案，或是即便制定了计划，也无法顺利通过坚持、跟踪、监督来完成学习目标^[4]。

二、大数据支持的终身学习能力评价平台设计与应用

（一）设计缘由与思路

基于大数据的终身学习能力评价平台，设计缘由在于让教师与学生都明确自身终身学习能力的实际水平，从而可以基于评价结果，指导教师去调整面向大学生终身学习能力培养的思路、方向。设计思路方面，通过对海量数据挖掘、分析，平台基于决策树模型来提供各项能力指标的客观评价结果，从而准确识别学生在规划目标、制定计划、监控进度、调节学习、自我评价等多方面的具体水平。

（二）设计技术

1. 决策树模型

决策树模型，隶属一种树形结构的分类与回归算法。决策树模型的原理是通过对数据特征开展逐步分割，逐渐生成树形决策图，每个节点代表着一个特征属性，每条分支代表着一个特征值路径，每个叶子节点负责表示一个决策结果。决策树模型的优点在于易于理解、易于解释以及直观性就强，对于评价类平台的设计，决策树模型可以有效捕捉评价对象的不同行为以及行为之间的复杂关系，最终对评价对象能力实现一目了然的分类、评价。

2. 剪枝处理技术

剪枝处理的原理是在决策树建模期间，自动将不重要的分支删除，有效简化决策树模型。剪枝处理的优点在于其能有效防止决策树生成模型期间的拟合问题，让模型更具泛化能力，达到提升决策树预测准确性、稳定性的目标。评价平台设计期间，剪枝处理技术能够通过减少复杂度，提高系统的响应效率，实现决策过程的加快，提升平台使用者的体验度。

（三）平台设计

其一，采集、预处理学生过往的学习记录，构建特征数据集。这些特征覆盖了学生终身学习能力下的自我领导力指标、学

习领导力指标、自主学习能力指标。数据预处理过程中，应用标准化、归一化技术来提高模型准确性、鲁棒性。其二，训练模型，使用信息增益、基尼系数选择出最优的特征进行节点进行分裂操作。其三，在训练过程中，针对决策树可能因过拟合而变得过于复杂的问题，应用剪枝处理技术移除一些冗余节点，简化模型的结构。处理期间，可采用代价复杂性剪枝技术，通过对决策树进行后剪枝操作，有效评估每个节点的复杂度、误差函数，最终保留能够降低泛化误差的子树结构。其四，完成对学生数据生成的决策树分析后，平台针对每一个评价对象生成具体的指标得分、评价结果，随后展示在人机交互界面中^[5-7]。

三、评价大数据支持下的终身学习能力个性化培养策略与实践

在实现民办大学学生终身学习能力评价平台基础上，校方与教师还应制定终身学习能力个性化培养的策略，确保其具备应对未来高度复杂职业市场、不断优化自身的能力。

（一）面向终身学习能力培养的个性化教育教学管理

对于民办高校学生终身学习能力培养的个性化教学管理，应基于大数据评价平台进行学生画像构建，随后帮助学生规划个性化的学习路径，并对培养效果进行持续性跟踪、调整。

首先，应用终身学习能力评价平台期间，应收集学生在学习阶段的行为数据、成绩数据、反馈信息，基于平台评价结果构建精细化的学生终身学习能力画像，精了解每位学生的学习特点、发展需求、终身学习能力模型结构，确认学生的短板与不足^[8-10]。其次，依据大数据分析结果，安排教师结合学生评价得分进行分类，对每类学生制定个性化培养路径。这一过程下，学校可根据学生的学习兴趣、能力去推荐相应的课程、课外活动以及推送学习资源。最后，对培养成果进行持续性跟踪，在阶段性培养后，循环使用终身学习能力评价平台，对阶段性培养效果进行跟踪评分，以评价结果为依据合理调整培养方向、策略，确保培养内容同学生终身学习能力需求完美契合，实现对症下药^[11]。

（二）基于“情感驱动”的终身学习能力个性化培养

1. 终身学习领导力培养

基于情感驱动的终身学习领导力培养，第一是培养积极的学习心态。教师应结合大数据评价结果，了解学生在自我领导力、学习领导力各项指标评价结果的优点、缺陷，随后帮助学生建立积极、正向的学习环境，运用情感激励法，不断激发学习者对于学习行为的内在动力。这一过程，可通过设立榜样、分享成功案例、讲述个人成长故事的形式帮助、鼓励学生树立积极学习心态，促进自我效能感的提升，逐步优化各项短板。第二，倡导自我反思以及学习情感调适。引导学生定期开展自我反思，结合大数据的评价结果，帮助其通过情感体验的形式来认识自身在自我领导力、学习领导力各维度优点、不足，明确未来应确立的改进方向。同时，亦可开展情感教育课程，传授情感管理、调适的具体技巧，帮助学习者在面对自我学习领导、团队学习领导阶段的挫折、困难、压力阶段如何保持积极的心理状态与情绪^[12-13]。

第三，设立情感支持的导师制度，为学生配备情感支持导师，定期以一对一的情感关怀、指导形式让学生在个人学习、生活中得到及时的心理支持、辅导，共同制定调节学习状态、情感、心态的计划。第四，设立情感驱动的学习目标。在掌握学生的兴趣点、情感需求后，以上述要素为依据设定阶段性学习目标，确保学生在达成目标过程中得到有效情感驱动，树立学习领导力自信^[14]。

2. 自身自主学习力培养

对于学生自主学力的培养，第一，教师应结合对这些学习目标规划能力等指标的评价结果，运用情感联结形式的学习反馈，为学生提供持续且个性化的情感反馈，在深度掌握情感变化对自主学习能力的影 响基础上，关注学习者的情感变化。在达到学习目标时，给予情感上的正面激励，如赞美与鼓励，进一步增强其自信与自律。在遇到困难时，及时给予情感上的支持与疏导，帮助其维持学习动力。第二，营造能够激发情感投入的学习环境。教师应创造一个支持性、富有情感共鸣学习氛围，以氛围来鼓励学生表达情感体验、学习见解。通过合作性学习、情感交流活动，逐渐让学生在互动中感受到团队的温暖、激励，增强其学习驱动力的提升。第三，提供情感驱动的自主学习资源。这一过程，教师应引导学生选择、使用能够触发其情感共鸣的学习资源，如感兴趣的教材、富有情感色彩的案例、激励性的学习视频等。通过情感驱动的资源获取来增加学习的乐趣、意义感，使其逐渐形成自主学习力^[15]。

四、评价大数据支持下民办高校学生终身学习能力培养成效

第三章提出个性化教学管理以及基于“情感驱动”的民办高校学生终身学习能力培养策略后，对350名应用办高校大学生依据策略开展6个月阶段性终身学习能力教育。完成教育后，使用终身学习能力评价平台对350名学生开展评价测试，以论证本文策略的培养成效，表1为在350名学生接受情感驱动教育的学生终身学习能力评价结果（满分10分）：

参考文献

[1] 卢爽, 李隆, 翁小乐. 构建服务全民终身学习的多元职业教育体系 [J]. 成人教育, 2025, 45(01): 80-84.
[2] 杨知玲, 赵卫平, 吴秀娟. 民办高校学生终身学习能力评价体系构建 [J]. 科教导刊, 2024, (35): 16-18.
[3] 孟昱萱, 徐墨. 全球教育革新中的学习领导力 [J]. 上海教育, 2024, (26): 20-25.
[4] 姚咏梅, 王进杰. 领导力的五个层级 [J]. 企业家, 2023, (07): 19-20.
[5] 刘诗瑾, 杨知玲. 基于剪枝处理的多源异构数据双挖掘仿真 [J]. 计算机仿真, 2024, 41(08): 513-516.
[6] 杨知玲, 谭树杰. 不确定大数据流分类的决策树模型构建仿真 [J]. 计算机仿真, 2024, 41(05): 532-535.
[7] 杨知玲. 课堂教学过程性评价大数据可视化平台设计与应用 [J]. 现代信息科技, 2023, 7(08): 12-15.
[8] 张昊. 教育数字化时代大学生数字化学习能力提升研究 [J]. 淮南职业技术学院学报, 2024, 24(06): 129-131.
[9] 牛可心, 顾岩峰. 终身学习如何有效回应数字能力的发展: 欧盟全民终身数字能力学习体系的构建及启示 [J]. 成人教育, 2024, 44(11): 83-93.
[10] 李秀珠. 积极心理学视角下中职生终身学习能力的激发与培育 [J]. 华夏教师, 2024, (28): 43-45.
[11] 高田幸子. 学前教育专业师范生终身学习能力培养的项目式教学探索 [J]. 陕西教育 (高教), 2024, (09): 39-41.
[12] 张芳, 厉虹, 范新桥, 等. 专业课程培养工科大学生终身学习能力的探索与实践——以混合式教学“电机与拖动”课程为例 [J]. 科教文汇, 2023, (24): 111-114.
[13] 兰国帅, 黄春雨, 杜水莲, 等. 数字化转型助推欧盟公民终身学习能力框架: 要素、实践与思考 [J]. 开放教育研究, 2023, 29(03): 47-58.
[14] 高凯. 终身教育视域下大学生终身学习能力培育的路径探索 [J]. 产业与科技论坛, 2023, 22(08): 175-176.
[15] 吕品, 于文兵. 捕鱼式学习: 提升应用型人才获得感的终身学习能力培养新方法 [J]. 计算机教育, 2022, (09): 40-43.

表1 接受情感驱动教育后学生终身学习能力评价结果

评价指标	子指标	平均得分	综合得分
自我领导力	自我驱动能力	7.3	7.47
	自我激励能力	7.7	
	学习责任感	6.8	
	情绪管理能力	7.9	
学习领导力	激励他人能力	7.2	7.47
	学习团队管理能力	8.1	
	学习合作能力	7.2	
	冲突解决能力	7.0	
自主学习能力	学习目标规划能力	7.0	
	学习计划制定能力	7.4	
	学习进度监控能力	8.0	
	学习自我评价能力	7.1	
	学习坚持能力	8.0	
	信息搜索与利用能力	7.9	

结合对6个月教育前的测试结果对比分析，350名学生在接受个性化教学管理、情感驱动教育后，学生自我领导力、学习领导力、自主学习能力下各项指标评分均得到提升，整体平均分从前测的5.54分提升至后测7.47分，充分论证基于“情感驱动”培养形式，显著提升了学生终身学习能力。

五、结语

综上，本文在对当下我国民办高校学生终身学习能力存在的问题加以分析后，基于剪枝处理技术、决策树模型设计了大数据支持的终身学习能力评价平台。在此基础上，本文提出了面向终身学习能力的个性化培养策略，并基于策略的实施，开展350名民办高校学生终身学习能力培养成效评价前测、后测。测试结果显示，应用本文提出的个性化培养策略、情感驱动教育策略后，学生各项终身学习能力平均得分均得到提升，整体评价结果从前测5.54提升至后测7.47。故而，我国民办高校教育者可借鉴本文，开展学生终身学习能力的个性化培养、情感驱动教育以及数字化评价，为学生未来职业与个人发展提供有效地推动。

龙狮舞：学校文化的理念追求与实践探索

张承智

太仓市双凤镇新湖小学，江苏 苏州 215415

摘 要： 学校文化是使一所学校与其他学校区分开来的核心内涵，它“是社会文化大系统中一种独特的文化形式，它既有社会文化的共性，同时又具有本身的个性。”^[1]优秀学校文化的建构过程既是学校内涵逐步丰富的历程，也是特色品牌逐渐形成的过程，“能够为学校发展成为特色、优质学校构筑坚实基础。”^[2]双凤、新湖地处三市交隅，被誉为“龙狮之乡”。近年来，学校因地制宜，融合地域特色的龙狮舞文化，不断探索，勇于实践，走出了一条特色发展之路——龙狮舞文化品牌。在雕琢打磨的过程中，广大师生协同学校获得良好发展，为学校迈向“传统+”发展方向奠定基础。下面从核心理念明确学校发展方向、研发校本课程落实师生发展、参加项目展演彰显学校特色三个方面讲述我们在建设校园龙狮文化方面的探索实践之路。

关 键 词： 龙狮舞；学校文化；中华优秀传统文化

Dragon and Lion Dance: the Idea Pursuit and Practice Exploration of School Culture

Zhang Chengzhi

Xinhu Primary School, Shuangfeng Town, Taicang City, Suzhou, Jiangsu 215415

Abstract： School culture is the core connotation that distinguishes a school from other schools. It is a unique cultural form in the social and cultural system, which has both the commonalities of social culture and its own individuality.^[1] The construction process of excellent school culture is not only the process of gradually enriching the connotation of the school, but also the process of gradually forming characteristic brands, which can build a solid foundation for the development of the school into a characteristic and high-quality school. Shuangfeng and Xinhu are located at the intersection of the three cities and are known as the "hometown of dragons and lions". In recent years, schools have adapted to local conditions, integrated regional characteristics of dragon and lion dance culture, continuously explored and practiced, and embarked on a path of characteristic development – the dragon and lion dance cultural brand. In the process of carving and polishing, the collaboration between teachers and students has achieved good development for the school, laying the foundation for the school to move towards the direction of "traditional+" development. Below, we will discuss our exploration and practice in building a campus dragon and lion culture from three aspects: clarifying the school's development direction based on core concepts, developing school-based curriculum to implement teacher-student development, and participating in project exhibitions to showcase the school's characteristics.

Keywords： dragon and lion dance; school culture; fine traditional Chinese culture

一、确立核心理念，让学校发展有方向

作为一所农村窗口学校，无论是上级教育主管部门或是政府领导部门，都对学校的再发展提出了新目标、新要求，以期担当起农村学校的旗帜。历任校长均重视文化的传承与发展，结合地域特点，丰富和完善学校发展的核心理念，挖掘龙狮特色，打造龙狮文化。

（一）梳理文化内涵，明晰育人目标

总书记对传统文化的重视让中华优秀传统文化得以更好地传承，他指出：“博大精深的中华优秀传统文化是我们在世界文化激荡中站稳脚跟的根基。中华文化源远流长，积淀着中华民族最深层的精神追求，代表着中华民族独特的精神标识，为中华民族

生生不息、发展壮大提供了丰厚滋养。”^[3]龙狮运动是中华民族的瑰宝，蕴含着中华传统文化的精髓。学校集思广益，在专家的引领下，梳理龙狮文化的内涵和外延，首先确立我校文化建设的核心理念——“悟龙狮精神，养浩然正气”；接着，循着龙狮文化的内涵，提炼出龙狮的精神——“团结拼搏，灵活大气”；然后形成我校的校训——“成德”；最后，梳理出我校的“三风”建设，校风为“进德修业”，教风为“长善启思”，学风为“亲师乐知”。

“龙狮运动作为民间传统体育的典型代表，有着广泛的群众基础，并深受国家、社会力量的支持。”^[4]学校以龙狮舞文化为特色，形成了龙狮文化底蕴特色，明晰了办学的方向，培育学生对龙狮艺术特色以及其背后精神的思想领悟和行为表现，促进学生

的全面发展，旨在培养“自信、雄健、灵动、快乐”的湖小娃。

（二）建设展馆画廊，外化品牌特色

“校园文化是教育文化的重要组成部分，是指学校为完成教育育人任务而营造的一种教育环境文化。”^[6]卓越的校园文化建设不仅能够美化校园，成为校园中引人注目的靓丽风景，实现学校对培育学生良好道德修养的美好愿景。为了彰显龙狮艺术特色，我校积极建设展馆画廊，设有龙狮展览馆、龙狮艺术长廊、龙狮实践体验馆等，从细处着手，浸润学生的文化特色传承，将龙狮精神内化于心、外化于行。在龙狮馆中，展示了龙狮制作工艺的加工过程、见证龙狮艺术文化的历史变迁，学生通过自主制作龙狮工艺品、龙狮剪纸等自主实践探究活动，进一步加深了对校园文化的认同。

二、研发校本课程，让师生发展有落实

课程文化是学校文化软实力的重要体现和表征，“是学校教育人群的生命与精神世界的充实和完善的过程与结果”^[6]。我校充分利用底蕴深厚的龙狮舞文化这一得天独厚的优势资源，依托明晰的办学理念和办学目标，开展多样的特色课程，体现新潮小学的教学特色。

（一）研发团队多重培养，形成机制

教师，是学校文化、学校传统、学校精神的主要传播者，也是学校特色课程的主要实施者。因而，努力提升教师对学校文化认同感，努力提高教师课程建设能力，才能保证课程的顺利实施，让学校文化得以传承发展。成立教师课程开发共同体。成员即为子课题组主要成员，再在其中选拔核心组成员，组成课题研究的核心力量。按学科组将老师结成课程开发共同体，由他们带动全体同学科教师开展教研活动，将教研和科研有效整合，合理、科学地推进课题的研究。

搭建骨干教师培训平台。“骨干教师是我国中小学教育的中坚力量，不仅在实际教学活动中承担较多的教学任务，还取得过一定教育教学成果，并在教师群体中起到示范作用和带动作用。”^[7]开展以校为本的课程建设研讨活动。“校本课程就是以学校为本位、以教师为主体、合理利用学校整体和社区环境中的教育资源的一种开放式课程管理模式。”^[8]学校课题组每月围绕主题开展研讨活动，鼓励课程质量较好的老师主动分享经验，为其他老师提供可借鉴的教学方法。通过课例研讨，让老师们发现问题，不断总结反思，改进研究思路和研究方法。通过论坛活动，分享教师对学校文化传承的理解和对学校特色课程建设的思考。“课程文化建设是学校文化建设的最高目标，对于学校文化自信的提升有着重要的意义，能够确保课程品质的提高和办学水平的优化。”^[9]

（二）龙狮特色系列社团，多样并举

丰富多彩的学校社团活动不仅能够丰富校园文化，“为学生提供丰富多样的兴趣活动、任务情境和社会交往场景”^[10]，而且对于教育教学、儿童的健康成长和全面发展都具有重大而深远的意义。为了能让更多学生感受龙狮舞文化艺术特点，激发更多学生参与到龙狮舞艺术的表现中来，让学生在龙狮舞中受到艺术熏

陶、获得体育运动能力的提高，学校组建了多个龙狮舞艺体相关的社团。“学校社团为学生提供了接触和了解舞龙文化的平台，并通过活动在校内传承和发扬这一传统艺术形式。”^[11]社团举隅：
(1)中国鼓社。体验鼓乐的节奏感，感受传统打击乐的魅力，培养团结协作精神。(2)龙狮操社团。“舞龙运动作为中国传统文化的重要组成部分，其独特的艺术魅力和深厚的文化内涵，使得它在学校社团中扮演着举足轻重的角色。”^[12]学习龙狮操基本动作，进而进行舞龙舞狮步法、队形的变换训练，形成龙狮表演整套动作，锻炼学生表演才能，培养学生各方面能力。(3)龙狮书画社。围绕龙狮主题进行作品创作，充分展示龙狮智慧、活力特点，让学生在掌握书画技能的同时，感受书画表现之美。(4)龙狮产品制作社团，创作龙狮小工艺品，陈列于龙狮展览馆。(5)学校舞龙队、舞狮队。学校舞龙队、舞狮队多次参与《太仓少儿春晚》启动仪式，参与双凤羊肉美食节演出，迎接国际足球访问团，参与联盟迎新等活动。龙狮社团的展演，进一步提升了学校文化品牌。

学校在省级“十三五”课题《文化传承视野中“龙狮舞”艺体课程群开发的研究》和“十四五”课题《“龙狮精神”观照下乡村儿童优势成长的支架构建研究》的引领下，以苏州市课程基地建设为契机，重点推进龙狮艺体课程的开发与实施，在研究过程中不断完善体系，开发特色校本课程，编写《鼓韵龙狮》《形美龙狮》《神采龙狮》《体健龙狮》《型变龙狮》五本校本教材，并制定了“龙狮舞”艺体课程群的实施计划，明确了课程实施路径，确保在各级课程中推进实施。各子课题组积极开展课例研究，为其他课程的教学提供了范式，通过不断总结反思，积累教学经验，形成了较为丰富的特色课程资源。通过特色课程的教学，重点培养学生艺体综合能力外，同时还注重发挥龙狮艺体课程的育人功能，培养了学生良好的道德品质和审美能力，不断强化学校文化特色。

（三）龙狮双娃评价体系，逐渐完善

儿童也是校园文化的实践者，形态各异的卡通形象生动、活泼、随意、洒脱，贴近儿童的心理和生理发展，深受学生的喜爱。学校着重打造“龙狮娃”的卡通形象，在各类活动中屡见不鲜，真切地将自信、雄健、灵动的快乐儿童形象深入孩子们内心，以激发学生参与各类活动的兴趣，调动学生的情感体验，促进学生积极向上。

“家校社协同共育的实质是多方场域、多方主体协同发挥育人聚合力的共同教育活动”^[13]，学校动员全体师生、家长共同参与形象设计，通过线上投票选出最佳形象，获得了家校社三个方面的广泛认可与参与，最终形成了如今的“智慧龙娃”和“活力狮娃”形象。我们还根据这些形象制作了人偶服装，在节日里与孩子们共同庆祝，同时制作了形象公仔，作为奖励赠送给“十佳智慧龙娃”“十佳活力狮娃”，深受孩子们的喜爱。

三、聚力项目展演，让办学特色有彰显

几年来，学校以省级课题为引领，通过艺体特色课程开发和

研究,不断丰富学校龙狮舞文化内涵,取得了良好效果,学校区域影响力得到提升。

（一）特色课程基地，初见成效

作为龙狮文化进校园的特色学校,我校紧扣传统节日习俗,有计划地组织开展、参加具有龙狮元素的项目展演,让学校的办学特色有效彰显。龙狮舞特色课程基地建设获“苏州市视导优秀”。2022年学校被授予苏州市“民族传统体育(龙狮)进校园基地学校”;龙狮队参加第三届全国“美丽乡村健康跑”活动开幕式;苏州电视台两次进校拍摄龙狮队训练。2023年,在苏州市首届创意龙狮大赛活动中喜获一等奖,在江浙沪青少年舞龙文化展演中获最佳人气奖,在苏州市大众体育联赛龙狮大赛系列活动暨苏州市首届青少年舞龙舞狮锦标赛中获小学组竞速舞龙特等奖、规定套路一等奖以及道德风尚奖。2024年,龙狮队荣获苏州市第二届青少年舞龙舞狮锦标赛传统创意龙狮特等奖、竞速舞龙特等奖和舞龙规定套路一等奖。

（二）社团成果展示，小露锋芒

我校学生在龙狮舞课程的实践中,艺体能力获得更好的发展,学校艺体比赛项目获奖层次不断提高。学校获苏州市“创意变变变”比赛银奖;微电影《蜕变》在太仓市第十届艺术节中获一等奖,获最佳演员奖、最佳团队奖、最佳人气奖等奖项。在龙

狮舞传统体育的带领下,我校足球、棋类等项目也取得了长足的进步。湖川女足获“苏州市十佳优秀社团”和“苏州市阳光社团”。学校国际象棋获江苏省少儿棋类公开赛国际象棋比赛女子三级组冠军、江苏省少儿棋类公开赛国际象棋比赛男子六级组冠军和江苏省少儿棋类公开赛男子四级组团体第一名。

学校龙狮文化建设在龙狮课题的引领下,与学校文化达成了高度的融合,不断丰富和扩展学校文化内涵,“使学校文化品质和质量全面提升,进而使学校步入良性循环的轨道”^[14],使广大师生的发展和学校的发展协同前行。广大师生的专业素养获得发展,不同程度地体悟到自我成长的乐趣,越来越多师生成为积极主动的自我发展者,不断追求“习中华礼仪修业进德立凌云志,传龙狮文化强身健体成栋梁材”的美好境界。

“学校特色文化需要阐释、传播、践行,并在阐释、传播、践行中传递、完善、发展”^[15],我校在龙狮舞特色文化建设方面取得了一些成绩,但还存在很多不足。学校龙狮舞精神教育,要从不外显走向内涵,要真正成为整个学校的一种精神文化的追求,成为全体师生共同追求的美好愿景,要走的路还很多,在发展的道路上,还需要有时代元素的融入。我们正在思考,如何更好地处理传统与现代的关系,融合发展,助推学校向更高、更远的目标发展。

参考文献

[1] 俞国良等著. 学校文化新论 [M]. 湖南: 湖南教育出版社, 1999: 24.
[2] 徐洁, 张燕, 钱晓敏. 论学校文化建设的三重逻辑 [J]. 中国教育学报, 2022, (12): 65-69.
[3] 习近平. 习近平谈治国理政: 第1卷 [M]. 北京: 外文出版社, 2018: 164.
[4] 姜凤云, 李卓嘉, 董晓琪, 李世宏. 新时代中国龙狮运动价值体系构建研究 [J]. 体育与科学, 2020, 41 (04): 7-12.
[5] 徐辉. 校园文化建设理论与途径研究 [M]. 北京: 北京工业大学出版社, 2019: 4.
[6] 刘启迪. 课程文化: 涵义、价值取向与建设策略 [J]. 课程·教材·教法, 2005, 25 (10): 21-27.
[7] 龙红明. 中小学骨干教师培养研究 [M]. 长春: 吉林出版集团股份有限公司, 2022: 2.
[8] 张君编著. 校本课程论 [M]. 沈阳: 辽宁人民出版社, 2001: 8.
[9] 颜昕. 基于核心素养的学校课程文化建设 [J]. 教学管理与教育研究, 2021, 6 (04): 120-121.
[10] 徐佳, 李俐均. 指向社会情感能力培养的学校社团活动探索 [J]. 中小学管理, 2024, (06): 52-54.
[11] 朱春丽, 张娴, 周子琦. 体育非物质文化遗产学校社团传承研究——以舞龙为例 [J]. 当代体育科技, 2024, 14(15): 116-119.
[12] 孔令飞. 舞龙运动与校园文化融合研究 [J]. 武术研究, 2023, 8 (12): 121-123.
[13] 刘书秀. “双减”背景下家校社协同共育的现实困境与路径探索 [J]. 教学与管理, 2024, (24): 10-16.
[14] 范涌峰, 张辉蓉. 学校特色发展: 新时期城乡义务教育一体化的内生路径与发展策略 [J]. 教育研究与实验, 2019, (05): 70-75.
[15] 刘献君, 陈玲. 学校特色文化建设的路径探究 [J]. 中国高教研究, 2021, (03): 51-54.

做新时代积极开创的“大先生”

张楚雪

广东科学技术职业学院，广东 珠海 519090

摘 要：百年大计，教育为本，教育大计，教师为本，教师是教育发展的第一资源。总书记高度重视教师发展、队伍建设和能力提升，多次就教师的核心素养发表重要讲话，从“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”，到做学生为学、为事、为人的大先生，再到传承和弘扬教育家精神。我们必须牢牢把握精神实质，保持“大先生”不断涌现的局面，这是新时代思想政治教育最有力的传承和弘扬。作为高校辅导员，我们要启智润心、行为世范、求是创新，争做青年学生的“道德之师”“心灵之师”。

关 键 词：新时代；辅导员；“大先生”

Be the "Great Teacher" in the New Era

Zhang Chuxue

Guangdong Polytechnic of Science and Technology, Zhuhai, Guangdong 519090

Abstract： A century-long plan prioritizes education as its foundation, and within education, teachers are the foundation. Teachers are the primary resource for the development of education. The General Secretary attaches great importance to the development of teachers, the construction of the teaching team, and the enhancement of their capabilities. He has made significant speeches on the core qualities of teachers, ranging from having ideals and beliefs, moral sentiments, solid knowledge, and a heart of benevolence, to becoming great teacher for students in learning, doing, and being, and to inheriting and promoting the spirit of educators. We must firmly grasp the essence of this spirit and maintain a continuous emergence of "great teacher," which is the most powerful inheritance and promotion of ideological and political education in the new era. As college counselors, we must enlighten minds and 润心, set examples for the world, seek truth and innovate, and strive to be "teachers of morality" and "teachers of the soul" for young students.

Keywords： new era; counselor; "Great Teacher"

一、大先生之大在于学识之“大”

时代在不断前进，社会在不断发展，知识不断在更新，分工不断在细化，新时代高校思政工作也有新的航标，我们要思考在新的历史条件下培养什么人、怎么样培养人、为谁培养人，担负起教书育人的重要使命，不断潜心研究，积蓄能量，确保中国特色社会主义高校立足新时代为党育新人的基础^[1]。高校辅导员工作需要具备与时俱进的能力，立足世情、国情、教情、学情，不断下真功、求实效。首先要着力于提高自身知识水平和提升自己的科研能力，练就扎实学识功底，积极参与学校各类培训讲座；其次紧紧跟上时代的步伐，培养自身的探索创新精神，积极回应时代呼唤，帮助学生拓宽视野，开阔思路^[2]。文艺承担着春风化人的职责，这与辅导员职责不谋而合，因此要加强文化实践，积极传播当代中国文化成果，在我校舞龙舞狮、粤剧粤曲、三灶鹤舞等岭南文化推陈出新，笔者运用专业知识将岭南古琴、中山咸水歌等传统文化传承下去，与其他辅导员一起在校内开设《音乐

鉴赏艺术》《中国民族民间音乐》等课程，通过精品课、社团排练等方式将人文精神、道德规范结合起来，坚持文化创造性转化、创新性发展。为了进一步构建常态化实践育人格局，引领青年学生践行“请党放心、强国有我”，2024年暑期，学院三位辅导员带领学生奔赴台山深井镇、珠海斗门区斗门镇、中山坦洲镇集中开展“三下乡”社会实践暨青年大学生“百千万工程”突击队行动，用脚步丈量祖国大地，将青春写在山河四海；乡链文旅·筑梦八甲百千万工程突击队走进珠海市斗门镇八甲村，围绕乡村旅游服务、文化创意和保育、乡村公共服务等重点领域，充分发挥学科特点和专业优势，谱好乡村振兴“文化曲”“生态曲”“文旅曲”。

二、“大先生”之“大”在于格局之大

辅导员要成为新时代为学、为事、为人的大先生，在岗位上全力以赴，全情投入，承担起塑造灵魂、塑造生命、塑造人格

的时代重任^[3]。首先思维格局上应具备高屋建瓴、深谋远虑的特质，做到立得高、看得远，敢于担当、善于作为，要做到旗帜鲜明讲政治，要信一生、守一生，激发学生的青年使命担当，培养学生的志气、骨气和底气，培育和践行社会主义核心价值观^[4]；其次提高政治判断力，有效抵御各类风险挑战，笔者作为学院一名团学干部，要着力防范化解校园中可能出现的各类事件；深入学习领会总书记关于教育工作的重要讲话，明确自身的职责定位，清晰认识到作为一名高校辅导员承担的重要使命，在日常思想政治教育工作者贯穿四史教育，因时而新、因势而新，挖掘红色文化资源、创新课程育人主渠道。以文化人、以文育人，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，用初心砥砺信仰、用理论坚定信念、用实践增强信心^[5]。在实际工作中，有许多辅导员以实际行动诠释着新时代“大先生”的精神内涵，我院翠翠老师，放假期间仍然坚守岗位，一边带着年幼的孩子，一边前往各宿舍看望留校学生。她用关怀感化同学，让他们在学校的日子也能感受到家的温暖。平时，翠翠老师鼓励同学锤炼品格、提升本领，带领师生打磨项目、深入实践，大家都亲切地称呼她“翠妈”。翠翠老师的事迹充分体现了辅导员乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心，为其他辅导员树立了良好的榜样。

三、“大先生”之“大”在于心怀大爱

做好辅导员要有仁爱之心，爱学生、爱岗位，爱一切美好的事物。爱岗是敬业的前提，只有对所面对的事业有着深厚的感情和强烈的责任感，才能做到恪尽职守、不忘初心；此外，学会用欣赏的眼光看待美好的事物，在工作和生活中多向学生传递积极乐观向上的正能量，才能培养出更多具有大爱大德大情怀的新时代青年^[6]。每个学生都是独一无二的个体，无论是性格特点、兴趣爱好，还是成长环境、文化习俗，都应得到充分的尊重与理解。对于性格内向的学生，作为辅导员要主动创造交流机会，鼓励学生表达内心想法、参加活动，挖掘潜在优势与特长。对于来自不同民族、地域或具有特殊文化背景的学生，辅导员要尊重他们的文化习俗与信仰，在活动安排、节日庆祝等方面充分考虑多元文化因素，营造包容和谐和温馨的文化氛围，让每个学生感到被接纳与尊重。每个学生都是发展中的人，有着无穷的潜力，不放弃每一个学生是我们的坚守。

四、新时代“大先生”的成长路径与策略

（一）加强理论学习，筑牢育人根基

高校辅导员应不断学习和领悟总书记关于教育的重要论述，深刻领会“大先生”的精神内涵和师德要求^[7]，增强立德树人的自觉性和主动性。辅导员作为青年学生成长成才的引领者，要坚定信念、身心投入、矢志坚守，应关注官方权威媒体平台，学习

最新的政策文件、理论文章等，利用碎片化时间领悟和贯彻辅导员在学生思想政治教育方面的优秀案例和创新做法。

将理论融入日常工作，通过兢兢业业的一线工作来磨练能力，积极运用所学的政治理论知识，如主题班会、谈心谈话等。通过“教师导学”+“以讲促学”，结合身边的实际案例，帮助同学们了解国情政策，汲取前行智慧，赓续精神血脉。

（二）提升专业素养，打造过硬本领

提升思想政治教育能力。通过参加专题讲座、学术研讨会等方式，深刻领会党的指导思想^[8]，并将其融入到对学生的思想政治教育工作中；关注思想政治教育领域的前沿研究成果，例如当出现网络思想政治教育模式时，辅导员可以研究其可行性，探索如何利用网络平台更好地开展学生思想引领工作，突出宣传引导，深化引领学习内涵，使青年学生与党和国家在政治、思想、情怀上深入共鸣^[9]。辅导员应聚焦专业化、职业化、专家化发展，持续深耕发力。辅导员需广泛了解教育学、心理学、社会学、管理学等诸多相关学科的理论知识，通过深入研习教育学原理把握教育教学规律，从而能够根据学生的特点和需求，设计并开展针对性和实效性的教育实践活动，以专业的视角、专业理论和专业的方法解决学生工作中的各类问题，切实提升工作的专业性、科学性和实效性^[10]。追求专家化发展能推动辅导员工作从经验型向科学型、从传统型向创新型转变，在学生思想政治教育领域形成独特的专业见解和学术影响力。

（三）创新工作方法，提高教育实效性

运用新媒体平台。搭建与学生沟通交流的平台，如微信公众号、视频号、微博、抖音、小红书等，及时发布思想政治教育信息、校园动态、学习生活指南等内容，吸引学生关注和参与^[11]。通过新媒体平台开展线上主题教育活动、微党课、心理咨询服务、文化活动等，增强思想政治教育的吸引力和感染力，拓展育人空间和渠道。

个性化教育引导。通过谈心谈话、问卷调查、学生档案分析等方式，全面了解每个学生的兴趣爱好、性格特点、家庭背景、学习情况和职业规划等信息，为个性化教育提供依据^[12]。例如，对于学习困难的学生，安排学习成绩优秀的同学进行帮扶，或者与任课教师沟通，为其提供额外的学习指导和资源；对于心理压力较大的学生，定期进行心理疏导，提供心理咨询机构的联系方式，并关注其心理变化情况。关注学生的特长和优势，鼓励他们参与各类社团活动、比赛和实践项目，为他们提供展示自我的平台，激发学生的自信心和创造力。

加强家校合作育人^[14]。定期与学生家长沟通学生的在校情况，包括学习成绩、行为表现、心理健康等方面。可以通过电话、微信等多种方式进行沟通，及时反馈学生的进步和存在的问题，邀请家长参与学校的一些重要活动，如开学典礼、开学典礼、拍毕业照、校园开放日等，让家长更好地了解学校的教育教

学情况和学生的校园生活，增强家长对学校的认同感和归属感，促进家校共育合力的形成。

新时代辅导员成为 “大先生” 是时代赋予的使命和要求^[15]，也是辅导员自身职业发展的必然路径。高校需要高度重视辅导员

队伍建设，培养一支政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的辅导员队伍，我们作为其中一份子，要时刻以教育家精神为追求，努力去做一名脚下有路、眼中有光、心中有远方的 “大先生”。

参考文献

[1]杨卫辉,王琦,卢晓东. 做新时代 "大先生" 的实践途径探索 [J]. 吉林工程技术师范学院学报, 2023, 39(12):13-15.

[2]杨振斌. 高校要积极开创新时代 "大先生" 的生动局面 [J]. 中国高等教育, 2021, 000(024):23-25.

[3]李青云. 伟大复兴路上做新时代的行知大先生 [J]. 福建陶研, 2024(1):11-13.

[4]林伟. 弘扬教育家精神 做新时代 "大先生" [J]. 中小学校长, 2024(9).

[5]王守松. 争做新时代德才兼备的 "大先生" [J]. 山东教育, 2022(22):22-22.

[6]郭新立. 培育新时代铸魂育人 "大先生" 的山大探索 [J]. 中国高等教育, 2023(13):8-11.

[7]邓晖,马跃华. 做新时代大先生 潘懋元: 高教泰斗 学人典范 [J]. 教师博览: 上旬刊, 2022(11):4-5.

[8]孙福胜,李君,黄萍. "教师要成为大先生" 简论 [J]. 中国成人教育, 2023(7):73-75.

[9]谢红芳. 奋进新时代, 争做 "大先生" —— 华应龙《半条被子》教学赏析 [J]. 教育视界, 2023(5):29-30.

[10]郑洁雯. 对新时代 "大先生" 的培育路径探究 [J]. 教育实践与研究, 2023(30):29-32.

[11]刘祖斌. 躬逢新时代, 争做大先生 —— 大先生的内涵, 价值, 特征和要务 [J]. 成才, 2022(22):4-6.

[12]王斯后. 铸魂立心, 弘道立身, 当好立德树人 "大先生" 和 "筑梦人" [J]. 中国研究生, 2021, 000(010):P.9-9.

[13]王振华, 于泽元. 新时代的大先生: 本质意涵, 使命担当与成长路向 [J]. 中国教育科学 (中英文), 2023, 6(4):13-24.

[14]王思静. 陈式华: 永做攀登者, 争当大先生 [J]. 广东教育 (综合版), 2023(5):13-15.

[15]佚名. 做 "四有 "好老师 当育人 "大先生" [J]. 中国民族教育, 2021, 000(009):P.16-16.

“互联网+”新常态下通过集中实践教学提升学生自主学习能力和创新实践能力的研究

张尔东, 于广艳, 王娟, 兰红, 张春志, 崔月

哈尔滨石油学院, 黑龙江 哈尔滨 150028

摘 要 : “互联网+”新常态下, 针对电子信息工程专业人才培养过程中存在实践教学理念和教学内容陈旧、实践考核方式不严、创新平台较少等问题^[1], 在目前已有的专业实践教学体系基础上, 基于 OBE 教育理念和 CDIO 高等工程教育的一种创新模式, 结合创意、创新、创造、创赛、创思, 形成了理论与实践、线上与线下、课内与课外相结合的分阶段、多层次、螺旋式上升的混合实践课程教学模式。在实施过程中, 将多学科知识点融合在任务行动中来培养学生技术知识和推理能力、个人的和职业的技能、创新和实践的能力、人际关系技能以及自主学习的能力, 构建适应电子信息工程专业“新工科”发展的实践课程教学体系。

关 键 词 : 互联网+; CDIO; 线上线下混合; 创新实践教学

Research on Improving Students' Autonomous Learning Ability and Innovative Practice Ability through Concentrated Practice Teaching under the New Form of "Internet +"

Zhang Erdong, Yu Guangyan, Wang Juan, Lan Hong, Zhang Chunzhi, Cui Yue

Harbin Institute of Petroleum, Harbin, Heilongjiang 150028

Abstract : Under the new form of "Internet +", in response to the problems existing in the process of cultivating talents in the Electronic Information Engineering major, such as outdated practical teaching concepts and contents, lax practical assessment methods, and insufficient innovation platforms^[1], a new practical course teaching model has been formed on the basis of the existing professional practical teaching system. This model is based on the OBE educational concept and CDIO higher engineering education, and combines creativity, innovation, creation, competition, and thinking. It integrates theory and practice, online and offline, and in-class and out-of-class learning in a phased, multi-level, and spiral ascending manner. During the implementation process, multi-disciplinary knowledge points are integrated into task actions to cultivate students' technical knowledge and reasoning abilities, personal and professional skills, innovation and practical abilities, interpersonal skills, and self-learning abilities, thereby constructing a practical course teaching system that adapts to the development of the "new engineering" in the Electronic Information Engineering major.

Keywords : internet +; CDIO; online and offline integration; innovative practical teaching

引言

随着互联网技术的飞速发展, “互联网+”已成为推动教育创新的重要力量。在此背景下, 本研究以集中实践教学为切入点, 将知识传授与知识创造进行有机融合, 打造以问题为导向、多学科交叉融合的实践教学模式, 为应用型创新型工程技术人才培养提供了重要保障^[2]。作为地方应用型民办高校, 根据地方经济发展和人才需要, 我校电子信息工程专业以“夯实基础、拓宽口径、注重实践、强化能力”为基本导向, 把培养学生的自主学习能力和实践能力和创新能力作为首要任务, 努力打造“软硬结合, 面向系统, 追求卓越”新工科人才^[3-4]。

课题信息: 黑龙江省 2022 年度高等教育教学改革一般研究项目, 项目编号: SJGY20220701。

一、现状分析

随着社会经济发展,企业现代化水平不断提高,社会对高技能人才存在着大量需求,而应用型民办院校电子信息类专业毕业生就业效果却不理想,这种现象表明应用型民办院校人才培养模式与社会对技能型人才需求脱节。为适应新时代背景下社会对电子信息类专业毕业生的要求,努力服务于地方经济社会,通过集中实践教学提升民办高校学生自主学习能力与创新实践能力是培养高素质新工科专业人才的有效手段。从目前的情况来讲,电子信息类专业教学面临的主要问题是理论与实践严重脱节、学科之间相对孤立、以老师讲—学生听为主的单一授课模式与“新工科”人才培养的客观要求之间的矛盾^[2]。因此,构建科学的全面的实践类课程教学模式有利于应用型民办院校办出特色教学,提高教学质量。

二、课题研究基础

(1) 嵌入式综合实验室、DSP实验室、组成原理实验室、通信系统等实验室的建设可以为学生开设专业类以及多学科综合类课程设计及实习实训。

(2) 具有 CDIO 教学模式的应用基础。已经在相关课程、课程设计及实习实训中形成了较成熟的线上线下混合教学融合一体化的教学基础^[5-6]。

(3) 针对电子信息类专业本身就具有跨学科的性质,在培养方案的修正过程中加入了如:计算机网络基础(计算机专业课程)、高级语言程序设计(计算机专业课程)、Android 程序设计(物联网专业课程)、嵌入式系统(物联网专业课程)、移动通信(通信工程专业课程)等其它相关专业课程,因此,就业涉猎的领域较广泛,可以从事电子系统设计方面,通信方面,物联网,智能硬件方面,信号处理,微电子方向的工作等。

(4) 多元化教学平台的充分利用。电子信息工程专业充分利用国家、省、校立项建设的微课、慕课、资源共享课及其它优质课程教学资源,依托学校现有网络教学资源平台,加快推进线上课程资源建设,提高学生自主学习的能力^[5]。

(5) 通过参加相关培训、深入企业调研和学习,持续建设“双师型”教师队伍,增强教师在实践教学中的指导作用。

三、课题教学改革特色

(1) 本课题从实践课程的应用性、实践性较强以及运用知识的综合性较高等特点出发,以具体应用为导向,将 CDIO 教育理念引入线上线下融合一体化的实例教学中^[7]。通过“理论于线下、实践于线上”的模式有效衔接线上实践指导与线下实践操作两个环节^[8],实现学生从线下明白为什么做、怎么做到线上知道如何做以及线上自助式学习到线下体验式学习的融合,在混合式教学中汲取线上教学的优点弥补传统课堂的不足,从而充分提升课堂上有限时间的利用率、优化实践类课程课堂教学效果,最终实现

有效技能的培养,如图1所示。

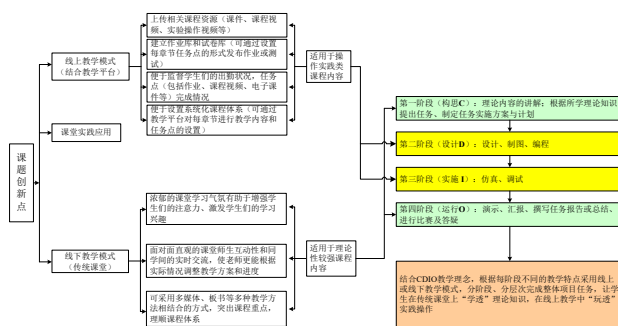


图1 线上线下混合式教学模式结构图

(2) 根据 CDIO 模式下任务执行的四个阶段的特点^[9],采用项目驱动、情境模拟等多种灵活的教学模式,结合“五创”,形成理论与实践、线上与线下、课内与课外相结合的分阶段、多层次、螺旋式上升的混合实践课程教学模式。并在培养和提高学生的职业技能^[10]、创新和实践能力以及自主学习能力的同时,将课程思政融入其中,达到实践类课程也不忘思政教育的目标。根据不同阶段不同内容,通过多元化思政元素使学生实现从认知目标、知识目标、能力目标到素质目标,最终达成情感目标,积极构建实践类课程育人体系,如图2所示。

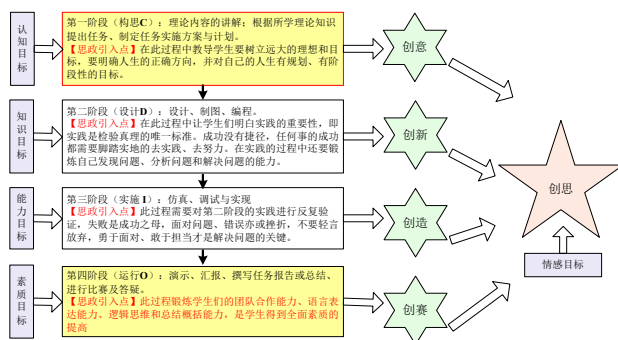


图2 CDIO模式下“五创融合”与“课程思政”在电子设计类实践课程中的应用

(3) “多维”考核模式,优化考核评价体系。考核方式不仅要对学生学习有阶段性的总结和方向性的指导,也要能对未来企业招聘人才起到辅助的表现作用。针对集中实践课程的特点,评价体系侧重于学习过程、实践及应用和创新能力的“多维”考核模式^[11],主要构成如下:线上自主学习能力占20%、线下实体课堂平时成绩占20%、项目完成情况占30%、创新能力15%、团队合作15%。最终达到评价过程全程化、评价内容综合化、评价形式多样化、评价主体多元化。

四、教学改革效果与反思

“互联网+”新常态下,通过实施电子信息工程专业实践教学教学改革后,有效改变了工科课堂枯燥、乏味的现象,提升了学生的课堂活跃度、自主学习能力和创新实践能力。同时,通过宣传国家科技发展政策、关注社会时事热点、结合电子技术产业发展、行业现状和技术特点^[12],进一步厚植学生的爱国情怀,专业使命感以及文化自信。以下是对这一实践教学改革的实施过程中的几点教学反思:

技术依赖与素养提升：虽然互联网和技术工具为教学提供了便利，但也可能导致学生对技术的过度依赖。因此，教师需要关注学生的信息素养和批判性思维能力的培养^[13]，支持学生的创新尝试，激发学生的好奇心和求知欲。

学生自主学习能力的培养：虽然集中实践教学提供了丰富的学习资源和机会，但学生的自主学习能力仍需通过长期的引导和培养才能形成。

创新实践能力的评估：及时的反馈和评价对于提升学生的自主学习能力至关重要，教师需要探索多元化的评估方法，以反映学生的真实能力和成长。

教师培训：在“互联网+”新常态下，教师需要不断提升自

己的专业素养和教学能力。不断创新教学方法、更新教育理念，以适应新的教育形态^[14]。

加强校企合作：通过与企业合作，了解行业需求和最新技术动态，及时调整教学内容和教学方法，建立产业需求引领的“基础实践、专业实践、工程实践”的实践教学模式^[15]。

综上所述，“互联网+”新常态下的集中实践教学改革有助于提升学生的自主学习能力和创新实践能力。未来，应进一步完善集中实践教学的模式和机制，加强互联网技术与实践教学的深度融合，以更好地适应“互联网+”时代对电子信息工程专业人才培养的新要求。

参考文献

[1] 蔡翠翠, 王本有, 符茂胜等. “新工科”背景下电子信息工程专业实践教学体系的研究与实践 [J]. 科技资讯, 2022-11-23

[2] 王德华, 付钰琛, 薛鹏翔等. 新工科大学数学科教融合教学模式探索与实践 [J]. 教育教学论坛, 2020-09-16

[3] 周开发, 曾玉珍. 新工科的核心能力与教学模式探索 [J]. 重庆高教研究, 2017, 5(3):22-34.

[4] 王本有, 戴书华, 蔡翠翠. 高水平本科教育引领地方高校创新发展: 以皖西学院电子信息工程专业为例 [J]. 泰州学术, 2019(00):172-181.

[5] 张尔东, 于广艳, 王娟等. CDIO模式下创新教育在电子系统设计类课程中的应用 [J]. 科技创新导报, 2019 (2) : 225-227

[6] 张尔东, 于广艳, 王娟等. 以 CDIO 行动导向为主体的电子系统设计类课程线上线下混合教学融合一体化的应用研究 [J]. 教育与学习, 2021, 9 (3) : 40-42

[7] 詹华伟, 张瑜, 高金辉. 基于 CDIO 的电子信息工程专业实践教学模式的构建与实施 [J]. 实验室科学, 2016, 19(1):6-9.

[8] 赵丹, 刘桂云, 俞海宏. 线上线下交互教学系统的应用研究 [J]. 物流技术, 2016, (05):188-191.

[9] 冯永芳. CDIO模式下的电子 CAD 课程改革探索 [J]. 长春教育学院学报, 2013, 29(10):118-119.

[10] 王奇, 范山岗, 戴海鸿, 等. 面向工程能力培养的电子信息类专业实践教学改革 [J]. 实验科学与技术, 2020, 18(6):71-75.

[11] 许岳兵, 张登玉, 陈列尊等. 综合电子系统设计教学模式的改革 [J]. 电子世界, 2013-04-15

[12] 张宪峰, 宫德龙. “金课”视角下的电子实训课程教学改革探索 [J]. 科技创新导报, 2020, 17(8):188-189.

[13] 张洁寒, 张瑜. 基于新工科理念的电子信息工程专业实践教学体系构建与探索 [J]. 实验室科学, 2020, 23(3):233-235.

[14] 沐陈振. OBE 理念下高职院校真实课程教学设计与探索 [J]. 华章, 2024-01-01

[15] 张冠男, 高哲, 倪铭阳. 理工科大学生创新实践能力培养探讨: 以辽宁大学为例 [J]. 科技创新导报, 2020, 17(20):210-211, 216.

构建《大学生就业指导》课程思政与实践教学育人模式探究

张国强

中国矿业大学（北京）学生工作处，北京 100083

摘 要： 针对当前大学生就业中普遍存在的就业观念问题，能有效通过高校《大学生就业指导》课程将国家总书记关于大学生就业的重要讲话精神融入课程思政，强化学生的个体责任感与社会责任感，树立积极就业、勇于创新、勤恳敬业的就业观念，指导学生在未来职业发展中融合个人兴趣和社会价值^[1]。文章结合课程教学上的一定的实践与思考，探究建立以课程思政与实践教学为主渠道，以就业指导服务系列活动为依托，以朋辈就业育人讲座、求职简历、面试为专项指导为实践，引导学生树立正确的就业价值观，鼓励学生找到自身所学与社会发展需要的结合点，自觉地将自己的职业理想与国家和民族的前途命运结合在一起，实现铸魂育人，引导新时代当代学生到祖国需要的地方建功立业。

关 键 词： 择业新观念；高校就业指导课程；课程思政与实践教学；铸魂育人

Exploring the Education Model of Ideological and Practical Teaching in the Course of "College Student Employment Guidance"

Zhang Guoqiang

China University of Mining & Technology, Beijing Student office, Beijing 100083

Abstract： In response to the common problem of employment concepts among college students, it is possible to effectively integrate the spirit of General Secretary Xi Jinping's important speech on college student employment into the ideological and political education of the "College Student Employment Guidance" course in universities, strengthen students' sense of individual responsibility and social responsibility, establish a positive employment, entrepreneurial, and diligent employment concept, and guide students to integrate personal interests and social values in their future career development. The article combines certain practices and reflections in curriculum teaching to explore the establishment of a channel based on ideological and political education and practical teaching, supported by a series of employment guidance service activities, and guided by specialized guidance such as peer employment education lectures, job resumes, and interviews. It aims to guide students to establish correct employment values, encourage them to find a point of integration between their own learning and social development needs, consciously combine their career ideals with the future and destiny of the country and the nation, achieve soul building education, and guide contemporary students in the new era to build achievements and careers in places where the country needs them.

Keywords： new concept of career choice; college employment guidance courses; course ideology and practical teaching; forge the soul and educate people

在全国高校思想政治工作会议上，国家总书记指出：“要用好课堂教学这个主渠道，思想政治理论课要坚持在改进中加强，提升思想政治教育亲和力和针对性，满足学生成长发展需求和期待，其他各门课都要守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应^[2]。”大学生就业指导课程是一门实践课，是一门经验传授课，也是毕业生走向社会之前一门重要的“思政课”。如何将课程思政与实践教学建设融入就业指导课，确保立德树人的教学理念，发挥就业指导课的课程引领价值，具有重大意义。

一、加强课程建设规划与设计

（一）教学应用计划方面

在教学中，将更加注重结合典型案例，引进更多校外企业导

师和朋辈，加强实践教学环节，突破传统的理论说教式讲授，以案例的真实性、生动性等特点，用案例说法、用案例说理、用案例育人，启发学生反思。通过正面的案例强化学生的职业生涯发展素养，帮助学生树立正确的观、择业观，为学生的职业发展和

资助项目：本文系中国矿业大学（北京）2023年课程思政示范课程建设立项项目资助 [项目编号：SZ231101] 的研究成果。

作者简介：张国强（1992-），男，天津蓟州人，理学硕士，中国矿业大学（北京）学生工作处大学生就业创业指导中心副主任，主要从事大学生思想政治教育、就业创业工作。

职业发展做出应有的贡献,让学生了解从事本专业所应具备的价值理念、技能素质和行为准则^[3]。《大学生就业指导》等就业类课程以“金课”建设的要求进行持续改进教学设计,让教学安排有高阶性、创新性和挑战性,引导学生在强化职业素质养成的自觉意识的同时,能够理解并掌握具体的职业发展的技能与要求,以更好地适应未来的职业发展。

(二) 教学应用内容方面

在课题引入上,结合学生专业特点和就业方向,跳出课本知识点的限制,选取与学生就业高度相关的具体化和可操作的知识为切入点。在内容展现上,以模拟情景和真实案例为展示主线,辅之系统化讲解,增强学生体验感和参与度。在学生活动上,组织学生以小组为单位合作完成课堂任务,每组学生围绕具体问题开展讨论^[4],过程中既鼓励每个学生分享自己的见解和解决方案,又有小组汇报展现合作学习成果,互动式的合作学习氛围浓厚。在教学形式上,结合线上线下资源,强调实践性,注重思政教育,通过现场生涯人物访谈、案例分析等方式,将就业教育贯穿整个课程中。

(三) 在教学应用设计方面

基于课程思想政治的思路,充分挖掘大学生就业指导类课程所包含的思政元素,要求大学生在当前形势下能够正确认识就业形势,把握社会发展的潮流和机遇,端正心态,树立正确的就业观念,有的放矢地进行自我锻炼和提高,从而达到就业观、就业观的正确认识。2017年,国家总书记在党的十九大上所作的报告中指出:“我们国家发展的历史新定位是中国特色社会主义进入新时代”。新时代的中国,在新的世界格局下,对当代青年提出了新的更高的要求,作为当代大学生,要不断提高自己的政治立场,对新理论进行学习和认同,用新理论对自己的实际行动进行鞭策^[5]。同时要充分挖掘赴西部、基层和艰苦行业一线优秀校友典型事迹,并渗透于教育教学活动的全过程。通过系统性的教学设计,精准有效地提升大学生就业求职的能力与水平,促进和保证了大学生就业指导与思想政治教育的同向同行。

二、加强教学方法和教学手段改革

(一) 积极应对就业形势与挑战,帮助其激发主动性。

当前毕业生规模在逐年增高,就业竞争群体也越来越多,学生们存在“考研热”“考编热”“慢就业”等明显现象,呈现出就业求稳,择业更加理性,学生们也同样存在对自身了解和探索不够,对自身和求职不自信、无安全感,学习的专业知识难以实现理论与实践相结合的效果^[6],对于未来就业形势、如何更好就业缺少直观的认识和系统的计划,存在对就业存在迷茫甚至害怕现象,缺乏将自身发展与国家、民族前途命运相结合的意识。

(二) 采用多种授课方式,提升学生的综合素质能力。

授课时关注学生的需求与诉求,重点针对授课学生群体进行课前调查,整理和分析学生的反馈信息,并研究相应的对策。激发学生探索、分析和解决问题的能力,从而提升教学效果。通过邀请校外企业人力、优秀校友为学生们分享在校期间专业知识技

能和能力提升培养、外部就业形势和就业政策等情况,以朋辈的视角分享,激发学生的追求职业理想的热情,制定比较符合实际且清晰的自身学业和职业生涯发展目标^[7]。

(三) 深挖课程思政元素,将立德树人根本任务落到实处

在帮助学生明确职业目标和提升就业能力的过程中,促使他们树立科学的理想信念,认清当代大学生所肩负的历史使命。将国家富强、民族复兴和人民幸福的目标与个人理想和职业发展目标相结合,深化职业理想和职业道德的教育。引导学生深入理解并积极践行各个行业的职业精神和规范,从而增强他们的职业责任感,培养良好的职业素养和行为习惯。其价值引领作用,使思政课和突出德育功能的思政课形成协同效应。在职业技能、就业等方面,通过分组讨论、自主学习活动等形式进行探索^[8]。通过组织多元化、精准化的就业指导服务系列活动,提升学生的求职“硬技能”和“软技能”的培养和提高。

三、课程思政与实践教学持续改进

(一) 将开展数据调研作为教学案例支撑与制定对策

为更好地做好大学生就业指导,面向授课群体学生开展问卷需求调查工作,为更有效、更精准授课《大学生就业指导》理论和实践课提供了重要支撑和方向^[9]。加强设计相关课程思政的小组活动,以喜闻乐见、深入浅出地授课方式,引导大学生自主性、自助性的制定个人职业发展目标,做好个人求职技能准备。

(二) 将企业资源、校友资源加入课堂教学环节

1.在就业朋辈视角方向,选择就业还是学生毕业去向的主要就业渠道,邀请同专业的就业的校友为学生们讲解如何做好求职准备和择业选择^[10],通过朋辈间的交流来促进教学效果,让学生去探索目标岗位,使学生理性选择求职就业。

2.在用人单位视角方向,用人单位是学生求职就业的“甲方”,也是学生所掌握的求职就业技能的检验官,将企业资源引入教学环节,介绍了相关行业发展趋势、工作内容、人才需求条件以及培养和政策等^[11],使学生对相关行业就业现状有了深入的了解,这样让学生对相关岗位建立起较为准确的认知。

3.在课程思政元素以及基层就业校友视角方向,加强课程思政,加强课程教学考核与企业的互动实践^[12],将党的二十大报告和赴新疆西藏就业的校友所展示出来的内容,与青年的未来职业选择相联系、相统一。

4.在实践教学视角方向,将大学生就业指导课程与配套的课外实习实践有机结合,进一步邀请赴重点领域、重点行业、重点工程、重点项目就业校友的分享交流^[13];将最新的人才招聘需求、就业数据和相关职业技能要求与课程思政有机结合融入课程中,融入到课上、课后作业、考核中。

四、结语

在课程思政理念下,开展大学生就业指导教学是当前各大高校的一项重要任务,其对大学生内在道德品质和职业素养的提升

有着重要的影响，高校教师应将课程思政深层次地融入到大学生就业指导课程中，结合政策和大纲，丰富就业指导课程内容，提升课程的实用性和应用性^[13]。教师要引导学生树立正确的择业观和职业发展观，从课程思想政治的角度对教学目标进行重新定

位，将专业目标与德育目标有效融合，引导大学生通过引入社会现实话题，分析社会就业现状，提升就业能力和综合素养^[14]，从而在社会上为自己长远发展奠定坚实的基础，不断强化价值引领和就业指导课的实效性。

参考文献

[1] 闫向华, 张晓华, 张洋, 董洪峰. “大学生职业生涯规划与就业指导”课程思政教学创新设计与实践[J]. 西部素质教育, 2024, 10(19): 14-20.

[2] 刘琼, 尹晓伟, 周文婷. “三全育人”理念下课程思政改革与实践研究——以“大学生职业发展与就业指导”课程为例[J]. 沈阳工程学院学报(社会科学版), 2022, 18(1): 118-122.

[3] 高欣, 王亚娟. 课程思政背景下大学生就业指导课程创新研究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2023, 19(817): 230-232.

[4] 陈瑞兰. 课程思政理念下大学生就业指导课程改革创新方法初探[J]. 湖北开放职业学院学报, 2022, 35(7): 5-6.

[5] 龙雪梅. 课程思政理念下大学生就业指导课的教学改革研究[J]. 就业与保障, 2021(12): 46-47.

[6] 徐宁. 课堂教学中的思政元素挖掘与实践——以《大学生职业发展与就业指导》课程为例[J]. 惠州学院学报, 2024, 44(4): 118-122.

[7] 洪旭斌. 《职业生涯规划与就业指导》课程思政育人典型教学模式探讨[J]. 产业与科技论坛, 2023, 22(8): 207-208.

[8] 金德龙. 大思政视域下民办高校大学生就业指导课程协同育人研究[J]. 小小月刊, 2022(22): 0217-0219.

[9] 王金丽. “课程思政”理念下高校就业指导课程教学改革探索[J]. 大学: 思政教研, 2021(3): 101-102.

[10] 黄文祥, 李俊辉, 王锬崎. 《就业与创业指导》课程思政的探索与实践[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2021(11): 223, 225.

[11] 陈周庆. 高校就业指导与职业生涯规划课程中的思政教育[J]. 文教资料, 2019(13): 2. DOI: 10.3969/j.issn.1004-8359.2019.13.082.

[12] 赵彩玉, 陈军伟. 大学生就业指导课程与课程思政协同育人[J]. 电脑采购, 2022(41): 118-120.

[13] 杜策, 邢闯, 吕鹏. 大学生职业发展与就业指导课程思政协同育人研究[J]. 科教导刊-电子版(中旬), 2022(12): 143-145.

[14] 林耀佳, 许斯华, 陈晓玲. 大学生职业规划与就业指导课程思政的探索与实践[J]. 智库时代, 2023: 55-57.

[15] 王静平. 课程思政视域下职业发展与就业指导课程教学改革探析[J]. 中国科技经济新闻数据库 教育, 2023(2): 3.

基于知识图谱的机器视觉技术及应用课程 混合式教学模式研究

张慧娟¹, 赵小睿¹, 赵雪琳², 金恒¹¹ 浙大宁波理工学院, 浙江 宁波 315100² 宁波大学, 浙江 宁波 510000

摘 要 : 为解决当前本科生机器视觉技术及应用课程数学建模基础知识、编程能力和实际解决问题能力薄弱的问题, 本文充分结合混合式教学的优势与知识图谱的强大功能, 构建跨学科的机器视觉技术及应用课程知识图谱, 开辟基于知识图谱的建模基础知识—算法编程—动手实践的线上和线下路径, 为混合教学模式提供新的借鉴。不仅有助于学生掌握机器视觉课程的基本理论和提高分析解决问题的能力, 而且将更多实际工程问题和案例融入课程教学, 为培养适应未来挑战的专业人才奠定坚实基础。

关 键 词 : 知识图谱; 机器视觉; 混合式教学模式

Research on Blended Teaching Mode of Machine Vision Technology and Application Course based on Knowledge Graph

Zhang Huijuan¹, Zhao Xiaorui¹, Zhao Xuelin², Jin Heng¹

1. NingboTech University, Ningbo, Zhejiang 315100

2. Ningbo University, Ningbo, Zhejiang 510000

Abstract : To solve the current problem of weak basic knowledge of mathematical modeling, programming ability and practical problem solving ability of undergraduate machine vision technology and application courses, this paper fully combines the advantages of blended teaching with the powerful function of knowledge graph, constructs interdisciplinary knowledge graph of machine vision technology and application courses, and opens up a knowledge graph-based modeling basic knowledge—Algorithmic programming—hands-on practice online and offline paths, providing a new reference for the blended teaching mode. It not only helps students master the basic theory of machine vision courses and improve their analytical problem solving ability, but also integrates more practical engineering problems and cases into the course teaching and lays a solid foundation for the cultivation of professionals adapted to future challenges.

Keywords : knowledge graph; machine vision; blended teaching mode

引言

机器视觉研究内容包括对图像和视频进行分析、识别、理解和解释等方面, 具有内容广泛、多学科交叉和实践性强的特点^[1]。将网络平台和智能技术等先进信息技术融入教育领域, 注重教学模式创新, 实现线上和线下教学深度融合, 是教育领域重要的改革方向之一。混合式教学模式研究的广度和深度都在不断增强^[2,3], 开展混合式教学可为课程教学提供新的思路 and 方向^[4-6]。然而目前混合式教学也存在不足, 如自主学习侧重单个知识单元, 学生学习质量难以把控, 因此采用新技术手段与混合式教学相结合是进一步增强混合式教学效果的一种新思路。

我国《新一代人工智能发展规划》特别强调, “要研究知识图谱构建与学习、知识演化与推理等关键技术, 要构建覆盖数亿级知识实体的多元、多学科、多数据源的知识图谱”^[7]。借助知识图谱可以从大量无序的信息资源中重构知识之间连接, 有效组织各学科的知识体系, 因此利用知识图谱技术提升教学具有广阔应用潜力^[8]。例如: 南京大学史宇坤等^[9]在教学中通过驱动学生归纳知识点并自主构建知识图谱, 促进学生整体知识体系形成。海军工程大学徐星等^[10]探索电路课程的知识图谱与混合教学模式, 促进学生熟练掌握电路课程基本理论与分析方法。同济大学张锴等^[11]利用知识图谱技术, 借助可视化计量分析平台揭示我国材料力学教学研究现状和趋势, 结合人工智能技术的辅助教学方法是未来发展趋势。天津医科大学石立莹等^[12]基于基础医学知识图谱进行自主学习教学设计, 探讨医学生自

基金项目: 浙江省教育厅普通本科高校“十四五”教学改革项目(jg20220690, jg20220688, jg20220156); 浙大宁波理工学院校级教学改革项目(NBTJG-202330)。

主学习能力培养策略。西南交通大学樊代和等^[13]针对大学物理实验课程,广泛应用教学知识图谱开展各项实验教学活动,形成完整统一的分层次化教学模式。武汉理工大学杨文霞等^[14]进行面向智慧教育的线性代数课程知识图谱的建设与应用实践,通过提取学生多维度过程化学习特征进行学习评价和教学调整。

机器视觉技术及应用课程的理论较多且较难,对学生实践实验要求较高。当前机器视觉技术及应用课混合式教学存在数学建模上基础知识、编程能力和实际解决问题能力薄弱的问题。为解决上述问题,本文充分结合混合式教学的优势与知识图谱的强大功能,构建跨学科的机器视觉技术及应用课程知识图谱,开启线上与线下教学,并基于知识图谱进行机器视觉技术及应用课程混合式教学的创新实践,开辟基于知识图谱的建模基础知识-算法编程-动手实践的线上和线下路径,为教学模式提供新的借鉴。

一、基于知识图谱的机器视觉技术及应用课程混合式模式构建

(一) 机器视觉技术及应用课程教学现状分析

机器视觉技术及应用课程的特点主要为知识点多且难,图像处理算法抽象,动手实践要求高。该课程主要内容由机器视觉技术及应用概论、机器视觉软件安装与应用、机器视觉系统核心部件、图像处理算法和机器视觉应用等组成。对于本科生来说,由于对以往学习的知识和能力要求较高,容易产生畏难情绪。如果无法激起学生的学习兴趣,必然影响学生的学习效果。目前课程教学通常以章节知识体系为核心开展,而机器视觉技术及应用课程与其他课程设置之间的联系密切,若能建立机器视觉技术及应用与其他课程的整体认知体系,增加引入案例的动手实践,必然能提升学生的学习积极性,增强学生实际解决问题的能力,建立教师和学生之间良好的沟通反馈,提升学生的学习质量。

(二) 机器视觉技术及应用课程领域知识知识图谱构建

本文结合机器视觉技术及应用课程领域知识进行知识图谱的构建。首先梳理先行课程中与机器视觉技术及应用课程相关的知识实体,如课程《线性代数》《C语言程序设计》《机器人技术及应用》等中与机器视觉课程相关的知识实体。其次将《线性代数》中的矩阵相关知识,《C语言程序设计》或其他程序设计中的编程知识和《机器人技术及应用》的智能感知中视觉部分融入,形成跨学科的机器视觉技术及应用课程知识图谱,为开展基于知识图谱的混合式教学奠定技术基础。最后将课程相关知识实体与多模态教学资源实体以应用案例进行链接,包括二十多个应用案例,如视觉模式识别、尺寸测量、形状检测、读码和缺陷检测等。

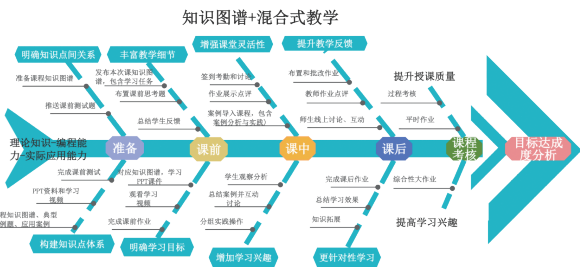


图1 基于知识图谱的机器视觉技术及应用课程混合式教学模式框架

(三) 基于知识图谱的机器视觉技术及应用课程混合式教学模式

将知识图谱技术与混合式教学相结合,不仅能有效发挥混合

式教学的优势,还能帮助学生快速构建课程知识体系,厘清知识内在逻辑关系。结合机器视觉技术及应用课程的特点,本文提出基于知识图谱的机器视觉技术及应用课程混合式教学模式,以线下为主和线上为辅。该教学模式主要包括教学准备、教学实施(课前学习、课中学习、课后实践评价)、课程考核和教学目标达成度分析等四个环节。基于知识图谱的机器视觉技术及应用课程混合式教学模式框架如图1所示。

二、基于知识图谱的机器视觉技术及应用课程混合式教学实践

(一) 教学准备

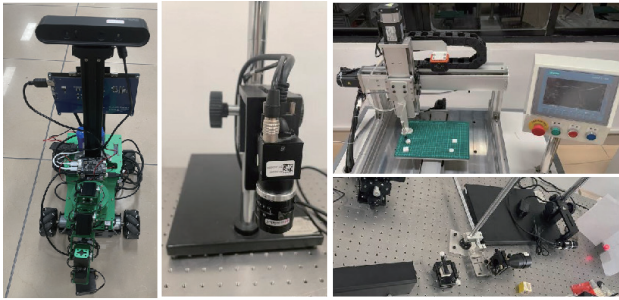
了解学生的专业背景、教育经历等基本情况,根据学情分析结果,确定混合式教学的具体组织流程及各阶段教学内容等。在线上平台等对课程相关的课件、安装的软件、平时作业和拓展资料等进行线上平台创建和维护。在教学准备阶段使学生明确课程知识点间的关系,构建相关课程知识体系,了解课程学习方式。

(二) 教学实施

课前,教师上传相应学习资源到教学平台,发布学习任务单,布置预习任务等。学生通过观看视频和微课后之后,至少总结一个问题到讨论区。教师对学生提出的问题进行归类总结,来调整优化教学设计。

课中,通过教师讲解和实践,让学生了解理论知识和编程所用的基本知识,加深对操作细节的理解。在实施的实践环节,通过引入丰富的教学案例,如典型机器视觉任务实现,与机器视觉相关的毕业设计和近期机器视觉方向的科研进展等,不断开拓学生对实际问题的解决思路,帮助学生理解并找到合适的解决方案。同时引入机器视觉硬件平台和机器人教学平台(如图2),如移动操作机器人平台中有相机,可作为机器人的“眼睛”进行定位导航,同时机械臂上的摄像头模块也可为机械臂进行物体的抓取提供视觉识别和定位,这样可以引导学生如何在实际操作中应用机器视觉。比如机器视觉的硬件设备,包括相机、镜头和光源,通过相机、镜头和光源的组合可以采集合适的图像,用于后续的图像处理。比如XYZ三直角坐标机器人平台上有相机模块,可以对工作台上工件的大小、形状、尺寸进行检测和测量,为机械臂抓取工件提供准确的位置,将机器视觉应用于工业中。以上方式作为很好的载体,将学生构建的知识图谱学习体系和实践有

机地结合起来,不仅可以帮助学生构建完整的知识体系,还能增加学生的动手能力。该方式为学生提供了理论知识-编程能力-实际应用能力三者结合的学习路径,能更最大限度地锻炼学生对实际应用问题的解决能力。



> 图2 机器视觉硬件平台和机器人教学平台

课后,教师在教学平台上发布课后作业,学生在规定的时间内完成并提交。针对作业中出现的普遍问题,教师录制讲解视频并推送给学生,学生在线观看作业讲解视频,回顾所学内容,在教学平台发布感想或疑问,在线交流讨论。教师根据课堂的实际情况和教学平台记录的教学活动数据对整个教学过程进行教学反思,为后续授课做准备。

（三）课程考核

本课程考核方式考虑多元因素,结合过程考核、平时作业和综合性大作业三种形式,三种形式所占百分比分别为 20%、20%和60%。其中,过程考核采用在线和线下结合的考核方案评定,综合课堂出勤和汇报交流等。平时作业是学生在线提交,教师在

线上进行成绩评定。综合性大作业以两人至四人小组为单位,进行某个专题的文献综述和实际项目方案设计并实现,小组设计出不同的项目方案并分析比较,最终进行 PPT 汇报^[15]。通过以上方法培养学生的团队协作能力和领导能力。相比期末考试或单一综述论文写作的评估方式,能更好地考查学生是否真正理解和应用机器视觉原理及算法。

（四）教学目标达成度分析

课程目标达成度分析是教育评估中的重要环节。机器视觉技术及应用课程的教学目标涉及机器视觉的基本理论知识、硬件知识、软件平台及算法实现等方面。通过明确课程目标、收集评估数据、分析评估数据、制定改进措施以及总结与反思等步骤,可以优秀、客观地评估教学活动的实际效果与预定目标之间的吻合程度,为提高教学质量提供有力支持。

三、结语

本文充分结合混合式教学与知识图谱的优势,通过构建机器视觉技术及应用相关的知识图谱,引入教学案例,增加教学实践平台,开启线上与线下教学,开辟基于知识图谱的建模基础知识-算法编程-动手实践结合的教学路径,为教学模式提供了新的借鉴。本文所提方法促进学生自主学习,提升学生团队合作能力,提高学生参与度和积极性,进一步提高教学效率和质量,为培养适应未来挑战的专业人才奠定坚实基础。

参考文献

[1]王中任,肖光润,刘海生.机械专硕“机器视觉原理与应用”课程教学改革[J].教育教学论坛,2021(11):37-40.
[2]孙渝莉,刘瑞.国内高校混合式教学研究综述[J].重庆交通大学学报(社会科学版),2022,22(4):96-103.
[3]马国军,黄炜嘉.基于目标导向的数字图像处理课程混合式教学设计[J].电子技术,2023,52(10):61-63.
[4]寇志伟,崔啸鸣,刘月文,等.“新工科”背景下“电工学”课程混合式教学模式研究[J].工业和信息化教育,2021(8):47-52.
[5]周建.基于有效增负原则的经济管理类课程混合式教学模式探索[J].中国大学教学,2024,(03):78-83.
[6]许新华,李萍,尚冠宇.基于知识图谱的混合式教学改革方法[J].信息与电脑(理论版),2024,36(13):64-66+81.
[7]国务院.新一代人工智能发展规划[OE/BL].[2022-06-29].http://www.gov.cn/zhengce/content/2017-07/20/content_5211996.htm
[8]赵俊坤.基于知识地图和知识图谱的混合式教学设计[J].科教导刊,2021(32):78-80.
[9]史宇坤,许姝艺,董少春.基于知识图谱的增强型混合式学习的教学实践与思考[J].高校地质学报,2022,28(3):387-393.
[10]徐星,鄢睿丞,柳懿.基于知识图谱的混合式教学模式研究——以“电路”课程为例[J].教育教学论坛,2023,(38):71-74.
[11]张锴,付昆昆,汤可等.基于 CITESPACE 知识图谱的材料力学课程研究可视化分析[J/OL].力学与实践: 1-11[2023-11-30].
[12]石立莹,闫景瑞,李咏梅.基于基础医学知识图谱的自主学习教学设计[J].基础医学教育,2023,25(10):862-865.
[13]樊代和,贾欣燕,刘其军.基于知识图谱的大学物理实验课程教学策略研究——以“迈克耳孙干涉”实验项目为例[J].教育理论与实践,2023,43(36):57-60.
[14]杨文霞,王卫华,何朗,等.知识图谱赋能智慧教育的研究与实践——以武汉理工大学“线性代数”课程为例[J].高等工程教育研究,2023,(06):111-117.
[15]Huijuan Zhang, Hen Jin ,Feifan Shen. Teaching Reform of Machine Vision in Higher Education Under the Background of Internet Plus and New Engineering[J]. Advances in Education, Humanities and Social Science Research, 2022, 1(3): 54-54.

高质量发展背景下高职院校职业生涯规划与就业指导课程教学改革

章婷

广西电力职业技术学院，广西 南宁 530000

摘 要： 随着经济社会快速发展、教育改革不断推进，高等教育快速发展，生源不断增多，大学生就业问题日益凸显，成为社会各方关注的重点问题。高职院校作为高等教育的重要组成部分，同样面临着严峻的就业挑战，职业生涯规划 and 就业指导课程作为服务高职学生就业、发展与成长的重要课程，在学生职业发展中扮演至关重要的角色。随着高质量发展理念深入人心，高职学生发展需求和职业成长路径也面临着新的变化，传统教学模式已经不再适用，职业生涯规划与就业指导课程亟须改革，以适应快速变化的社会新形势。本文将在高质量发展的社会背景下，探讨高职院校职业生涯规划与就业指导课程的教学改革路径，首先以广西地区为例简要分析该地区高职学生就业困境，进而深入探讨相关教学策略，以期提高教学质量，助力学生精准定位职业方向，提升就业竞争力。

关 键 词： 高质量发展；高等职业教育；职业生涯规划与就业指导

Teaching Reform of Career Planning and Employment Guidance Courses in Institutions of Higher Vocational Education under the Background of High-Quality Development

Zhang Ting

Guangxi Electrical Polytechnic Institute, Nanning, Guangxi 530000

Abstract： With the rapid development of the economy and society and the continuous advancement of educational reforms, higher education has experienced rapid growth, and the number of students has increased, making the employment issue of college students increasingly prominent and a focal point of concern for all sectors of society. As an important part of higher education, vocational colleges are also facing severe employment challenges. Career planning and employment guidance courses, as essential courses for serving the employment, development, and growth of vocational college students, play a crucial role in the students' career development. With the concept of high-quality development taking root in people's minds, the development needs and career growth paths of vocational college students are also facing new changes. The traditional teaching model is no longer applicable, and career planning and employment guidance courses urgently need reform to adapt to the rapidly changing new social situation. This article will explore the teaching reform paths of career planning and employment guidance courses in vocational colleges under the background of high-quality development. First, taking the Guangxi region as an example, it briefly analyzes the employment difficulties of vocational college students in this area, and then delves into relevant teaching strategies, with the aim of improving teaching quality, helping students accurately position their career directions, and enhancing their employment competitiveness.

Keywords： high-quality development; higher vocational education; career planning and career guidance

引言

高质量发展是当前教育改革的迫切需求。职业教育也要同步加强高质量发展，2019年1月由国务院颁布的《国家职业教育改革实施方案》强调，在全国高质量发展的背景下，教育也要朝着高质量发展的方向迈进^[1]。高质量发展是职业教育发展的关键路径，高职院校要从自身实际情况出发，以时代需求为引领，持续优化专业设置，在课程设置、教学模式、评价机制等方面进行全面优化^[2]。职业生

规划和就业指导课程是学生职业发展的重要奠基课程，也应加强对教学内容、教学手段、师资力量等各要素的全面优化，为学生提供更精准的职业规划和就业指导，确保教学内容与市场需求紧密对接，培养符合社会需求的高素质技能人才。

一、高职院校职业生涯规划与就业指导课程改革面临的现实困境

大学生职业生涯规划与就业指导课程是高职院校面向全部学生开设的基础性、必修课程，通过理论与实践教学等形式，帮助学生明确职业目标，加深对专业行业发展的认知和理解，从而提升就业能力。但是在高质量发展的时代背景下，不少高校仍采用传统的教学模式和教学理念，无法适应学生多元化的发展需求，也难以适应快速变化的就业市场，教学改革滞后仍存在不少现实问题^[9]。其一，学生价值观念存在偏差。一方面，学生普遍缺乏对职业生涯规划课程的准确认识，将这门课程视为完成任务的工具，缺乏主动性和积极性；另一方面，学生思想存在一定局限性，以广西地区为例，广西生态环境好，物产丰富，生活容易自给自足，学生职业生涯规划意识和就业意愿不够强烈，同时新质生产力的发展催生新的产业，对高职学生的就业能力提出了更高的要求，学生在求职时有一定盲目性，“慢就业”“缓就业”现象增多。其二，课堂教学时代性不足^[4]。师资队伍相对单薄，重视理论，实践经验不足，任课教师缺乏一线指导学生职业生涯规划 and 就业的实战经验，有一线实战经验的老师却没有担任职业生涯规划与就业指导课程的教学，出现“教学”和“抓职业生涯规划与就业”两张皮的现象，教学内容更新滞后，难以及时反映市场变化和就业动态，导致学生难以获取与时代同步的职业信息和技能，课堂教学缺乏实用性，此外教学手段也相对单一，难以激发学生学习兴趣，影响教学成效^[5]。

二、高质量发展背景下高职院校职业生涯规划与就业指导课程教学改革路径分析

（一）加强教师培训，扩充师资队伍

教师是课堂教学的引领角色，是实现教学改革的关键因素。高职院校要充分认识到教师与教学质量的紧密关联，通过加强培训的形式，提升教师的综合素养和教学水平，为高质量发展背景下高职院校职业生涯规划 and 就业指导课程改革创新提供人才保障。首先，转变现代化的教学观念^[6]。大学生职业生涯规划 and 就业指导课程是一项具有前瞻性和时代性的工作，因此，教师教学观念也应实际更新，这启示教师群体秉持与时俱进的积极心态，从信息化素养、思政素养、教学能力等多方面实现自我提升，主动关注当前市场发展动向，结合学生个性化的职业发展需求，不断探索和实践新的教学方法，如增加思政元素、引导学生以身边的榜样人物为例开展职业生涯规划人物访谈、指导学生参加职业生涯规划大赛等，为学生提供更加精准的就业指南。其次，吸纳优秀教师资源。职业生涯规划 and 就业指导课程是一项具有实践性和应

用性的课程，院校教师队伍“重理论轻实践”的教学理念和素养构成在一定程度上限制了课程的教学效果^[7]。因此，高职院校可以整合校内教师资源，用好就业一线的专兼职辅导员、专任教师，同时从社会和行业企业中引入具有实战经验的专家和人力资源专员、劳模工匠，优秀校友等，利用他们丰富的工作经验与本校教师形成互补，打造一支专兼职“双师型”教师队伍，为学生提供更全面、更多元化的市场经验和求职技巧，有效破解“两张皮”的现象。

（二）丰富教学内容，提升学习成效

教学内容是学生知识积累和能力提升的重要来源，教师为学生提供丰富的教学内容，符合高质量发展对教学改革的要求，也能有效扩展学生视野，拓展学生知识储备，同时培养学生良好创新思维^[8]。首先，丰富教学内容。职业生涯规划 and 就业指导课程有着其独特的时代性特征，教师可以利用网络资源丰富教学内容，一方面能为学生提供更多元、更及时的教学内容，增加学生的就业知识储备，帮助学生了解不同行业的就业要求，拓宽就业选择，例如教师在上课途中可以通过学职平台，借助关键词搜索针对性强的指导信息，提升教学效率^[9]。另一方面，教师则可以根据学生个性化需求，利用 AI、人工智能、大数据等技术，向学生提供个性化的教学内容，提高学生对职业生涯规划的理解，提高学生就业能力^[10]。另一方面，院校层面可以和行业企业进行深度合作，整合并利用企业中的教育资源，如校企合作订单班、实习岗位、行业案例等，使课程内容更加贴近实际工作环境，提高学生对行业动态的敏感度和适应能力。例如，广西壮族自治区富有浓郁的民族文化色彩，教师可以以此为切入点，与当地旅游公司进行合作，为旅游类、酒店管理、设计类等相关专业的学生设计具有民族特色的实习项目，让学生在实践中体验当前市场对人才的现实需求和真实的就业环境，不仅能提升学生对广西地区发展的认同感和归属感，而且能够帮助学生更直观地认识到自己专业技能与市场需求之间的联系^[11-12]。

（三）创新教学手段，激发学生热情

随着信息技术的快速发展，信息化教学越来越成为教学改革的重要手段。在职业生涯规划与就业指导课程中，教师可应积极迎合这一趋势，在教学过程中引入大数据、人工智能等技术手段，激发学生学习热情和积极性。首先，教师可以引入人工智能技术，实现个性化学习。大学生职业生涯规划 and 就业指导课程的目标是帮助学生进行个性化的职业规划，提升其对未来职业路径的清晰度和可行性^[13]。为了实现这一目标，教师可以利用人工智能技术分析学生数据，根据学生不同专业、不同特长、不同兴趣生成个性化的学情档案；随后利用人工智能技术针对学生要求和实际情况，帮助学生分析自身的能力，通过调查问卷、职业倾向测试等手段，帮助学生了解自身存在的不足与优势，让学生对

自身实际情况形成全面而深入地了解；最后，教师可以通过人工智能技术为学生提供更精准、更合适的职业发展方向。此外，人工智能技术在教学中应用的优势在于，人工智能技术能够实时更新各行业的最新动态和趋势，为学生的职业规划提供有价值的参考，不断加深学生认知，进行动态调整和优化学习路径^[14]。其次，引入虚拟显示技术等，打造沉浸式课堂。职业教育的特点体现在职业性上面，期望学生在学习之后能适应市场需求，拥有良好的市场竞争力。基于此，教师可以从学生专业发展上入手，利用虚拟现实技术为学生模拟真实的就业场景，让学生沉浸式体

验职业环境，从而坚定自己的职业选择和职业发展路径。此外，在就业指导方面，教师可以运用虚拟现实技术为学生模拟不同企业的招聘流程和面试场景，让学生提前感受并应对真实的职场挑战，提升就业成功率^[15]。

综上所述，在教育高质量发展背景下，高职院校职业生涯规划与就业指导课程也要与时俱进，进行教学改革和创新，通过优化教师队伍、创新教学手段、丰富教学内容等多种形式，全面提升教学质量，为学生提供更精准的职业指导，提升学生就业竞争力。

参考文献

- [1] 潘姗姗, 张小辉. 高职院校大学生职业生涯规划与就业指导课程改革研究 [J]. 时代报告 (奔流), 2024, (11): 158-160.
- [2] 董钦. 职业生涯规划在高职就业指导工作中的运用策略 [J]. 学周刊, 2024, (34): 61-64.DOI:10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2024.34.016.
- [3] 许文姝, 梅林. 基于就业视角下的高职院校学生职业生涯规划优化对策分析 [J]. 学周刊, 2024, (34): 89-93.DOI:10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2024.34.023.
- [4] 陈兰婷, 方玲. 高质量就业背景下高职涉农专业“大学生职业发展与就业指导”课程教学创新探析 [J]. 现代职业教育, 2024, (31): 169-172.
- [5] 罗峻文, 张润琳, 黄晓赫, 等. 新时代背景下高职院校如何促进毕业生高质量就业 [J]. 四川劳动保障, 2024, (10): 151-152.
- [6] 吴章梅. 高职院校职业生涯规划与就业指导课程实践教学研究 [J]. 山西青年, 2024, (20): 13-16.
- [7] 蒋琳. 教育高质量发展背景下高职院校就业指导课程建设问题及对策 [J]. 顺德职业技术学院学报, 2024, 22(04): 54-56+61.
- [8] 李彤. “三全育人”视域下体育高职院校学生就业能力提升路径探析 [J]. 鹿城学刊, 2024, 36(03): 35-39.
- [9] 陈媛媛. 就业指导与职业生涯规划共同助力高校学生高质量就业的建议 [J]. 中国就业, 2024, (05): 77-78.DOI:10.16622/j.cnki.11-3709/d.2024.05.037.
- [10] 胡楠, 常雪瑞, 周凤瑾. 高质量发展背景下大学生精准就业指导服务体系构建 [J]. 信阳农林学院学报, 2023, 33(04): 128-133.DOI:10.16593/j.cnki.41-1433/s.2023.04.024.
- [11] 王佳鹏, 安勇. 教育高质量发展视域下农林高校毕业生就业满意度分析 [J]. 办公室业务, 2023, (22): 87-89.
- [12] 李琰. 高质量发展背景下高校推动大学生充分就业的策略 [J]. 宿州教育学院学报, 2023, 26(05): 27-30.DOI:10.13985/j.cnki.34-1227/c.2023.05.018.
- [13] 杨丽敏. 高质量发展视野下高职院校职业生涯规划教育体系的构建 [J]. 科教导刊, 2023, (25): 136-138.DOI:10.16400/j.cnki.kjdk.2023.25.042.
- [14] 郭媛媛. 广西高职院校毕业生就业服务质量提升路径研究——以广西交通职业技术学院为例 [J]. 广西经济, 2023, 41(04): 76-80.
- [15] 陈杰. 高质量发展背景下财经类高校毕业生就业问题调查研究 [D]. 新疆农业大学, 2022.DOI:10.27431/d.cnki.gxnyu.2022.001012.

德宏少数民族青年学生创新创业现状与特征研究

赵靖宏

德宏师范高等专科学校, 云南 德宏 678400

摘 要 : 提升少数民族青年学生创新创业能力是推动少数民族地区人才培育发展的必然要求。本文以德宏两所高校为调查范围, 采用问卷调查的形式, 对少数民族青年学生的创业心智、主动性人格、创业教育卷入等因素展开调研。通过调研结果数据, 分析了德宏少数民族大学生创新创业现状与特征。

关 键 词 : 德宏高校; 少数民族; 大学生; 创新创业; 现状; 特征

Innovation and Entrepreneurship among Youth in Dehong's Ethnic Minorities

Zhao Jinghong

Dehong Teacher's College, Dehong, Yunnan 678400

Abstract : Improving the innovation and entrepreneurship capabilities of minority students is an inevitable requirement for promoting talent cultivation and development in minority regions. This study investigates two universities in Dehong as the research scope and employs a questionnaire survey to explore the entrepreneurial mindset, proactive personality, and involvement in entrepreneurial education among young ethnic minority students. Through the analysis of the survey results, the current status and characteristics of entrepreneurial and innovative activities among ethnic minority college students in Dehong are examined.

Keywords : Dehong high school; ethnic minorities; college students; innovation and entrepreneurship; current situation; trait

一、问题提出

创新创业是我国新旧动能转换的重大战略选择, 它给边疆地区少数民族青年学生带来了前所未有的发展机遇。2021年9月, 国务院办公厅印发《关于进一步支持大学生创新创业的指导意见》, 在提升大学生创新创业能力、优化创新创业环境、加强政策支持等方面采取多种有效措施鼓励但面对创新创业^[1], 少数民族青年学生遭遇了不少挑战, 尤其是少数民族青年学生受其民族文化、区域、社会经济等因素的作用, 其创新创业的心理动因也尤为复杂。因此, 研究少数民族青年学生创新创业的心理机制与动因, 是促进其创新创业发展的关键。

(一) 创业心智与创业行为的关系

创业心智是指大学生学习与探索的过程中, 逐渐形成了关于自我及创业的认识和体验, 并用形成的认识和体验对自己选择创业这一事件进行“解释”, 进而作出基本判断, 驱动自我作出最后的创业选择并实际执行^[2]。少数民族大学生的创业认知、创业动力、创业意向与创业心智之间存在复杂的关系, 这些因素相互影响, 共同决定了少数民族大学生的创业行为。

创业认知是创业意向形成的基础, 它包括对创业活动的理解和对创业机会的感知。有研究认为, 少数民族大学生由于受到文化背景、教育资源和信息获取渠道的限制, 其创业认知水平普遍较低, 这直接影响了他们的创业意向^[3]。创业动力是推动少数民族大学生产生创业意向的重要因素。创业意向是少数民族大学生是否愿意从事创业活动的主观态度, 是创业行为的前提条件。

(二) 主动性人格与创业行为的关系

主动性人格是一种比较稳定的人格特质, 多项研究表明, 主动性人格与大学生的创业意愿之间存在显著的正向关系, 主动性人格能够显著提高大学生的创业意愿, 并且这种关系在不同文化背景下都得到了验证。主动性人格可以通过多种机制影响创业行为。例如, 创业心理资本在主动性人格与创业意向之间起到中介作用; 性别也可能调节这种关系, 使得主动性人格对男性创业意向的影响更为显著。此外, 创业社会支持也被发现可以调节主动性人格对创业准备行为的影响^[4]。

(三) 创业教育卷入与创业行为的关系

创业教育与创业行为之间的关系是一个复杂且多层次的议题。根据多项研究, 创业教育表对创业行为具有显著的正向影响,^[5]但这种影响是通过多种中介变量和路径实现的。例如, 创业教育可以通过提升创业自我效能感、培养学生的创业激情、提升学生创业意向等来进一步推动创业行为的发生。然而, 尽管创业教育对创业行为有积极影响, 但并非所有接受创业教育的人都会转化为实际的创业行为。这表明, 除了创业教育本身外, 其他因素如个人的创业动机、资源获取能力以及外部环境等也对创业行为产生重要影响^[6]。

二、研究对象和工具

(一) 研究对象

本研究以德宏师范高等专科学校、德宏职业学院两所院校少

少数民族学生为研究对象，本次调研共有718名少数民族大学生参与，其中，男生200名，女生518名；城镇50名，农村665名，缺失3名；家庭经济状况“差”87名，“一般”565名，“良好”及以上64名；进行生涯规划515名，未进行生涯规划203名；有亲友创业经历226名，没有亲友创业经历492名；平均年龄 $18.47 \pm 1.36^{[7]}$ 。

（二）研究工具

1.大学生创业心智问卷

采用田荷梅等（2018）编制的大学生创业心智问卷，问卷共包括创业认知系统、创业动力系统和创业行为意向三个维度。问卷共31个条目，采用5点计分，从“完全不符合”“完全符合”分别计1-5分，得分越高表明个体的创业心智水平越高。总问卷和三个维度的内部一致性Cronbach a系数为0.81-0.93。本研究中，总问的内部一致性Cronbach a系数为0.96。

2.创业教育卷入问卷

在谢利东等（2017）研究的基础上，自编创业教育卷入问卷。问卷共包括5个题项，主要从创业课程、创业专题讲座、创业大赛、创业培训等方面测量大学生卷入创业教育的程度。问卷采用3点计分，“从未参与”计1分，“有时参与”计2分，“经常参与”计3分。问卷的内部一致性Cronbach a系数为0.82。

3.主动性人格量表

采用Bateman等（1993）编制、商佳音和甘怡群（2009）修订的主动性人格量表。量表为单维度，包括11个条目，采用7点计分，量表的内部一致性Cronbach a系数为0.86。本研究采用5点计分，从“完全不符合”~“完全符合”分别计1-5分。本研究中，量表的内部一致性Cronbach a系数为0.90^[8]。

4.创业行为量表

采用刘容嘉（2019）编制的创业行为量表。量表为单维度，包括5个条目，采用5点计分，从“完全不符合”~“完全符合”分别计1-5分，得分越高表明个体的创业行为水平越高。本研究中，量表的内部一致性Cronbach a系数为0.90。

三、数据分析和研究结果

（一）少数民族学生创业心智基本特征

表 1 少数民族大学生创业心智的基本特征					
		N	创业认知	创业动力	创业意向
均值		718	2.94±0.81	2.94±0.78	3.14±0.74
性别	男	200	3.05±0.87	3.05±0.78	3.21±0.72
	女	518	2.89±0.78	2.88±0.78	3.11±0.74
T 值			2.33*	2.54*	1.64
城乡类别	城镇	50	2.91±0.81	3.00±0.76	3.20±0.74
	农村	665	2.94±0.81	2.93±0.79	3.14±0.74
T 值			-0.15	0.66	0.58
专业性质	师范类	318	2.96±0.76	2.95±0.71	3.17±0.73
	非师范类	398	2.91±0.85	2.90±0.84	3.11±0.74
T 值			0.83	1.16	1.18
生涯规划	是	515	3.00±0.79	3.01±0.75	3.22±0.70
	否	203	2.76±0.83	2.72±0.83	2.95±0.79
T 值			3.63***	4.56***	4.51***
亲友创业	是	226	3.08±0.68	3.11±0.73	3.29±0.73
	否	492	2.87±0.71	2.85±0.79	3.07±0.73
T 值			3.33***	4.23***	3.63***
家庭经济	差	87	3.00±0.76	3.03±0.76	3.22±0.81
	一般	565	2.91±0.82	2.91±0.79	3.13±0.73
	优越	64	3.08±0.81	2.98±0.76	3.14±0.71
F 值			1.63	0.96	0.58

表1结果显示，依据问卷5点计分规则，少数民族大学生创业认知、创业动力、创业意向及其总体上创业心智处于中等程度水

平，具有较大的提升空间。大学生性别、生涯规划和亲友创业对少数民族大学生创业心智具有显著影响（均 $P < 0.05$ ），而城乡类别、专业性质和家庭经济状况对少数民族大学生创业心智无明显影响（均 $P > 0.05$ ）具体表现为：男生的创业认知、创业动力及创业心智总均值均高于女生得分，差异具有统计学意义（均 $P < 0.05$ ）；进行生涯规划的少数民族大学生创业认知、创业动力、创业意向及其创业心智总均值均显著高于未进行生涯规划大学生的得分，差异具有统计学意义（均 $P < 0.001$ ）；有亲友创业经历的大学生创业认知、创业动力、创业意向及其创业心智总均值均明显高于没有亲友创业经历大学生的得分，差异具有统计学意义（均 $P < 0.05$ ）^[9]。

（二）少数民族毕业生自主创业情况

以调查范围内其中一所高校为例，近三年毕业生人数在3000人左右，2022届毕业生自主创业人数共8人，其中，少数民族学生3人；2023届毕业生自主创业人数共21人，其中，少数民族学生4人。2024届毕业生自主创业29人，其中，少数民族学生10人。该校自主创业毕业生占毕业生总人数较少，少数民族毕业生占毕业生总人数更是极少。

（三）少数民族学生动性人格、创业教育卷入、创业行为水平

表 2 少数民族大学生创业教育卷入、主动性人格和创业行为的人口统计学特征 ^a					
		N	创业教育卷入	主动性人格	创业行为
均值		718	1.43±0.46 ^a	3.56±0.55 ^a	2.34±0.94 ^a
性别	男	200	1.40±0.44 ^a	3.58±0.53 ^a	2.57±0.95 ^a
	女	518	1.45±0.46 ^a	3.56±0.55 ^a	2.25±0.92 ^a
T 值			-1.24 ^a	0.51 ^a	4.09*** ^a
城乡类别	城镇	50	1.40±0.47 ^a	3.72±0.61 ^a	2.44±1.05 ^a
	农村	665	1.43±0.46 ^a	3.55±0.54 ^a	2.33±0.93 ^a
T 值			-0.53 ^a	2.10 ^a	0.22 ^a
生涯规划	是	515	1.50±0.47 ^a	3.61±0.54 ^a	2.39±0.92 ^a
	否	203	1.29±0.38 ^a	3.43±0.55 ^a	2.27±0.96 ^a
T 值			6.10*** ^a	4.15*** ^a	1.26 ^a
亲友创业	是	226	1.52±0.47 ^a	3.63±0.55 ^a	2.56±0.88 ^a
	否	492	1.40±0.45 ^a	3.53±0.54 ^a	2.24±0.94 ^a
T 值			3.34*** ^a	2.17 ^a	4.35*** ^a

注：^a $P < 0.05$ ，** $P < 0.01$ ，*** $P < 0.001$ 。下同。

表2数据结果提示，少数民族大学生创业教育卷入（ 1.43 ± 0.46 ）和创业行为水平（ 2.34 ± 0.94 ）均处于中等偏下水平，而主动性人格（ 3.56 ± 0.55 ）处于较高水平^[10]。其中，性别对少数民族大学生创业行为具有显著影响，即男生的创业行为得分显著高于女生得分（ $P < 0.001$ ）；进行生涯规划的少数民族大学生创业教育卷入和主动性人格得分显著高于未进行生涯规划大学生的得分（均 $P < 0.001$ ）；有亲友创业经历少数民族大学生创业教育卷入、主动性人格和创业行为得分均显著高于没有亲友创业经历大学生的得分（ $P < 0.05$ ）^[11]。

四、启示

（一）发挥创业榜样作用，丰富创新创业教育课程

德宏高校创新创业教育教育起步较晚，因人才培养方案不完善、资源受限等多种原因，目前创新创业教育实践指导与学科支撑力度不足，难以有效激发大学生的创新潜能和创业热情。因此，高校应提高创业师资队伍专业化水平^[12]，并多形式发挥创业榜样作用。有研究表明，创业榜样正向影响创业倾向、创业激情

学校可外聘或邀请有创业实践经验的企业家、优秀校友、有丰富创业经验的学姐学长到校共同开展创新创业教育，此外，将亲友创业成功案例主动融入创业教育课程作为教学资源，让学生从理论和实践层面学习创业经验。

（二）多形式开展生涯规划教育，正向影响少数民族学生创业心智及主动性人格

生涯规划对少数民族大学生创业心智、主动性人格等有显著影响，然而目前，许多少数民族大学生对职业生涯规划的重要性认识不足，甚至有些学生认为这无关紧要^[13]。因此，高校除了通过讲座、课程外，还应多样化开展生涯规划教育，如举办生涯规划周、从入学起为学生建立生涯档案等形式普及职业生涯规划

理念，帮助少数民族青年学生认识到规划职业生涯的重要性，并引导他们树立明确的职业目标^[14]。

（三）助力乡村振兴战略，推动少数民族学生创业行为

在中国国际创新大赛中，少数民族学生表现出较强的参赛热情，在创业项目中结合边疆地区的文化特色，主动融入当地的民族文化特色，依托民族非遗文化资源，如傣族剪纸、德昂酸茶、傣族医药等助力乡村振兴，并在大赛中取得优异成绩，这大大激发了少数民族学生创业热情，有效提升其创新创业能力。因此，主动主动对接乡村振兴的实际需求，依托大赛，以赛促创，实现乡村文化振兴与乡村产业振兴的同频共振，将成为提高德宏少数民族大学生创业心智水平，推动其创业行为的有效途径^[15]。

参考文献

[1] 国务院办公厅. 关于进一步支持大学生创新创业的指导意见 [EB/OL]. (2021-10-12). https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2021-10/12/content_5642037.htm.
[2] 王沛, 谌志亮. 创业心智研究进展及其模型构建 [J]. 上海师范大学学报 (哲学社会科学版), 2013, 42(1): 83-90.
[3] 谌志亮. 大学生创业心智模型问卷的初步编制与实测 [D]. 上海: 上海师范大学硕士学位论文, 2011.
[4] 杨涛涛, 肖美玉, 涂忠粉. 后疫情时代民族院校大学生创业意愿研究——以兴义民族师范学院为例 [J]. 教育进展, 2023, 13(5): 3111-3118.
[5] 刘莹, 郑东升. 少数民族大学生返乡创业意愿、困境与应对策略 [J]. 中国大学生就业, 2022, (12): 33-40.
[6] 高荣芬, 陈维. 主动性人格对大学生创业意向的影响: 一个有调节的中介模型 [J]. 心理技术与应用, 2022, 10 (03).
[7] 郑爽, 刘红瑞, 李静, 席雨, 姚梅林. 主动性人格与大学生创业准备行为的关系: 创业意向的中介效应与创业社会支持的调节作用 [J]. 心理发展与教育, 2022, 38(06): 813-821.
[8] 韦昕晨, 叶梅丹, 覃耀坚, 等. 民族地区高校大学生创新创业指导工作实践与思考 [J]. 广西糖业, 2024, 44(4): 283-287.
[9] 田荷梅, 谌志亮, 王沛. 大学生创业心智模型问卷的编制 [J]. 心理技术与应用, 2018, 6(11): 654-664.
[10] 谢利东, 李昌茂, 赵科, 等. 职业成熟度、创业教育参与度对大学生创业心智的作用机制 [J]. 保山学院学报, 2017, 36(4): 11-15.
[11] Bateman T S, Crant J M. The proactive component of organizational behavior: A measure and correlates [J]. Journal of organizational behavior, 1993, 14(2): 103-118.
[12] 商佳音, 甘怡群. 主动性人格对大学毕业生职业决策自我效能的影响 [J]. 北京大学学报 (自然科学版), 2009, 45(3): 548-554.
[13] 刘容嘉. 大学生创业动机对创业行为的影响研究 [D]. 南昌大学, 2019.
[14] 陈从军, 杨瑾. 创业榜样对大学生创业倾向的影响研究——基于主动性人格的调节效应 [J]. 北京航空航天大学学报 (社会科学版). 2022, 35(04).
[15] 黄鸿业. 少数民族返乡创业青年的乡土文化认同与短视频自我呈现 [J]. 河北师范大学学报 (哲学社会科学版). 2024, 47(02).

新形势下应用型高校生涯教育实践研究探索 ——以湖北大学知行学院为例

郑丽凡

湖北大学知行学院，湖北 武汉 430014

摘 要：生涯教育的实践是一项需要长期坚持的工作，无论是理论的探索，还是实践的推进，都需要多方的资源和平台共同促进，并将生涯教育的理念贯穿在整个高校人才培养的全过程，分阶段分群体循序渐进地推进。尤其是要结合当下新时期的形势，进行实践探索。本文的实践探索主要体现在五个方面：生涯教育的实践与当下形势紧密结合；依托工作室开展专业化、多阵地的生涯教育实践活动；生涯教育与专业教育相融合；受众广泛的团体辅导与精准的个性化服务相结合；理论研究与实践经验同步推进，深度融合。

关 键 词：生涯教育；理论研究；实践探索；

Exploration of Practical Research on Career Education in Applied Universities under New Circumstances: A Case Study of Zhixing College of Hubei University

Zheng Lifan

Zhixing College of Hubei University, Wuhan, Hubei 430014

Abstract： The practice of career education is a task that requires long-term perseverance. Whether it is the exploration of theories or the advancement of practice, it demands the joint promotion of resources and platforms from multiple parties. The concept of career education should be integrated throughout the entire process of talent cultivation in colleges and universities, and advanced step by step in a phased manner and according to different groups. In particular, practical explorations should be carried out in combination with the current situation of the new era. The practical explorations in this article are mainly reflected in five aspects: closely integrating the practice of career education with the current situation; relying on studios to carry out professional and multi-location career education practice activities; integrating career education with professional education; combining group counseling with a wide audience with precise personalized services; and simultaneously promoting and deeply integrating theoretical research and practical experience.

Keywords： career education; theoretical research; practical exploration

引言

在新的时代背景下，就业育人已成为高校实现立德树人根本任务的核心途径之一。随着社会经济的高速发展、科技的迅猛进步以及产业结构的持续调整，高校所面临的人才培养环境发生了深刻变革。如何培育出契合新形势需求的社会主义合格建设者，成为高校亟待攻克的关键课题。生涯教育作为就业育人理念落地的关键环节，其重要性不言而喻。湖北大学知行学院积极响应时代召唤，紧密围绕自身办学特色及实际教育教学状况，在生涯教育方面进行了多方面的实践探索。

一、生涯教育的实践与当下形势紧密结合

在当今社会经济与科技飞速发展的大背景下，产业结构持续转型升级，新兴职业不断涌现，传统职业也在不断迭代更新。这一变革趋势对高校人才培养模式提出了全新挑战。

从学生个体发展角度来看，单纯的专业知识传授已无法满足

其未来职业发展的多元需求。学生若仅局限于专业课程的理论学习，极有可能在毕业后陷入职业选择迷茫、就业竞争力不足的困境。因此，将专业知识教育与生涯、职业教育有机融合，有助于学生在学习专业知识的同时，明晰专业在职业领域的应用前景与发展路径，有针对性地提升职业技能，增强就业竞争力。

从高效思政教育工作的角度，大学生职业生涯教育也是思政

教育工作的重要载体。^[1]在新形势的时代浪潮中,新技术催生的新业态深刻影响着青年学生的思想观念与价值取向。一方面,部分学生在面对丰富多样但良莠不齐的职业选择信息时,容易陷入功利主义、个人主义的价值误区;另一方面,生涯教育为思政教育提供了生动鲜活的实践场景与素材。通过引导学生了解不同行业的社会价值与使命,如科技创新行业在推动国家核心竞争力提升中的关键作用、教育医疗行业在社会民生保障中的基石地位等,激发学生的社会责任感与家国情怀,促使学生将个人职业理想融入国家发展大局。例如,在乡村振兴战略背景下,鼓励学生投身农业科技、教育等领域,在基层实践中实现个人成长与社会贡献的双赢,从而切实落实高校立德树人的根本任务。

二、依托工作室开展专业化、多阵地的生涯教育实践活动

湖北大学知行学院的“知觉生涯工作室”荣获2023年湖北省大学生职业生涯咨询特色工作室,其在生涯教育领域成绩斐然。工作室汇聚了一批专业素养深厚、实践经验丰富的师资队伍,为开展高质量生涯教育活动提供了坚实的人才保障。学院借助工作室的平台,整合学生社区与图书馆等多方资源,构建起了全方位、多层次、立体化的生涯教育实践活动体系,有力推动了生涯教育的深入开展。

“一站式”学生社区在生涯教育实践中扮演着不可或缺的重要角色。其作为学生学习、生活、交流的核心场所,具有贴近学生、深入学生群体的天然优势。学生社区通过举办各类主题活动,如“生涯规划月度分享会”“职业选择案例分析研讨会”等,涵盖自我探索、价值观塑造、职业决策等多个关键环节,精准对接学生不同阶段的生涯发展需求。同时,社区利用其信息传播便捷性,及时发布就业政策解读、企业招聘资讯等实用信息,为学生构建起全方位的生涯信息支持网络,有效促进了生涯教育与学生社区功能的有机融合。

图书馆的共享阅览室则为生涯教育提供了富有文化氛围的交流空间。在这里开展的沙龙活动,如“经典职业发展书籍读书会”“学术研究与职业发展关联探讨会”等,引导学生从理论研究与实践案例剖析中汲取生涯规划智慧,提升职业素养与综合能力。

三、生涯教育与专业教育相融合

在生涯教育的整个过程当中,专业教育发挥着重要的基础性支撑作用,理论知识需要与实际应用相结合,专业发展也需要与社会服务相适应,生涯规划教育与专业教育相互融合,相互促进。^[2]学校某二级学院就是典型的例子,在生涯教育与专业教育相融合的方面,从专业实习模式改革的角度进行了若干年的实践探索,形成“生产实习+毕业论文(设计)+毕业实习+就业”的“3+1、四位一体”人才培养模式。本科专业的人才培养目标就是为专业相关的企业、行业的一线生产提供技能型、复合型人才,

真正做到以就业为导向,将职业生涯教育与专业教育深度融合,并通过校企合作的途径付诸实践。

从人才培养成效来看,该模式精准对接企业行业一线生产岗位需求,为社会输送了大批技能型、复合型人才。学生毕业后能够迅速适应工作岗位,凭借扎实的专业技能与良好的职业素养在职场中脱颖而出,实现了高比例就业与优质就业。更为重要的是,这一模式有力推动了学生将专业理论知识高效转化为实际操作能力,促进了人岗精准匹配,在实现学生个人职业发展目标的同时,极大地提升了学院人才培养质量,彰显了生涯教育与专业教育融合的强大生命力与实践价值。

四、受众广泛的团体辅导与精准的个性化服务相结合^[3]

区别于传统的职业生涯规划课堂以讲授为主的方式,生涯生涯团体辅导借助团体的作用,轻松活跃的氛围以及启发式的引导,很受学生的欢迎。在团体交流互动过程中,学生们能够从同伴的经验分享、观点碰撞中获取灵感与启发,拓宽思维视野。指导教师则在旁适时引导,帮助学生梳理思路、总结经验,让学生逐步明晰自身职业定位与发展方向。

针对一些具有个性特征或者或者团体辅导中不能满足需求的个体,可以提供一对一咨询服务,并形成良好的示范效应。笔者的咨询案例《由“盲目考研”到“直面就业”》《犯了选择困难症,我该如何确定职业目标?》分别入选2023年、2024年湖北省优秀生涯咨询案例,充分发挥了个体咨询服务在就业指导工作中的作用。

工作室在个体咨询方面建立了严格规范的咨询管理制度,对咨询案例进行详细记录、深入分析,并及时总结和分类归档管理,为后续教学与研究提供丰富的实践素材,同时也不断提升咨询师的专业水平与服务质量。在生涯教育服务体系中,坚持团体辅导与个体咨询协同发展,鉴于团体辅导在受众覆盖与群体激励方面的突出优势,持续加大力度推进团体辅导实践工作,不断优化活动设计与组织实施,以满足学生日益增长的生涯教育需求。

五、理论研究与实践经验同步推进,深度融合

生涯教育的理念引进我国高校已经历经数十年的时间,从最初的部分高校的探索到如今成为各个高校普遍关注的主题,无论从理论研究的本土化还是形式多样的实践,已经逐渐成为高校育人主题下的常规内容之一。^[4]在湖北大学知行学院的生涯教育实践中,作者积极投身于理论研究与实践经验积累的协同发展进程。学校高度重视师资队伍队伍建设,大力支持教师参加各类专业师资培训。作者通过参与系统的职业规划培训课程,成功获得“高级职业规划师”“北森生涯GCDF&BCF全球职业规划师”等专业资质认证,极大地提升了自身理论水平与专业素养,并将理论应用于实践,尤其是结合本校学生群体的实际情况,结合具体的专业,开展生涯教育工作。

作者紧密结合本校学生群体的多元化特点,将所学理论知识

灵活应用于生涯教育实践。例如，针对艺术设计专业学生注重创意表达与审美素养的特点，在生涯教育中引入知名设计师成长案例分析、创意产业市场趋势研讨等内容，激发学生的职业兴趣与创新意识；针对工科专业学生强调逻辑思维与实践操作能力的特性，组织开展企业工程项目实践观摩、技术研发流程讲解等活动，提升学生的职业技能与工程实践能力。通过不断实践与反思总结，实现了理论对实践的精准指导以及实践对理论的丰富完善，持续提升生涯教育的质量与效果。

六、小结

应用型高校生涯教育是一项长期而艰巨的系统性工程，在培

养适应新时代需求的高素质应用型人才进程中发挥着关键作用。湖北大学知行学院为此做出了积极的实践探索，为同类高校提供了一定的经验借鉴，同时也凸显了生涯教育持续发展面临的挑战与机遇。我们应清醒地认识到，生涯教育的道路仍任重道远。随着社会的快速变迁与技术的迭代更新，高校需时刻保持敏锐的洞察力，持续优化生涯教育体系。^[5]在未来的工作中，应进一步强化师资队伍建设，提升教师的专业素养与实践指导能力，不断拓展校企合作的深度与广度，协同各方力量，引入更多行业前沿信息与实践资源，利用现代信息技术，开发智能化的生涯教育工具与平台，满足不同学生在学习特点与发展诉求，助力学生在职业生涯的舞台上绽放光彩，推动高校人才培养质量迈向新的高度，为社会经济发展提供强有力的人才支撑。

参考文献

- [1] “三全育人”视域下一体化育人体系构建中就业育人工作探析[J]. 廉琼. 人事人才. 2022(10).
- [2] 新时代背景下高校生涯规划教育现状及未来趋势——基于40所一流大学建设高校2017年就业质量报告[J]. 张爱芹, 胡志峰. 聚焦. 2019(11).
- [3] 就业育人视角下高校生涯教育的实践和思考——以南京大学为例[J]. 葛俊杰, 周畅. 生涯规划. 2022(02).
- [4] 构建新时代“就业思政”育人体系[J]. 王瑞. 中国社会科学报. 2023(05).
- [5] 学生生涯教育的现状、经验与路径[J]. 黎立夏, 许胜利, 邓瑾珺. 教育实践与研究. 2023(Z1).
- [6] 新经济形势下的就业育人探索——以“湘约”工作室为例[J]. 刘湘庆, 宁兴旺. 现代商贸工业. 2022(15).
- [7] 构建高校生涯教育内容体系[J]. 张金元. 中国大学生就业. 2024(12).
- [8] 关于学校生涯教育的思考[J]. 张金元. 中国大学生就业. 2024(03).
- [9] 构建中国特色大学生职业生涯发展教育理论体系探析[J]. 方伟. 国家教育行政学院学报. 2022(07).
- [10] 新时代高校大学生职业生涯规划教育的现状与对策分析[J]. 胡燕子, 彭明雪, 赵元栋. 科教导刊. 2024(03).
- [11] 生涯适应力视角下的大学生生涯教育路径探究[J]. 刘佳, 刘超, 王小玲. 教育教学论坛. 2023(23).
- [12] 以生涯适应力为导向的高校生涯教育体系构建探索[J]. 王品, 刘阳. 科教导刊. 2024(24).
- [13] 就业育人视角下高校学生职业生涯教育研究[J]. 雷颖. 就业与保障. 2024(04).
- [14] 就业育人背景下高校职业生涯教育的基本原则和实践路径[J]. 闫祖书. 中国大学生就业. 2023(07).
- [15] 引介·探索·反思：我国高校职业生涯教育研究述评[J]. 王朋, 杨雪, 徐州工程学院学报(社会科学版). 2024(01).

浅析幼儿歌曲弹唱课程的现存问题及其解决策略

卓越

福建华南女子职业学院, 福建 福州 350108

摘 要 : 在高职教育中, 幼儿歌曲弹唱课程的地位十分重要地位, 它不仅能提升学生的音乐素养, 还对其综合素质的发展有着积极影响。但是, 高职幼儿歌曲弹唱课程中存在着一些问题, 严重制约了课程的教学效果和学生的热情。因此, 本课题的研究具有重要的现实意义。

关 键 词 : 高职; 幼儿歌曲弹唱课程; 问题; 策略

A Brief Analysis of the Existing Problems of Children's Song Playing and Singing Course and Its Solution Strategies

Zhuo Yue

Fujian Hwa Nan Women's College, Fuzhou, Fujian 350108

Abstract : In higher vocational education, the importance of children's song playing and singing courses is crucial. It not only enhances students' musical literacy, but also has a positive impact on their overall development. However, there are some problems in the song playing and singing course for vocational high school children, which seriously restrict the teaching effectiveness of the course and the enthusiasm of students. Therefore, the research of this topic has important practical significance.

Keywords : higher vocational education; children's song playing and singing course; problems; strategies

引言

从个人发展角度来看, 高职幼儿歌曲弹唱课程对提升学生音乐素养, 为其今后的职业发展具有积极的作用。从教育意义层面来讲, 它能够激发儿童的音乐兴趣, 培养学生的爱心、责任心和事业心。但是, 在实际教学中, 高职幼儿歌曲弹唱课程中诸多的问题, 大大限制了它在学生个人发展、教育教学方法的作用和价值。

一、存在的问题

大部分高职幼儿歌曲弹唱课程都存在一定的问题。其中, 最为凸显的问题就是对“弹”和“唱”的简单相加。弹唱作为一种主要的艺术形式, 它不仅需要用到表演者“弹”和“唱”的能力, 还需要体现出表演者的情感、艺术素养, 才能够算是真正的弹唱。然而, 我国许多高职院校中, 缺乏足够的师资力量, 无法发挥出幼儿歌曲弹唱课程应用的价值和作用。即便个别院校拥有足够的师资, 但是, 他们在弹唱教学方法、手段上过于落后, 既无法满足学生基本的弹唱学习需求, 更无法帮助学生指导儿童弹唱和控制肢体, 以至于难以为学前教育提供充足的弹唱人才。^[1] 另外, 学生的基础也尤为重要。钢琴基础不扎实、乐理知识薄弱、发声技巧不当、识谱即兴反应慢等问题也是当前弹唱课程中需解决的。

二、高职幼儿歌曲弹唱课程的作用

(一) 幼儿音乐课程中不可或缺的技能

在不少幼儿园面试及招考中, 都将弹唱伴奏作为音乐项目中

的第一考核, 甚至认为其重要性高于钢琴曲目演奏。相比于单纯的钢琴演奏, 边弹边唱更能激发幼儿对音乐的学习兴趣, 也能更好的促进幼儿理解作曲家所表达的内容。另外, 经过设计的弹唱歌曲不仅能够丰富课堂活动, 使教学内容更加生动有趣; 还有效增强了幼儿的参与感及互动性, 提高整体教学效果。^[2]

(二) 锻炼学生创作能力

弹唱技能的掌握, 意味着学生已经具备初步的音乐创作能力。学生在弹唱训练、表演的过程中, 其思想也会不断发散、思考, 放飞想象, 尝试对原有曲目进行改编, 这将极大提升学生的编创能力和综合音乐素养。例如, 演奏时需根据歌曲内容选择恰当的左手伴奏织体, 并为其增加前奏与尾声, 使得整首歌曲丰富多彩。另外, 在弹唱中要兼顾弹奏动听及演唱悦耳两项技能, 使得歌曲更具完整性。首先, 学生在拿到弹唱曲目后, 会多次、高频进行练习, 从而达到熟悉曲目的效果。其次, 结合自己所学弹唱乐理以及自身弹唱能力, 对手中曲目进行全方面分析, 最后重新布局和声部分的内容。^[3] 这不仅激发学生的创造力和理解力, 还提升他们的各项音乐综合技能。为了帮助学生更好地成为学前弹唱教师, 高职弹唱教师应积极学生的思想、态度, 丰富他们的

弹唱经验、经历，才能够使其具备完善的“音乐教师思维”，从而帮助小朋友更好地掌握弹唱技巧和方法。

（三）提升学生音乐表现力

所谓音乐表现力，即借助音乐作品描绘意境、传达情感、引发听众共鸣方面的能力。该能力的提升，通常离不开表演者对音色控制和节奏把握，从而将曲目中的喜怒哀乐等情绪传达给听众，达到打动人心、引起共鸣的效果。而通过弹唱训练，学生会接触到大量的乐曲、弹奏技巧和演唱方法，更容易把握歌曲的节奏感和韵律感，从而不断提升自身的音乐表现力。^[4]例如，在练习弹唱《小兔子乖乖》时，学生可以通过活泼、轻柔的音色，表现出小兔子的机灵和可爱，用轻快的节奏展现出小兔子蹦蹦跳跳的样子。当唱到“不开不开我不开，妈妈不回来，谁来也不开”时，音色可以稍作停顿和强调，以突出小兔子的警惕性，让孩子们感受到小兔子的可爱与勇敢。

三、解决高职幼儿歌曲弹唱课程现存问题的有效策略

（一）从幼儿歌曲弹唱课程方法入手

弹唱方法方面的策略较多，诸如弹唱的和谐性、弹唱的双重内涵性、乐感的多重性、伴奏的渲染性与引导性等。具体采用哪种策略，教师可以根据班级现状选择即可。^[5]虽然对于孩子们来说这些策略的区别并不大，但是作为学前教育工作者必须要掌握上述策略。

1. 弹唱的和谐性策略

所谓和谐策略，简单来说就是弹与唱的统一、协调方法。不少学生在弹奏时过分注重弹奏，导致声乐部分听不清，或不敢大胆唱出声。要注意弹奏与演唱的平衡，本质上钢琴伴奏是为演唱给予辅助，突显歌曲要传达的意境。不可过分弱化演唱部分，破坏其整体性。此外，个别学生出现能弹不能唱或能唱不能弹的情况，手口不能同时协调。因以往未接触过弹唱伴奏，难以适应自弹自唱的模式。所以，经常会出现弹唱不同步，注意力只能放在其中一项上，亦或者只能进行简单的哼唱。在演奏乐曲时，保持嘴里跟唱旋律有助于提升弹唱，经过多次的刻意练习能逐渐达到弹唱平衡、统一的效果。^[6]

2. 伴奏的渲染性策略

教师在教授学生弹唱技巧、方法的过程中，需要充分发挥钢琴的渲染性优势，调动学生学习兴趣。在实际教学中，教师应当积极向学生讲述学前儿童的特点，并结合连奏、踏板运用、音色变化等训练，帮助他们快速掌握学前弹唱的技巧和方法，更好地为学前儿童提供良好的服务。^[7]例如一些有故事性场景的歌曲，可通过左手伴奏模仿拟声词使得幼儿更加的带入情景；进行曲风格或节奏感强烈的歌曲，在弹奏时就需要重点突出韵律和强劲；活泼短小的曲子可将乐句演奏的轻巧，带跳音；柔美抒情的歌曲注意乐句间的连接及强弱轻重的处理。

3. 乐感的多重乐性策略

为了进一步完善高职幼儿歌曲弹唱课程方法，教师在进行声乐艺术指导时，必须要重视声乐演唱与钢琴演奏的作用。^[8]在声

乐教学中，重视音色音准的练习。除了在弹唱中需大声演唱出，音色的修饰及音准也尤为关键。多进行跟唱训练，不仅要跟着右手旋律演唱，也会学会清唱练习。也可单独弹奏左手伴奏或双手都弹伴奏，嘴巴哼唱旋律或唱谱，这样能有效提高视唱及练耳的能力。

此外，作为借鉴世界视唱练耳学科的定位与性质的幼儿歌曲弹唱课程，其创新性地提出了“双重乐感”视唱练耳理论，该理论简单来说主要是由音乐体系、音乐“母语”教学、律制、节奏以及唱名法构成。在该理论的支持下，高职弹唱教师能够借助“多元音乐耳朵”方法，帮助学生快速掌握“双重乐感”。

（二）从幼儿歌曲弹唱课程教学方法入手

从音乐教学理论来看，弹唱教育、弹唱训练、音乐实践、三者具有密不可分的关系。同时它们与作曲理论、和声理论也具有千丝万缕的联系。^[9]一名优秀的弹唱教师，在教授弹唱知识、技能的过程中，不仅可以把相关理论教导给儿童，还可以在指导儿童弹唱的同时，加快其整体艺术修养的发展速度。

儿童弹唱教学不同于成人弹唱教学，弹唱教师必须兼顾到教学性和艺术性，才能够让儿童愿意参与弹唱活动，激发他们的弹唱训练热情。弹唱不同于其他音乐形式，它需要充分调动演奏者的触觉神经和听觉神经，从而“弹”出优美的旋律，“唱”出动人的歌声。但是，弹唱技能的掌握需要极大地耐心，而这与小朋友好动的天性恰恰相反，因此，教师可以通过增加艺术性的方式，中和“耐心”与“好动”的关系。^[10]

高职弹唱教师在向学生传授弹唱方法时，可以采用多媒体、微课等手段，帮助他们掌握不同的弹奏技巧和要求，例如钢琴中的D音，在儿歌《让我们荡起双桨》中钢琴D音弹奏得较为悠扬、舒缓，仿佛是清澈湖面上的涟漪，带着一种宁静而美好的氛围。而在《新年好》中钢琴D音则弹奏得较为欢快、活泼，节奏明快，就像孩子们在新年时的欢声笑语和欢乐舞动。^[11]不过，这种差异化的弹奏效果，完全可以通过柔音保留、触击键盘的角度、延音踏板等技巧实现。

初次接触弹唱的孩子，最大的问题就是手指无法快速按压曲目中的钢琴键盘，尤其是在练习节奏紧凑的乐曲时，表现的更为突出。因此，学前弹唱教师可以鼓励幼儿尝试将唱功、乐曲表达和敲击动作融合到一起，做到“一句三练（练唱功、练敲击、练表达）”，从而经过一定的训练，必然可以掌握大部分的感情弹唱曲目。^[12]此外，作为弹唱基本功，和弦弹奏需要幼儿掌握对应的弹奏技法与表现，才能够在打好和弦弹奏的基础上更进一步，从而更好地借助弹唱宣泄情感、释放音乐细胞。在练习时可多挑选如拜厄、哈农类型的练习曲进行训练。这类练习曲多数涵盖了弹唱常用的和弦伴奏音型，能较好的训练左手伴奏织体。

（三）从课程教学策略入手

幼儿歌曲弹唱课程具有很强的综合性，需要学生熟练掌握音乐元素技巧和和弦使用技巧才能够更好地胜任儿童弹唱工作。良好的儿童弹唱教学能力，不仅可以让孩子在潜移默化中掌握一些基本的乐理，还可以增强其音乐可塑性，提升他们的音乐气质和修养。

因此,教师在教学策略方面需要精心准备,遵循循序渐进原则,做到理论与实践的融合统一,帮助学生快速掌握踏板控制、和弦变化、指力触击等方面的能力。

首先,做好协调与配合训练。在训练学生弹唱能力的过程中,教师必须要通过采用多元化的手段,使学生能够做到正确把控音准、稳定节奏、平均速度,为其成为一名合格的儿童弹唱教师打好基础。^[13]同时,在培养学生正确把控音准、稳定节奏、平均速度的基础上,教师应随着新课改的实施,及时转变教学思想和理念,赋予它们全新的价值和作用。例如,在音准训练方面,教师除了关注学生对音准的把控外,可以尝试引入职业素养内容,让学生在儿童弹唱教师岗位职责的影响下,快速提高音准控制能力和职业素养;在节奏训练方面,教师除了强调学生对弹奏节奏的掌握外,还应分享一些幼儿弹唱经验,如在弹奏幼儿歌曲时,学生要根据幼儿的年龄特点和认知水平,选择简单一些易懂、节奏鲜明的曲目;在锻炼幼儿弹唱能力时,可以通过重复、交错等简单的节奏变化,调动幼儿弹唱兴趣,丰富他们的弹唱体验,让孩子们享受音乐、歌曲的过程中持续提升音乐素养。

其次,做到技术性和艺术性协调统一。有的在弹奏时只是将歌曲完成但并不出彩,这就涉及到左手伴奏织体的改编。不要一味只用基础伴奏音型,学会根据曲风和歌词适当的改编伴奏音型,如全分解使用省略三音、半分解加入低音、柱式尝试转位等方式。另外,对于较长的歌曲,多尝试使用两种以上的伴奏织

体,根据歌词意境相互搭配。前奏及尾声的创意编配也能丰富整首歌曲的色彩,不要习惯性的只选择最后一个乐句作为前奏,多尝试自己稍作改编。在教学时除了让学生分析歌曲的织体同时也要其说出理由,展现优秀的前奏和尾声、归纳不同风格的伴奏音型;也可借助不同的乐器及道具配合弹唱来演奏,这样更有利于学生理解曲意和感受音乐。

最后,创新课程教学策略方法。教学方法是教师保证教学质量的有效手段。随着新课改的实施,传统的、机械的教学方法已经很难满足新时代学生的弹唱需求。^[14]因此,教师必须要转变思路,积极构建弹唱教育教学策略,并在整体策略的引导下,积极探索全新的教学方法。策略制定方面,教师需要对作品进行全面分析,如曲式架构、和声对位、伴奏织体等,并将其转化成教学策略。之后,根据教学策略的内容和方向,选择适合的教学方法,从而满足学生学习和儿童学习弹唱的需求。^[15]

四、结语

总而言之,通过对高职幼儿歌曲弹唱课程中存在问题的分析,教师可以了解到改革的方向和重点,从而达到提高教学效果的目的。在策略方面,教师应注重教学内容、方法和理念的创新,遵循生本理念,选择适合学生的方法,从而调动他们弹唱的积极性和主动性,培养出一批优秀的儿童弹唱人才。

参考文献

- [1] 刘岱. 浅谈高职艺术院校钢琴弹唱课程中学生知识习得能力的培养[J]. 艺术评鉴, 2022(19):149-152.
- [2] 陈天怡. 三教改革视域下高职院校"1+X"证书制度的创新研究——以学前教育专业幼儿钢琴弹唱课程为例[J]. 林区教学, 2023(3):56-59.
- [3] 胡艳. 高职学前教育专业学生幼儿歌曲弹唱技能的培养策略研究[J]. 新课程, 2022.
- [4] 任文文. 高职学前教育专业儿童歌曲弹唱课程的有效教学策略[J]. 世纪之星—交流版, 2022(13):0043-0045.
- [5] 贾俊萍. 钢琴即兴伴奏与弹唱课程在高职音乐教中的四维构建[J]. 戏剧之家, 2024(23).
- [6] 刘洋. 高职学前教育专业幼儿歌曲弹唱的"童趣性"艺术处理[J]. 包装世界, 2023(9):166-168.
- [7] 郭瑾蓉. 高职"钢琴音乐"课程群的构建与价值研究[J]. 戏剧之家, 2023(14):190-192.
- [8] 何敏之. 高职院校学前教育专业弹唱教学策略体系构建与实施[J]. 宁波教育学院学报, 2024, 26(3):46-49.
- [9] 滕菲. 高职赛教结合背景下学前教育专业乐理视唱能力提升的策略研究[J]. 时代人物, 2022(8):0198-0200.
- [10] 刘笑言. 浅谈高职钢琴弹唱课教学方法[J]. 前卫, 2022(32):0166-0168.
- [11] 原沛. 高职学前教育钢琴与幼儿歌曲弹唱技巧训练[J]. 海外文摘, 2023(4):94-96.
- [12] 王青青. 中职儿歌弹唱课程实践研究[J]. 师道, 2024(14):33.
- [13] 吴佳琪. 高职学前教育专业融合课程思政现状与对策探析——以"幼儿歌曲弹唱"课程为例[J]. 成才之路, 2023(34):17-20.
- [14] 姚莹莹. 以职业能力为导向的高职学前教育专业人才培养能力培养研究[J]. 戏剧之家, 2022(29):182-184.
- [15] 胡春梅. 高职院校学前教育专业钢琴集体课教学中混合型"金课"的应用研究[J]. 戏剧之家, 2022, 000(002):116-117.

融合行为分析的云编程环境在程序设计教学中的应用

刘勇¹, 郑演¹, 苗桂君¹, 韩永明¹, 马波^{2*}

1. 北京化工大学 信息科学与技术学院, 北京 100029

2. 北京化工大学 机电工程学院, 北京 100029

摘 要 : 传统程序在线评测系统 (Online Judge, OJ) 面临着缺乏配套编程环境和评测公平性两大挑战。为改进这两个问题, 本文在传统 OJ 系统基础上, 引入了 Visual Studio Code (VS Code) 云编程环境, 并开发了代码复制粘贴限制和智能行为分析等功能。该系统能够实时记录学生编程过程中的操作行为, 限制代码复制粘贴等操作, 提升教学与评测的公正性。为评估系统的有效性, 本文通过代码相似性比较、问卷调查和学科竞赛获奖等多个维度进行了数据收集和分

关 键 词 : 云编程环境; 行为分析; 程序设计教学; 在线评测系统; VSCode; 编程竞赛

Application of Cloud Programming Environment Integrating Behavior Analysis in Programming Teaching

Liu Yong¹, Zheng Yan¹, Miao Guijun¹, Han Yongming¹, Ma Bo^{2*}

1. College of Information Science and Technology, Beijing University of Chemical Technology, Beijing 100029

2. College of Mechanical and Electrical Engineering, Beijing University of Chemical Technology, Beijing 100029

Abstract : Traditional program Online Judgement (OJ) systems face two major challenges: lack of supporting programming environment and fairness of assessment. To solve these problems, this paper introduces a cloud programming environment with embedded Visual Studio Code (VS Code) on the basis of traditional OJ system, and implements functional restriction and prevention strategies as well as intelligent behavioral analysis and prevention mechanisms. The system is able to monitor and record students' behavior in the programming process in real time to prevent improper operation and improve the fairness of teaching and assessment. To evaluate the effectiveness of our proposed system, we conducted multi-dimension analysis such as code similarity comparison, questionnaire survey and competition award data comparison. The results show that after using our system, the similarity of codes submitted by students was significantly reduced, and most of the students believed that the system promoted the fairness of the examination. Meanwhile, after the system was applied, students perform better in programming competitions, and the number of awards increased significantly.

Keywords : cloud programming environments; behavioral analysis; programming teaching; online judgement system; VSCode; programming competition

引言

程序在线评测系统 (Online Judge, OJ) 是一种集在线编程练习、作业提交及考试评估于一体的综合性平台, 已经在程序设计类课程和编程竞赛中得到了广泛的应用^[1-2]。然而, 现有程序在线评测系统在实施过程中仍面临一些挑战, 主要表现在以下两个方面: (1) 缺乏配套的编程环境, 初学者往往需要自行安装和配置编程环境, 无法直接在评测系统中完成代码编写和调试, 这给新手学生带来了额外的技术门槛; (2) 学生在使用评测系统时, 可能依赖拷贝-粘贴-提交代码的方式完成编程作业, 影响了系统的公平性和能力评估的准确性。为了缓解上面两个问题, 本文研究了一种融合行为分析的云编程环境, 结合程序在线评测系统应用在程序设计教学和竞赛工作中。一方面, 该系统通过在云端提供完整的编程环境, 允许初学者在浏览器中直接进行代码编写、调试和提交系统评测; 另一方面, 通过在云编程环境中融入行为分析算法, 对学生编写代码的过程进行智能分析, 防范潜在的影响评测公平性的操作, 进一步提升教学与评测的公正性。

基金项目: 2024年北京高等教育本科教学改革创新项目-面向“国家一流专业”计算机科学与技术专业的人才创新能力培养研究与实践(38); 北京化工大学2024年研究生教育教学改革项目资助“数字化赋能研究生专业课程高质量发展路径探究与实践”G-ZD-202401、“数字化赋能研究生编程竞赛高质量发展”G-PT-202415。

作者简介: 刘勇, (1984.10-), 男, 汉族, 湖南常德人, 博士, 北京化工大学信息科学与技术学院教授, 硕士生导师, 研究方向: 编程教育、软件工程

通讯作者: 马波, (1977.07-), 男, 汉族, 山西夏县人, 博士, 北京化工大学机电工程学院教授, 博士生导师, 研究方向: 预测性维修算法及理论。邮箱: mabo@mail.buct.edu.cn

一、OJ平台的使用现状及出现的问题

在高等教育中,程序设计课程因其实践性强、思维要求高等特点,对学生的综合能力培养具有重要意义。OJ系统以其简单明了的逻辑、快速反馈能力和简单易用的特点脱颖而出,被许多大学的编程类课程所采用^[3-5]。目前,OJ系统已被广泛应用于学生编程能力的培养、选手的培训和选拔、程序的自动提交以及编程课程的评判等方面^[6-7]。OJ系统通常提供自动化的作业提交与评估功能,能够为学生提供即时反馈,减轻教师的评阅负担,因此成为众多高校编程类课程的必备工具。通过OJ平台,教师能够快速地了解学生的编程水平,并且通过实时反馈帮助学生优化解决方案^[8-9]。

然而,随着在线评测系统的普及和在线学习资源的日益丰富,如何确保平台评测结果的公正性已成为亟待解决的问题。尤其是在程序设计类课程中,部分学生可能通过粘贴复制影响评测结果,这不仅损害了系统的公平性,还可能影响教师对学生能力的真实评估。为了防止大规模的代码相似性问题,许多OJ平台引入了文本匹配与抽象语法树(AST)匹配等技术手段,用于检测代码的相似度^[10-11]。但有研究表明,尽管这些检测方法在一定程度上有效,但依然存在学生通过修改代码细节来规避检测的情况,例如通过在代码中插入无关的注释或噪音代码。随着提交的代码量和考试规模的增加,传统的人工审核已显得不切实际^[12-13]。

二、VSCode在线编程平台开发与应用

为应对上述挑战,本文研究在传统OJ系统的基础上引入了以下三项优化。

(一) 集成VS Code在线编程平台

为了提供更加流畅的编程体验,本系统在OJ平台上集成了Web版本Visual Studio Code(VS Code)编辑器,学生无需安装任何本地开发环境即可直接在浏览器中完成编程任务。VS Code编辑器不仅提供强大的代码编辑、调试和运行功能,还能够集成实时的错误提示和代码自动补全功能^[14],帮助学生更高效地完成编程作业。

(二) 功能限制与防范策略

为进一步提升系统的公平性,系统通过限制外部粘贴操作,防止学生来自其他渠道(如微信、网页等)的代码直接复制粘贴到编程环境中,从而避免通过简单复制代码绕过评测系统,鼓励学生的独立思考和解决问题。需要说明的是,为了使用方便,本系统在VS Code编辑器内部的复制、剪切和粘贴等功能是不受限制的。

(三) 智能行为分析与防范机制

本系统集成了行为分析算法,能够实时记录学生在编程过程中的操作行为,包括代码编辑、鼠标和键盘操作等^[15]。通过分析这些行为数据,系统能够识别学生是否存在不当操作,例如频繁的复制粘贴行为,进而为教师提供实时监控和回放学生编程过程的功能。这不仅提高了教师的监管效率,也帮助教师更加准确地评估学生的编程能力。

本系统将用户相关信息、试题信息和答案信息存储在MySQL数据库中。其中,建立在Spring Boot框架上的中央控制系统实现

了用户登录验证、应用程序接入、VS Code实例创建和分配,以及用户退出时的实例销毁。本系统使用Nginx对用户进行分类,并根据创建实例时绑定的cookies将用户请求分配到不同的VS Code实例。用户可以在不同的、互不干扰的VS Code实例中修改、编写和调试代码,并提交答案。所提交的答案存储在MySQL数据库中,等待OJ系统的执行和反馈。随后,结果将立即转发给用户并显示在他们的网页上。此外,VS Code实例在Docker容器内运行,这可以防止用户代码干扰物理服务器,从而维护系统的安全性。

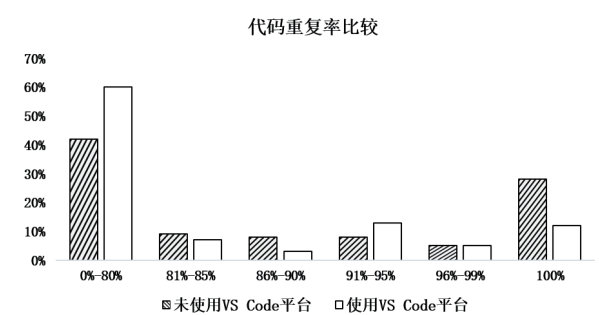
三、教学效果分析

本文从多个维度评估了集成VS Code在线编程平台的OJ系统在维护评测公平性、提供初学者便捷性方面的有效性,包括代码相似性、问卷调查和竞赛获奖数据的比较。

(一) 学生提交代码的相似性比较

为验证本系统在降低代码相似性方面的效果,我们将学生按编程能力平均分为两组,一组在作业中使用VS Code在线编程平台,另一组则未使用VS Code平台。我们通过比较两组学生提交代码的相似度,来判断系统对不当操作的抑制效果。图1展示了两组学生代码相似性的比较结果。由于OJ中的代码通常较短,即使提交的内容都是由学生独立完成的,也可能与其他正确答案有很高的相似度。因此,只有非常高的相似度(如重复率超过80%)才会被用作判定相似的依据。图1的横轴表示不同的代码重复率,纵轴表示在一次考试中提交的所有代码中具有相应重复率的代码所占的比例。

从结果来看,在重复率为0%~80%的情况下,在VS Code在线编程平台的考试答案更多。而当重复率为100%时,来自没有使用VS Code在线编程平台考试的答案更多。这一结果表明,在使用VS Code在线编程平台的考试中,学生提交的代码重复率普遍较低,而在没有使用VS Code在线编程平台的考试中,学生提交的代码重复率一般较高。在不使用VS Code在线编程平台的考试中,学生通常在本地的编程环境中编写代码,然后将解决方案复制到OJ系统中提交。我们统计了这次考试中所有提交的正确答案,进一步分析显示,在未使用VS Code平台的考试中,29%的提交内容完全相似,而在使用VS Code平台后,这一比例显著降低至14%。这表明,使用VS Code在线编程平台后,学生提交的代码相似性显著降低,系统在维护公平性方面发挥了重要作用。



> 图1 代码重复率比较结果

(二) 调查问卷

为了深入探讨代码相似性下降的原因,我们设计了一份调查

问卷来评估学生对 OJ 中的抄袭检测系统的态度。我们向北京化工大学两门程序设计相关课程的 92 名学生发放了调查问卷，所有学生都在课堂考试中使用过 OJ 的 VS Code 在线编程平台。

序号	问题描述	1	2	3	4	5
1	考试公平性与个人无关	44.60 %	21.70 %	27.20 %	1.10 %	5.40 %
2	不介意他人的作业或考试出现相似度很高的影响公平性的行为	21.70 %	27.20 %	35.90 %	10.90 %	4.30 %
3	支持将 VS Code 嵌入到 OJ 平台	7.60 %	14.10 %	39.10 %	23.90 %	15.30 %
4	OJ 平台集成 VS Code 后，作业和考试分数会更公平	13.00 %	7.60 %	30.40 %	21.70 %	27.30 %
5	集成了 VS Code 的 OJ 平台侵犯了用户隐私	20.70 %	27.20 %	38.00 %	8.70 %	5.40 %
6	不在乎考试是否及格	96.70 %	2.20 %	1.10 %	0.00 %	0.00 %
7	你对目前的编程技能感到满意	19.60 %	31.50 %	33.70 %	13.00 %	2.20 %
8	你愿意花大量时间做编程练习	2.10 %	3.30 %	18.50 %	39.10 %	37.00 %

表 1 问卷调查结果

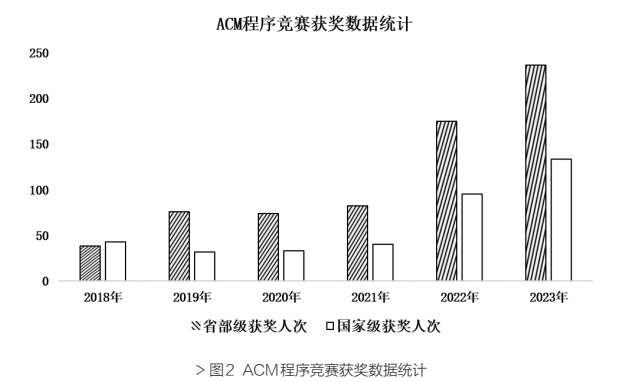
问卷调查的结果和内容见表 1。学生对表中 8 个问题的同意程度分为 1 至 5 分，其中 1 分表示完全不同意，5 分表示完全同意。表 2 的第三至第七栏显示了问卷调查的结果。根据表 1 的结果，我们可以得出以下三个结论：

1. 根据问题 1-2 的结果，大多数学生希望考试和评估是公平的。
2. 根据问题 3-5 的结果，学生认为 OJ 的 VS Code 新增功能促进了考试的公平性。大多数学生还认为 VSCode 的数据收集和检测功能没有侵犯学生的隐私。
3. 从问题 6-8 的结果来看，大多数学生对自己目前的编程能力并不满意，但愿意花时间去进行编程练习，以提高编程能力。

（三）学科竞赛获奖数据比较

融合行为分析的云编程环境在 OJ 系统的成功使用，提升了程序设计课程和校内竞赛的公平性，学生的编程能力逐渐提升。近年来，我校在 ICPC 国际大学生程序设计竞赛、CCPC 中国大学生程序设计竞赛、睿抗机器人编程挑战赛等高水平学科竞赛中取得了优异成绩。校级编程竞赛规模稳步增长，竞赛品牌影响力日益增强，竞赛参与面迅速扩大。这一变化不仅体现在竞赛规模的扩大上，更体现在竞赛成绩的显著提升上。

图 2 是我校近六年来学生在 ACM 程序设计类竞赛获奖数据统计。从图中可以看出，我校在近三年的省部级和国家级获奖数量上都有显著提升。近三年，我校获得了 705 项编程竞赛奖励，其中 31 项国家级一等奖，67 项国家级二等奖，122 项国家级三等奖，485 项省部级奖励。代表性学科竞赛奖励包括：ICPC 国际大学生程序设计竞赛金奖、百度之星全国程序设计竞赛金奖、睿抗机器人编程挑战赛全国总决赛一等奖、全国高校团体程序设计天梯赛国家级一等奖等。



> 图 2 ACM 程序设计竞赛获奖数据统计

四、结果与展望

本文提出的集成了 VS Code 在线编程平台的 OJ 系统，加强了对学生编程能力和学习习惯的引导，提高了学生的编程自主性和创造力，取得了良好的教学成果。随着学生编程能力的普遍提高，他们在各种计算机学科竞赛中也获得了优异的成绩，对于学生的能力培养、增强自信和职业发展有积极作用。未来，我们将继续研究数据驱动的学生编程能力多维评价方法、大语言模型赋能的智能化反馈生成方法，研发更加高效、公平和智能的在线编程平台，为学生的编程学习和能力提升提供更加有力的支持，推动程序设计类课程教学改革创新发展。

参考文献

[1] 大数据在线实训平台及综合实验课程体系设计 [J]. 顾荣; 殷瀚; 王肇康; 黄宜华; 袁春风. 实验技术与管理, 2021(07).

[2] 郝刚, 曹玲. 基于“云课堂+OJ系统”双平台的混合式教学模式研究与实践 [J]. 广东技术师范大学学报, 2023, 44(03): 75-83. DOI: 10.13408/j.cnki.gjsxb.2023.03.014.

[3] 刘勇, 田凯, 周晓琳, 等. 以 OJ 系统和学科竞赛为核心的程序设计实践教学 [J]. 高教学刊, 2021(06): 28-31.

[4] 林忠. 基于雨课堂和 OJ 系统的程序设计类课程教学方法设计 [J]. 现代计算机 (专业版), 2018, (20): 68-71.

[5] 李文新, 郭炜. 北京大学程序在线评测系统及其应用 [J]. 吉林大学学报 (信息科学版), 2005, (S2): 170-177.

[6] Szymon Wasik et al. A Survey on Online Judge Systems and Their Applications [J]. ACM Computing Surveys (CSUR), 2018, 51(1): 1-34.

[7] 许超煥, 许新华, 虞焯青, 等. 在线编程平台在 C++ 实践教学中的应用研究 [J]. 计算机教育, 2023(08): 145-149.

[8] 朱月秀. 基于 ACM 竞赛的 C++ 程序设计课程教学改革 [J]. 漳州师范学院学报 (自然科学版), 2012, 25(01): 96-99.

[9] C/C++ 程序设计多元协同实验教学平台构建 [J]. 孙伟峰; 杨华; 齐玉娟; 万勇. 实验室研究与探索, 2019(03).

[10] 集成 Docker 容器的 OpenStack 云平台性能研究 [J]. 杨鹏; 马志程; 彭博; 姚建国. 计算机工程, 2017(08).

[11] CYNTHIA KUSTANTO, INGRIANI LIEM. Automatic Source Code Plagiarism Detection [C] // 2009 10th ACIS International Conference on Software Engineering, Artificial Intelligence, Networking and Parallel/Distributed Computing (SNPD 2009).: IEEE, 2009: 481-486.

[12] 郭鑫. 基于 HUSTOJ 的青少年编程在线训练比赛系统设计与实现 [D]. 山东师范大学, 2019.

[13] 苗桂君, 刘勇, 许南山, 张静, 韩静文. 在线评测系统在程序设计类教学中的应用研究 [J]. 计算机教育, 2016(09): 157-162.

[14] 倪晓波, 李斌. 基于 VSCode 的多平台通用嵌入式调试器系统设计与实现 [J]. 网络安全技术与应用, 2022, (10): 16-17.

[15] 薛耀锋, 李佳璇. 基于眼动追踪的在线同步学习系统可用性评测 [J]. 现代教育技术, 2021, 31(12): 85-93.

我国普通高校开设体育类本科专业的影响与发展研究

索志鹏

东北农业大学, 黑龙江 哈尔滨 150001

摘 要 : 2021年高水平运动队招生政策改革发布后,为继续保留高水平运动队以及提高我国体育学科的发展水平,我国高校开始了一股申报体育类本科专业的热潮,其中清华、北大等名校也不例外,纷纷开设了包括体育教育、运动训练等体育类专业。在名校光环的加持下,越来越多的人开始关注高校体育类本科专业的建设,讨论此举对促进我国体教融合发展以及高质量建设高水平运动队的效果。本文旨在分析高校开设体育类本科专业的影响,并根据相关政策提出未来发展展望。

关 键 词 : 普通高校; 体育专业; 体教融合; 体育学科

Research on the Influence and Development of Undergraduate Majors in Physical Education in Ordinary Colleges and Universities in China

Suo Zhipeng

Northeast Agricultural University, Harbin, Heilongjiang 150001

Abstract : After the release of the reform of the enrollment policy for high-level sports teams in 2021, in order to continue to retain high-level sports teams and improve the development level of sports disciplines in China, China's colleges and universities have started a wave of application for sports undergraduate majors, among which Tsinghua University, Peking University and other famous universities are no exception, and have opened sports majors including physical education and sports training. With the blessing of the halo of famous universities, more and more people have begun to pay attention to the construction of undergraduate sports majors in colleges and universities, and discuss the effect of this move on promoting the integrated development of sports and education in China and the high-quality construction of high-level sports teams. The purpose of this paper is to analyze the impact of undergraduate sports majors in colleges and universities, and to put forward future development prospects according to relevant policies.

Keywords : colleges and universities; physical education; integration of sports and education; physical education

引言

2024年9月13日教育部发布了2024年度普通高等学校本科专业申报材料公示,38所高校申报运动训练、武术与民族传统体育专业,49所高校申报足球运动专业。高校体育专业作为培养体育人才、促进体育事业发展的重要平台,在促进全民健康方面发挥着不可替代的作用^[1]。在我国体育事业蓬勃发展的情况下,高校体育专业也迎来了新的发展机遇,但面对激烈的市场竞争和不断变化的行业需求,新开设体育专业的高校也面临着诸多挑战。因此,研究其影响与未来发展具有重要的现实意义。

一、我国普通高校开设体育类本科专业的背景

(一) 国家相关政策导向

国家体育总局和教育部对体教融合的政策推动是高校开设体育专业的重要动力。例如,2020年发布的《关于深化体教融合促进青少年健康发展的意见》明确要求加强青少年体育教育,并强调体育在培养综合发展的社会主义建设者和接班人中至关重要的作用。这一政策为高校设立体育专业提供了明确的政策依据和发展方向^[2]。2019年国务院办公厅印发《体育强国建设纲要》,深化体育领域改革创新,全面提升全民健身国家战略在社会主义现代化建设全局中的战略位势。《纲要》针对体育强国建设提出了,建立系统的全民健身公共服务体系、建立符合中国国情的竞赛服

务体系、激发市场主体活力、建设体育项目文化、形成体育外交新格局等五个方面战略任务^[3]。这些政策对我国的体育综合实力提出了很高要求,现阶段我国体育事业存在着从业人数少、体育学科发展水平低、体育专业学生培养不规范等问题,这些亟待解决的问题表明了提高我国体育学科建设的重要性,因此针对上述问题,近些年来各大高校积极响应国家政策,开设体育类本科专业,培养更多体育专业人才为我国体育事业发展添砖加瓦。

(二) 高水平运动队招生政策改革

我国2021年发布的高水平运动队招生政策改革,对高校高水平运动队的招生政策进行了改革,招生新政对优化招生项目范围、提高报考的技能和文化要求、明确考试评价方式、明确招生录取制度、重视高水平运动员在校期间的培养、加大监督及违规查处力度等方面

作者简介:索志鹏(1997.11-),男,汉族,黑龙江省哈尔滨市,硕士,助教,运动训练学、学校体育学。

提出了新的要求,对高校高水平运动队的建设和发展产生了深远影响^[4]。招生新政一经发布就引起了激烈的讨论,有人认为新政提高技能要求的同时还提高文化成绩要求,势必会造成很多学生达不到录取要求,同时部分高校没有体育专业,如果想要继续招收高水平运动队,报考该校的考生分数线就需要达到该校相关专业在考生生源省份录取分数线下20分,这对于大部分体育考生来说困难较大。因此,为适应招生新政改革,部分高校开始申报体育类本科专业。

（三）我国体育学科的发展需求

体育类专业的建设是体育学科建设的核心工作。在我国建设体育强国的发展历程中,建设我国体育类学科,发展出有中国特色的体育学科体系是社会发展的要求,也是服务国家战略的要求。从当前意义上讲,体育类专业的建设与发展,与我们的社会生活息息相关。我国体育学科目前只是教育学门类下的一级学科,未能成为独立的学科门类,目前还存在着学科定位不清晰、学科交叉建设不足、人才培养质量较低、学科科学化管理水平不足等问题^[5]。随着越来越多的高校申办体育类专业,各个高校可以依托自身体育与多学科的教育资源,在建设好体育教育、运动训练等体育基础专业的同时,谋求做好跨学科交叉培养复合型人才的规划,如北京大学在2024年开设体育教育专业的基础上,体育教研部和新闻与传播学院准备联合申请在新闻与传播学院新增设置体育教育(新闻传播方向),从规划中我们可知,体育教育(新闻传播方向)专业由新闻与传播学院和体育教研部共同建设,旨在培养具备优秀专业素养和创新能力,运动技术水平高、视野开阔的跨学科复合型人才。体育学是典型的交叉学科,体育学科应在当前众多高校开设体育类专业的热潮下,顺应交叉学科的发展趋势,利用众多开设体育类专业高校的优势专业,进行学科交叉,根据相关母学科理论,发挥体育自身特色,丰富相关理论体系,促进体育学科高质量发展。

二、我国普通高校开设体育类本科专业的影响

（一）我国普通高校开设体育类本科专业对学生的影响

我国大部分新开设体育类本科专业的高校目前还是为了高水平运动队招生服务,在招生新政实施以前,大部分开设高水平运动队的高校都将招收上来的高水平运动员安排在工商管理专业或新闻学专业,并且还有相应的分数优惠政策,这就导致高水平运动员学习的专业与他们的体育技能没有任何关系,同时,在日常辛苦的训练以及分数优惠政策下,运动员们对所选专业的学习效果也有待考量。高校开设体育类本科专业后,高水平运动员们可以在课堂学习运动训练学、运动生理学、学校体育学等体育理论知识,并通过所学知识在训练中自我分析,将理论应用于实践,真正明白自己训练安排的目的和意义,更好的将两者相互促进。

（二）我国普通高校开设体育类本科专业对高校的影响

1. 学科交叉促进体育学科高质量发展

2022年10月,党的二十大报告中指出,高质量发展是实现中国式现代化的本质要求之一,建设高质量教育体系,是加快建设体育强国、教育强国的必要支撑。体育学科谋求高质量发展需要通过体育学科自身特色并结合其他学科优势进行学科交叉。在体育学科发展过程中,学科交叉为体育科学研究领域取得了许多原创性成果和突破性进展,也为体育学科分类创新发展提供了新思路^[6]。在我

国体育学科发展过程中,学科交叉还处于初级阶段,一些综合类高校拥有众多学院,学科交叉资源丰富,但体育师资团队只负责公共课教学,科研条件不足,一些体育类院校试图通过引入不同学科师资来促进学科交叉,但由于学校规模、不同学科师资力量等局限,大部分体育院校的学科交叉还处于初级阶段。

2. 促进人才培养质量提高

近年来新开设体育类专业的高校中不乏有清华、北大、哈工大等国内顶尖高校,它们开设体育类专业后,可以依托自身优质的教育资源和师资力量,建立科学的教学内容与课程体系,明确人才培养目标,构建丰富的实践课程体系,确保培养出符合社会需求的优秀学生,最终促进高校体育专业大学生的人才培养质量提高,为体育教育领域培养出高素质的专业人才,推动我国体育教育事业的发展,也为其他高校起到示范和引领作用。

（三）我国普通高校开设体育类本科专业对社会的影响

1. 助力体育强国建设

体育是综合国力的象征,是社会发展的一个重要指标,党的二十大报告中指出:“全民健身和竞技体育的全面发展,是建设体育强国的重要支撑。体育强则中国强,国运兴则体育兴。体育强国是个综合性、多维度、整体的概念,它包含了体育领域内的竞技体育、体育文化、体育产业、群众体育等各方面,是国家体育综合实力的整体体现^[7]。随着我国体育事业的发展,高水平体育人才数量不足的问题越来越严重,我国的全民健身政策、社会体育指导员政策都需要足够的优秀体育人才来支撑。在这种情况下,高校开设体育类专业有助于培养更多的体育专业人才,通过在校期间的理论学习和实践锻炼有助于提高高校体育类专业学生服务社会的能力,为我国体育事业的发展提供有力的人才支持,有助于实现体育强国的战略目标。

2. 促进体育产业发展

《体育产业发展“十四五”规划》提出,体育产业对促进经济增长和增加就业岗位的贡献日渐突出,预计到2025年我国体育产业将提供超过800万个岗位。随着我国体育事业和经济的快速发展,对高质量体育产业人才的需求变得更加迫切,需要加大体育人才队伍的培养力度,满足我国日益增加的体育产业人才需求^[8]。当前众多高校开设体育类专业,高校应该利用自身现有资源,开设跨专业选修课、与其他学院联合培养、推动校企融合安排相关体育实践活动,更好的培养复合类体育人才。让体育专业学生在毕业时有更多的选择,不仅可以从事体育老师、教练员等体育教育类工作,还可以进入体育产业领域,从事体育营销、体育管理、体育培训等相关工作,为体育产业的发展注入新的动力。

（四）提高体育学科的社会应用度

随着我国体育事业不断规范发展,对相关体育人才的专业性和全面性也提出了更多要求,新开设体育类专业的高校在设置课程和培养方案时,通常会充分考虑社会的需求,确保所培养的人才符合社会的期望和要求。高校根据社会需求安排教育的内容和模式,不仅在很大程度上促进了体育学科与社会需求的融合,还使体育学科能够为社会发展和全民健康贡献更大的力量。

综上所述,高校新开设体育类专业对体育学科的社会应用度有显著的影响。因为它不仅推动了体育学科的普及与发展、增强体育学科的社会影响力、促进体育学科与社会需求的结合、提升

体育学科的实用性,还使体育学科的价值越来越明显。因此,高校应继续加强体育类专业的建设和发展,为培养更多优秀的体育人才、增进体育学科的应用性做出更大的贡献。

三、高校开设体育类本科专业的未来发展展望

(一) 继续加深体育学科发展水平

目前我国的体育学科包括训练学、心理学、教育学等各个部分。目前,体育学科的发展趋势是不断加大与其他学科的交叉融合,通过与管理学、医学、生物学、教育学等学科的融合发展,极大地提升了体育学科的地位,加快了体育学科的发展。德国、日本的体育学科在上个世纪20年代出现,两国体育学科的发展都曾对我国体育学科的发展产生巨大影响。德国的体育学是作为单独学科门类设置,体现了德国对体育学在国家发展中重要程度的认同,在日本体育学被称为“健康运动科学”,是一门独立的综合学科,由此我们可知德国和日本对体育学科重视程度较高,两国体育学科系统性强,学科建设比较完善^[9]。从德国和日本的经验来看,我国体育学科目前还不是独立的学科门类,而是属于教育学科门类下的一级学科,这说明我国体育学科还存在着自身规模太小、专业太少、相关学科建设缺乏相应依托等问题。在我国众多高校开设体育类专业的基础上应促进体育学与人文社科、自然科学等学科进行交叉融合,扩大学科规模,促进学科高质量发展,争取使体育学科成为独立的一级学科^[10]。

(二) 重视学科基础建设和国际交流与合作

虽然近年来高校大量申请开设体育类专业,但想要将体育类专业真正建设好绝非易事,不仅需要完善的教学团队,还要有充足的教学资源。高校应在加强体育学科建设的基础上合理安排学科的课程体系,在学生教育和培养上注重给学生安排跨学科选修课,让学生充分了解不同学科的体系和思维方式,增加交流实践机会,培养学生的综合能力。同时,要进一步加强国际交流与合作,国外体育学科建设起步早于我国,高校应依托自身资源建立国际化合作平台,以学术活动、运动竞赛推动体育学科国际交流,让老师和学生们有更多出国交流的机会,学习外国优秀体育成果,致力于“引进来”与“走出去”战略相融合,规划与整合国内外的体育资源,构建一个开放包容的学术环境,以此加快体育学科迈向国际化的步伐。在体育教育、竞技运动、全民健康促进、体育产业以及高层次体育人才培养等多个维度,积极推动广泛的合作与交流互动,并建立起长效的交流合作机制^[11]。

(三) 促进学生全面发展,拓宽学生职业选择

当前我国体育专业毕业生就业方向较窄,造成这种现状的原因在于:体育专业的局限性较大,竞争更为激烈,在这种情况下,高校大力发展体育类专业的同时应立足于社会需求,科学合理的设计教学目标和课程体系,通过合作交流和实践活动增强学生的专业素质能力、社会适应能力、自我发展能力。根据社会需求导向,在开始培养学生之前做好对学生的职业规划,避免出现学生因自身素质不足而无法满足社会用人单位需求的情况^[12]。高校大学生的专业素质很大程度上受到教师教育水平的限制,高校应抓紧建设完善的师资教育体系,全面提高学生的综合能力,让体育类专业学生毕业时不再局限于过去的体育老师、教练员等岗位,全面参与到我国体育事业的方方面面中^[13]。

(四) 加快培养高质量体育人才,为体育强国建设添砖加瓦

21世纪人才是第一生产力,人才的作用越来越显著,我国从体育大国到体育强国的建设过程中,对高质量体育人才的需求越来越大^[14]。我国高校开设体育类本科专业是培养高质量体育人才的重要措施,高校应该安排系统的课程设置和专业的训练,培养具备专业素质和科学素养的体育人才。这些高校毕业生不仅具备扎实的体育知识和技能,还具备较高的文化素养和职业道德,能够成为体育领域的佼佼者。以便在毕业后可以直接投身于体育教育、竞技体育、体育产业等多个领域,为体育强国建设提供有力的人才支撑^[15]。

随着人们逐渐认识到体育锻炼对身体健康的促进作用,体育产业得到了快速发展,逐渐成为体育强国建设的重要经济支撑。高校体育类专业可以通过与本校的商学院或经济学院合作,培养体育产业管理、赛事营销等方面的专业人才,为体育产业的发展提供人才保障。高校还可以加强与运动品牌或科技公司的合作,促进体育科研成果的研发和应用。

四、结语

我国高校开设体育类专业对我国体育学科的发展有重要作用,增加了体育学科与其他学科进行交叉发展的机会,普通高校可以利用自身优势学科与体育学科结合,拓宽体育学科的研究范围,为体育学科研究注入新的活力。普通高校通常拥有较为完善的科研设施和师资力量,利用这些教育资源开有利于开展高水平的体育科学研究,在建设高水平的体育师资队伍与科学的体育人才培养方案中贡献自己的力量,提高我国体育学科研究的系统性、实践性、科学性,为我国体育学科发展带来了新的转机。

参考文献

- [1]黄璐,张婉婷,王小东,等.我国高校高水平运动队考试招生新政:理念引领、现实关切与推进策略[J].上海体育学院学报,2022,46(11):28-41.
- [2]于文谦,季城.体教融合背景下体育中考的热效应与冷思考[J].西安体育学院学报,2021,38(03):360-365.
- [3]李良,孙民康,何勇明.《体育强国建设纲要》解读:意义、亮点及实施建议[J].中国体育科技,2022,58(01):12-17.
- [4]教育部,国家体育总局.教育部 国家体育总局关于进一步完善和规范高校高水平运动队考试招生工作的指导意见[EB/OL].[2021-09-24].
- [5]王晓微.中国体育学科发展的历史回眸与未来展望——杨文轩教授访谈[J].北京体育大学学报,2021,44(11):1-6.
- [6]吴相雷,陶玉流,王鑫,等.学科交叉驱动体育学科高质量发展的理论支撑与路径选择[J].天津体育学院学报,2024,39(1):42-48.
- [7]刘国锋,王宏梅,李俊,等.学校体育助力体育强国建设的内在逻辑、现实困境与推进路径[J].哈尔滨体育学院学报,2024,42(6):70-78.
- [8]韩承飞.体育产业发展潜力及促进经济发展探析[J].佳木斯大学社会科学学报,2024,42(5):67-69+75.
- [9]骆同,骆秉全.德国和日本体育学科发展特点、经验及启示[J].体育文化导刊,2022(10):102-109.
- [10]陈彩盈,黄汉升.中国大学体育学学科建设的历史演进、现实困境与未来路向[J].天津体育学院学报,2024,39(3):249-257.
- [11]朱毅然.域外经验与启示:休闲体育专业人才培养质量保障机制研究[J].商丘师范学院学报,2021,37(9):59-63.
- [12]王迪.高校体育专业人才培养质量的提升路径研究[J].青少年体育,2022(10):121-122+102.
- [13]董国民,张利超,景怀国.体教融合背景下我国竞技体育后备人才培养转型发展动力研究[J].广州体育学院学报,2023,43(02):36-43+61.
- [14]陈彩盈,黄汉升.新时代中国大学体育学学科建设的内涵、维度与路径[J].成都体育学院学报,2023,49(06):8-20.
- [15]王晓微.成就·经验·反思·构建:中国体育学若干重要议题探骊——黄汉升教授学术访谈[J].北京体育大学学报,2021,44(12):1-23.

基于深度学习理论下大单元 PBL 项目式教学设计与实施——以“双向绘本”美术校本课程为例

张金广

芜湖荟萃中学高级教师，安徽 芜湖 241000

摘 要： 本文基于深度学习理念，运用大单元教学和 PBL 项目式的学习形式构建“双向绘本”校本课程教学模式。通过中华优秀传统文化绘本、区域文化绘本和创意绘本三大主题，在课程教材内容中厚植中华优秀传统文化底蕴、融入家国情怀、增强社会关爱，以达到提升学生人格修养、增强学生的文化自信、铸牢中华民族共同体意识、激发学生的想象力、逻辑思维能力和创造能力。真正实现深化教育改革，全面推进以核心素养为导向的美术教育，落实立德树人的根本任务。

关 键 词： 深度学习；项目型课程；双向绘本；核心素养

Design and Implementation of Large Unit PBL Project based Teaching Based on Deep Learning Theory --Taking the "Bidirectional Picture Book" Art School based Curriculum as an Example

Zhang Jinguang

Senior Teacher at Wuhu HuiCui Middle School, Wuhu, Anhui 241000

Abstract： Based on the concept of deep learning, this article constructs a "Bidirectional Picture Book" school-based curriculum teaching model using large unit teaching and PBL project-based learning forms. Through the three main themes of traditional Chinese culture picture books, regional culture picture books, and creative picture books, we aim to cultivate Chinese cultural heritage, integrate patriotism, and enhance social care in the course materials, in order to improve students' personality cultivation, enhance their cultural confidence, strengthen their awareness of the Chinese national community, stimulate their imagination, logical thinking ability, and creativity. Truly realizing the deepening of education reform, comprehensively promoting art education guided by core competencies, and implementing the fundamental task of cultivating morality and talents.

Keywords： deep learning; project-based courses; bidirectional picture book; core competencies

一、深度学习理念

深度学习 (Deep Learning) 的定义是基于“浅层学习”相对而言，“浅层学习”是指浅层、表面的学习。深度学习一词的概念源于神经网络的研究，由 Hinton 等人于 2006 年提出，后引申到教育领域。深度学习是终身坚持的优质学习^[1]。《新媒体联盟地平线报告：2016 基础教育版》预测未来五年，全球范围内因新技术的发展将对基础教育产生巨大的变化和深远的影响。

2014 年，我国以全面深化课程改革作为新时代基础教育课程革新的目标追求，在全面深化课程改革的趋势下，“深度学习”^[2]教学改革应运而生。所谓深度学习，是指在教师的引领下，学生围绕具有挑战的学习主题，全身心积极参与、体验成功、获得发展的有意义的学习过程。立足中国实际，解决中国教育教学问题，培养中国学生发展核心素养，落实“立德树人”^[3]最终的教育目标。

二、绘本课程教学

（一）双向绘本

绘本兼具文字和图片两种叙述形式，是指以绘画为主，并附有少量文字的书籍^[4]。绘本作为一种通俗易懂，广受欢迎的读物。随着我国教育不断发展，绘本成为新世纪以来美术教育领域中备受关注的重要教育主题。新课标要求要通过各种美术媒材、技巧和制作过程，发展学生艺术感知能力和造型表现能力，培养创新思维能力。

《双向绘本》校本特色课程为芜湖荟萃中学根据学生成长需求自主研发的绘本创作系列课程（含《乐学墨彩》和《智绘卡通》）。双向绘本在是指运用传统手绘和现代电子虚拟板绘的互为补济的二种方式创作的绘本。双向是指辩证哲学关系，双向是一个事物存在的两个对立面的统一，是传统与现代的融合，是现实与虚拟的统一，是内在哲学思辨与外在美术语言表现的整合。

该课程遵循“审美、情感、实践、创造、人文”等美术课程性质；立足发展学生“深度思考与归纳”的能力^[5]；“坚持以美育人”“重视艺术体验”“突出课程综合”；围绕“优秀传统文化、区域文化和现实环境”等主题内容，通过“欣赏、表现、创造、融合”等实践开展“乐学”（动态外显式探究活动）和“智绘”（静态内隐式启发性思考）的双通道螺旋式递进性的项目式学习活动，引导学生学会审美与反思、学会临摹与技法、学会构思与创作、学会分享与展示，在生活艺术、学习方法和认知、社会情感与价值观等领域获得发展。

双向绘本两个特征：一是手绘运用传统美术材料的绘制的绘本形式，如水墨、水彩、油彩等墨彩颜料绘制以插画、卡漫、墨彩叙事性绘本形式；二是电子板绘运用虚拟绘本形式，包含2D平面和3D立体式的绘本，2D是指运用电脑软件绘制生成电子绘本，如运用PS、SAI、PROCREATE、画世界等软件绘制的虚拟平面型的绘本。3D是指运用PICO VR眼镜等电子设备以MultiBrush或OpenBrush（串流方式）等APP软件绘制的虚拟现实360度沉浸式绘本。手绘是继承发扬中国古代“游于艺”的教育思想^[6]，具有直接教育功能。电子板绘是随着电子时代应运而生，这种方式不仅培养学生手绘的技能，同时也可培养学生熟练掌握电脑或电子虚拟绘画软件的运用，结合三大主题创作更富有哲理性或启发性的绘本故事。

（二）美术双向绘本当下意义

《双向绘本》校本课程教育重在以学生欣赏、反思能力及动手创作能力为核心目标，树立学生正确的审美观，培养审美情趣，提高动手能力，完善知识修养，培养心智与关键能力。绘本的图画部分运用不同的材质营造适合故事情节的画面，学生在阅读过程中，不仅享受故事的本身智慧力量，同时也感受到美的熏陶；绘本故事短小精悍，却意蕴无穷。可将生活的哲理与深刻道理通过有趣的故事和精美的画面来触动或感染学生，学生能够得到情感的滋养；学生通过与作品对话来陶冶情操、滋养灵魂、启迪智慧，进而促成积极的心态和意志的培养；学会关怀分享、坚毅勇敢；通过绘本项目式创作学习活动获得内在持久的学习志趣和潜能的激发，获得想象力和创新能力的培养，更能在批判性思维的培养方面得到深度提升。

三、深度学习理念下美术校本双向绘本的设计与实施

（一）设计大单元项目式学习总目标

1. 项目式学习

项目式学习(PBL Project-Based Learning)是一种以学生为中心的、动态的学习方法。也“是一种以学生为中心的教学模式”^[7]，（另一种定义），是强调真实性学习情境、以真实性问题（或挑战）作驱动导向的教学方法。此处的项目不仅是各科的知识和生活经验，同时关注学生批判性思维能力^[8]、处理问题的能力、团队合作的能力和自我协调能力的培养，以到达学生综合素质全方位的提升。PBL模式是指教师在统领教学目标的前提下，改变教学过程中知识碎片化和去生活化的弊病，以具有挑战性学习或生活中真实性问题为项目，引导学生发现问题，提出的

问题，并能自主查找、整合和使用信息，最终完成问题的解决。本文把项目式学习理论运用于中学美术校本《双向绘本》课程开发，以项目式的形式设计教学，以实现教学的结构性的整体设计。

2. 大单元教学

大单元教学的新型课程学习模式。“大单元教学”，即围绕设定的学习任务展开，以学科“大概念”（Big Ideas, 或称大观念^[9]）为深度学习目标，由不同性质的围绕情境化主题学习活动的小单元组成大单元研究型教学模式。大单元教学借鉴了国外单元教学理念，如杜威“单元教学模式”、莫礼生“单元教学法”^[10]，更重要的是强调教师教学设计要有大局观，要求教师能够站在知识系统性的高度，将本单元知识结构进行重新整体的编排，组成知识整体或意义整体，教学上要“整体统筹”谋求学生的“全面发展”，落实立德树人的智慧之旅。笔者在课程开发过程中运用大单元理论，将校本“双向绘本”的整体划分为大单元六大环节，每环节中设计为一个项目式小单元，以实现大单元是整体教学方向，一个项目式小单元就是一个生动的学习案例、一个完整的微型课程的总体思路。

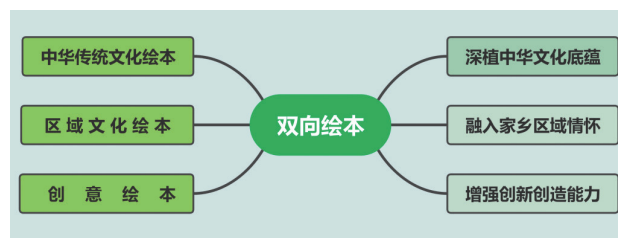
3. 大单元项目式美术校本绘本设计

教育部〔2021〕1号文《中华优秀传统文化进中小学课程教材指南》明确指出“中华优秀传统文化进中小学课程教材，是强化中华优秀传统文化铸魂育人功能，落实以中华优秀传统文化涵养社会主义核心价值观，实现中华优秀传统文化传承发展系统化、长效化、制度化的重要举措”。

目前，加强对中华优秀传统文化在中小学教材中的厚植是当下课程建设的广度所需；校本美术教材通过挖掘地方资源，整合本土的民间文化，重组、开发具有地域文化的校本教材是拓宽国家美术教材宽度所需；创造力培养是美术教育的灵魂，教育真正意义在于培养出具备敏锐、自信的态度和富有创造力的全面发展型的人才，所以开发创意思维校本绘本课程建设是回归生命教育的深度所需。

在《新课标》导向下，“强调围绕情境主题展开‘像艺术家一样创作’，按照大单元的六个环节，以‘学科大概念’为引领，深化思维，追求深度学习和学科理解”^[11]。以“中华优秀传统文化绘本”“地方区域文化绘本”和“创意绘本”作为三大主题领域，在课程教材内容中厚植中华文化底蕴、融入家乡地域情怀、增强创新创造能力，以达到提升学生人格修养、增强学生的文化自信、铸牢中华民族共同体意识、激发学生的想象力、逻辑思维能力和创造能力，真正做到立德树人的总目标，实现深度学习的目的，真正做到立德树人的总目标，这也是大单元项目式学习实施《双向绘本》校本课程设计的总目标。（参见表1）

表1 校本绘本课程的目标结构



（二）推进理解性逆向教育学习设计

格兰特·威金斯在其著作《追求理解的逆向教学设计》提出逆向教学设计，即从输出端开始思考教学，从预期的教学结果来设计教学过程。逆向教学设计重在学生的理解，理解是多维的和复杂的，有不同的类型和不同的方法，但一定是有深度的。如何构成有深度的理解？本文把威金斯所提出的教学设计中最佳设计的 UBD 理念、WHERE TO、评价理论等应用于《双向绘本》校本课程开发，以大单元项目式学习模式来的构建为例，探讨《双向绘本》为实现深度学习的设计与实施。

“最佳的教学设计”——借鉴 UBD 的理论与方法，采用逆向设计的方法，从预期的学习成果出发，确定评估标准，再在教学过程中设计相应的学习活动^[12]——“我们如何通过教学设计，使更多的学生真正理解他们所要学习的知识”^[13]，要兼具吸引力与有效性。其首要特征是为学生确定“清晰的目标”，在校本双向绘本教学设计中，我们首先以三大主题领域形成教学目的，同时让学生明确他们的学习目标，即 W-学习方向 (Where) 和原因 (Why)；在全力的智力思考中，复杂有深度的脑力劳动都需要高度的自我约束，如何 H-吸引 (Hook) 和保持 (Hold)，在绘本大单元教学设计的总体框架下，每个环节小单元形成项目式学习小单元，呈现的内容丰富多彩，学生主动动手操作活动始终贯穿始终，这就有效的提高了学生的兴趣和参与，达到有效吸引和持续保持的功效；双向绘本教学的设计，运用多样的绘制手段，如水墨、水彩、插画、卡漫、原画等，这样就可以通过学生自身的绘画来探索 (Explore) 和体验 (Experience)，达到 (Equip) 和使能 (Enable)；如何让学生感悟作品的优劣，我们设计适应的评价标准，开设作品展，预留时间让学生反思 (Reflect)、重新考虑 (Rethink) 与修改 (Revise)；在前期工作基础之上，引导学生对绘本的内容、形式、表达方式等进行自我评估、自我评价、自我调整 (Evaluate)，促进学生对下一步的探究予以调整和改进；因材施教、针对学生的能力和喜好、绘画风格和技能进行量身定制 (Tailor) 的教学设计；本次绘本教学设计运用大单元项目式形式，提高分组和任务

的多样有序，引导学生的体验和运用沉浸式深度学习达到最佳效果而组织 (Organize)。

（三）实现深度学习的四个环节

刘月霞、郭华主编的《深度学习：走向核心素养（理论普及读本）》指出深度学习要把握四个重要环节^[14]。依据此理论指导，《双向绘本》的教学设计中，首先依据学习目标、围绕核心素养和发展目标制定了持续性评价方案；对于学生的关键表现进行即时评价，加大对学生作品情况进行多样性反馈；对于评价方案和评价标准，依据教学结果进行即时修改、更进。

四、结语或反思

“学史方明理、学史方增信、学史方崇德、学史方力行”^[15]，历史是一个民族、一个国家形成、发展及其盛衰兴亡的真实记录。“双向绘本”的大单元设计中，首先以中华文化绘本主题为第一项目式学习领域，让学生通过查阅、理解、挑选经典案例绘制，引导学生徜徉于历史长河，感受历史，以提高学生的民族自信心、自豪感，达到热爱祖国、热爱国家；“区域文化”绘本主题是第二项目式学习领域，有效整合区域资源，先试先行带动整体，邀请区域专家全程介入指导，聚焦学生学习，实现基于课程建设的校本研修、教师专业发展和学校发展的共同发展；创意绘本主题第三项目式学习领域，创意是思维的灵动，是心灵的捕捉，是对生活的总结与阐释。创新创意绘本是本次绘本整体项目中最难实现的模块。培养学生的创新意识、创新精神和创新能力，使其成为创新型人才，是时代对教育工作者的要求，也是全面深化课程改革，落实立德树人的根本任务。

《双向绘本》校本课程的深度学习，是师生携手共进的一场智慧之旅。在这场旅游中，教师充其量只是一个导游，学生通过一路自身的爬山涉水、披荆斩棘、触及心灵的生命冲击，最终成为全面发展的未来社会历史实践的主人。这就是本文中《双向绘本》校本课程创建的初衷，也是最终的教学目的。

参考文献

- [1] (加) 乔安妮·奎因等著. 深度学习 2: 重新定义未来教育的学习模式 [M]. 盛群力 等, 译. 北京: 机械工业出版社, 2021.5, 第5页.
- [2] 钟启泉. 深度学习. 上海: 华东师范大学出版社, 2021年8月.
- [3] 许武. 立德树人是教育的根本任务 [J]. 中国高等教育. 2013.01, 第24页.
- [4] 朱君莉. 选择适合儿童自己需要的绘本 [J]. 教育导刊: 下半月, 2011.02, 第30页.
- [5] 潘德顺. 在项目化学习中培养学生的深度思考能力 [J]. 课程教材教学研究: 小教研究, 2021(Z1): 第24-26页.
- [6] 刘慧. 论孔子的美学思想及艺术教育功能 [J]. 北华大学学报: 社会科学版 2002.3 (4), 第8页.
- [7] 钱初熹. 基于项目式学习的美术教育 [M]. 上海: 上海教育出版社, 2021.1, 第8页.
- [8] 赵玉成. 袁振国: 批判性思维是未来核心素养的基础 [J]. 上海教育, 2018.16, 第4页.
- [9] 钱初熹. 以扩展与挑战培养学生核心素养的“大观念”视觉艺术课程研究 [J]. 美育学刊, 2019.04, 第7-15页.
- [10] 浩原. 莫里森单元教学法述评 [J]. 盐城师专学报: 社会科学版, 1987.03, 第108-109页.
- [11] 王大根. 中小学美术教学论 (第二版) [M]. 南京: 南京师范大学出版社, 2021.11, 第116页.
- [12] 王大根. 基于美术核心素养的大单元教学 [J]. 中国美术教育 (南京), 2019.6, 第4-7页.
- [13] (美) 格兰特·威金斯, (美) 杰伊·麦克泰格. 追求理解的教学设计 (第二版) [M]. 闫寒冰, 宋雪莲, 赖平, 译. 上海: 华东师范大学出版社, 2017.3, 第4页.
- [14] 刘月霞 郭华. 深度学习: 走向核心素养 (理论普及读本) [M]. 北京: 教育科学出版社, 2018.11, 第72页.
- [15] 《求是》杂志发表习近平总书记重要文章《学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行》. 央视网.

文化润疆视域下的语言类高层次人才培养研究

王浩

北京外国语大学, 北京 100089

摘要： 在新的国际国内形势下，新疆作为“一带一路”倡议的重要节点和核心区域，日益成为向西开放的桥头堡。本文从“文化润疆”视域，看待分析新疆语言类高层次人才的培养，以促进新疆的高质量发展。

关键词： 文化润疆；语言；高层次人才培养

Research on the Cultivation of High-level Linguistic Talents from the Perspective of Cultural Enrichment in Xinjiang

Wang Hao

Beijing Foreign Studies University, Beijing 100089

Abstract： Under the new international and domestic situation, Xinjiang, as an important node and core area of the Belt and Road Initiative, has increasingly become a bridgehead for opening up to the west. From the perspective of "cultural enrichment of Xinjiang", this paper looks at and analyzes the cultivation of high-level language talents in Xinjiang, so as to promote the high-quality development of Xinjiang.

Keywords： cultural enrichment in Xinjiang ; language; high-level talent training

引言

随着我国进一步扩大高水平对外开放，“一带一路”建设深入推进，新疆西引东来、东联西出的区位优势更加凸显。新疆支撑西亚、中亚，进而成为连接欧洲的重要通道。由于自然地理、历史、社会等多种因素，新疆各少数民族在语言文字、宗教文化、风俗习惯等方面都各有特色，呈现出多样性的文化特质，新疆尤其和周边国家在语言文字、宗教信仰、生活习俗等方面有许多相同或相似之处，与周边国家在语言交流上，有独特的优势，可以成为我国走出去，讲好中国故事的有效途径和载体。同时，丰富的语言特色，对铸牢中华民族共同体意识也发挥着独特、重要的作用。新疆周边国、疆内外各民族交流的日益加深，交往的日益频繁，对高层次语言人才的需求也更加凸显^[1]。

一、新疆语言类高层次人才培养的重要意义

新疆自古以来是多民族聚居的地区，新疆13个主要民族中，大多数有自己的语言文字，是语言文字使用大区。主要包括国家通用语言文字汉语汉文和维吾尔、哈萨克、蒙古、柯尔克孜、锡伯等12种少数民族语言文字。从对外交流来看，周边与蒙古、俄罗斯、哈萨克斯坦等8个国家接壤，外语使用情况也比较复杂。

新疆语言资源丰富，充分发挥不同语言资源的不同作用，可以全面助力新疆高质量发展，为全面深入开展“文化润疆”提供文化基础和语言保障。

从文化润疆的视域角度下，新疆地区肩负推动“一带一路”的天然使命、担负建设中华民族共同体和人类命运共同体的双重责任。有责任培养和储备具有坚定政治立场、熟悉新疆情况，具备国际视野、了解经济规律、能够参与民族以及周边国际事务，能够助力新疆经济发展，实现新疆高质量发展的高层次语言人才^[2]。

语言类高层次人才不仅仅是通晓语言，更需要具有跨学科、跨文化、跨语言的知识体系和沟通能力。新疆需要的高层次语言人才，要具备铸牢中华民族共同体意识、具有同筑中国梦的文化自觉，在不同语言群体中具备相当的影响力，具备深厚的中华优秀传统文化底蕴，熟悉国家方针政策，了解国情区情，能够围绕新疆各民族共同发展，准确、客观、生动地讲述新疆故事，表现美丽新疆，传达各民族一家亲的理念，还应具备广博的知识和深厚的人文素养，具有政治、经济、民族、宗教、文化、科技等多种学科知识储备。善于构建新疆各族人民喜闻乐见、国际上理解合作，增进友谊的话语话术，特别是对中华民族共同体以及人类命运共同体有深入阐释、广泛传播的本领和能力^[3]。

（一）国家通用语语言建设

实现文化润疆，语言认同是重要的内容，是铸牢中华民族共同体的重要基础。新疆的发展需要语言铺路，语言在服务地方经济发展过程中发挥着重要作用。提升整体国家通用语言文字能力，是助力地方实现乡村振兴、高质量发展的关键语言因素。国

家通用语言文字教育，作为实施文化润疆的重要抓手，对新疆的建设和发展有着基础性作用。

1. 落实文化润疆目标，实现铸牢中华民族共同体意识，实现各民族一家亲的现实需要。

新疆基于其特殊的区位意义和作用，承担着服务国家全局及地方经济社会建设发展的重任，在新疆开展通用语言文字的普及和推广，是新疆各族人民共同的历史选择，国家通用语言文字是中华文化的重要载体^[4]，是中华文化软实力的重要彰显和支撑。是文化认同的前提和基础。

全面提高新疆各地通用语言文字普及度和推广度尤为重要，这在语言相通的情况下，人群或个体之间可以实现顺畅的交流；交流的基础上，有了共同的需要和目标，就可以进行交往；和谐美好的交往是交融的前提和基础。在新疆这样的多语地区，国家通用语言文字对实现大一统交融起到重要的作用。

做好文化润疆工作，以中华文化润养新疆各族人民，需要借助于一定的文化载体。而在这些载体中，国家通用语言文字是传承、弘扬中华民族优秀传统文化的有效载体，与推进中国式现代化、实现民族复兴的步伐同频共振。

2. 突出新疆战略地位，建设美丽新疆，实现中国式现代化的历史必然

《中华人民共和国国家通用语言文字法》规定：“我国的通用语言文字是普通话和规范汉字”。这一定义是对我国历史经验的传承，是历史发展的必然。

新疆地区自古以来就是我国不可分割的一部分，战略地位非常重要。多样语言语种同源共生，成就中华文明多元一体格局，其中通用语言的使用发挥了重要的作用。因此，推广普及使用国家通用语言文字，是牢牢把握新疆在整体国家战略中的重要地位，在中国式现代化进程中更好建设美丽新疆的历史必然^[5]。

语言通则文化通，文化通则心灵通。这是铸牢中华民族共同体的内在逻辑，以国家通用语的载体，以中华文化的语境来对新疆进行内涵式诠释和表达，这是文化传承的必然。而国家通用语言文字就是中华文化的载体，是中华文化的表达方式。突出国家通用语言文字，具有重要的历史意义。使新疆各民族真正融入到中华民族共同体之中。新疆的地方文明和民族文化，真正成为中华文化的有机组成部分。

3. 推广普及“国家通用语言文字”是新疆未来高速发展的语言资源保障

从语言是文化载体的视角看，新疆地区语言文字在不同时期也反映着具有不同时代特点的中华文化。通过对在新疆不同地区、不同部门的新疆民族干部的调研中，可以看出“国家通用语言文字”对推进新疆未来发展的重要意义新疆高校，作为教育的最高层次、育人的至高地，依托丰富的教学资源 and 人才优势，助力国家通用语言文字事业的发展，在培养高层次国家通用语言人才方面发挥着重要的作用^[6]。充分发挥高校人才、科研等方面优势，为文化润疆工程的顺利落地、国家通用语言文字的顺利推广发挥着积极作用。

近年来，新疆在全面脱贫的基础上，致力于乡村振兴和经济

的高质量发展，并逐渐成为对外开放新的“特区”，吸引高层次人才“热土”。国家通用语作为新疆各民族的共同语，发挥着重要的作用。

新疆构建高质量发展新格局，必须以“文化润疆”为引领。培养国家通用语方面的高层次人才，特别是在少数民族群体中，培养、挖掘这样的人才，其意义极端重要。

（二）新疆少数民族语言建设

在新疆地区，汉语与少数民族语言交流互通是历史上多民族频繁交往交流的重要表现。新疆地区语系丰富，文明多元、历史内涵深厚，各民族同胞长期接触，友好相处，彼此影响，交往交流交融、共同形成了大一统的中华民族共同体^[7]。

我们应当充分认识到新疆地区少数民族语言文化的价值。我们通过一些田野调查发现，新疆少数民族语言的使用也比较复杂，如回族转用汉语；俄罗斯族转用汉语、蒙古语、哈萨克语；乌孜别克族、塔塔尔族多转用维吾尔语和哈萨克语，其他民族多使用自己的少数民族语言。因此，培养新疆少数民族语言人才，更好的宣传美好新疆，会发挥积极的作用。

中国与中亚各国人民都有丝绸之路的共同历史记忆，这是我们实施“文化润疆”的宝贵财富，也是我国文化“软实力”的体现。

在“文化润疆”的视角下分析研究新疆少数民族语言，推动高层次语言人才培养，能够更好地开展新疆与中亚国家的文化交流，有助于加强铸牢中华民族共同体意识。

国家和新疆地区将民汉双语翻译人才列为社会发展重点领域急需紧缺的专门人才。近年来，全国对汉族双语人才需求量越来越大^[8]，专业能力要求也不断提高。汉族双语人才对促进新疆经济发展、维护社会稳定、增进民族团结以及推动文化教育事业发展起到了不容忽视的作用。

（三）外国语言建设

随着新疆对外开放战略的进一步实施，高层次外语人才培养的重要性日益凸显。

“一带一路”沿线除中国外，有 64 个国家，使用 52 种官方语言。这些语言中，有些与新疆少数民族语言相近或相通。通过调研和数据分析，我们认为：高层次语言类人才在新疆具有独特地位和优势，迫切需要制定高层次语言人才培养战略，外语类高层次人才可以有效助力新疆的稳定和发展。

“一带一路”建设要实现沿线国家“五通”，语言沟通是前提和基础。新疆地区具有重要的战略地位和语言价值。与新疆接壤的国家，同时也是“一带一路”建设重要的周边联系国，在对外交往、跨境研究中，语言人才发挥着重要的作用。特别是新疆的很多少数民族，同周边国家属于跨境民族，其语言文化具有相通性。

“一带一路”战略是构建人类命运共同体的重大实践，新疆需要精通英语、法语、德语、西语等世界影响力较大的外语，又熟练掌握新疆周边国家语言的高层次语言类人才。高层次语言人才的培养，在处理国内国际各项事务，应对各项挑战时，具备天然语言优势。高层次语言人才的培养，主要是接受过语言高等教

育,特别是研究生阶段教育的专业人员,热爱新疆、熟悉新疆,能更好的服务于新疆的人才群体。这也是新疆外语高层次人才储备的关键群体。在文化润疆视域下,在新疆特别是在少数民族中,培养能够真正助力新疆长治久安以及高质量发展的高层次语言人才,具有非常现实而重要作用和意义。

目前,我国外语人才的培养体系中,英语、俄语等国际通用语种的高层次人才培养已经发展的较为成熟。设立有专门的外语类高校,培养层次比较高,学科建设发展也比较完善。新疆如何根据自身实际,培养满足新疆发展总目标和战略需要,能够服务新疆的高层次语言人才,值得深入研究^[9]。

1924年,新疆成立了新疆俄文法政专门学校,开新疆外语高等教育之滥觞。新中国成立后,新疆大学等很多高校的外语教育也取得了很大的成就。随着新疆迎来全面发展新时期,新疆各族人民迎来发展新机遇。新疆对外经贸、人文交流也日益频繁,向西桥头堡的作用日益明显。

新疆着力培养语言领域高层次人才 具有天然优势。这些语言人才不仅可以助力新疆产业发展,维护民族团结,还能讲好新疆故事,宣传新疆美好生活,树立大美新疆形象。

二、当前新疆语言高层次人才培养的存在的问题

(一) 国家通用语言文字方面

通过调研,我们认为在国家通用语使用以及人才培养方面还存在一些问题:

首先,国家通用语言文字的普及推广率不高。在新疆,截止2022年普通话覆盖率为59%,而全国的普通话覆盖率为83%,尤其是在新疆的农村地区,国家通用语言文字普及依然不到位。农村作为文化润疆工程、推广国家通用语言文字的重要阵地,必须要跟上步伐。其次,利用国家通用语言文字的能力偏低。在工作生活中能够流利使用国家通用语言文字进行沟通和交流的人口比例较低,国家通用语言文字服务少数民族地区经济文化发展的能力尤显不足^[10]。特别是一些受教育程度不高的人群中,影响日常交流。例如之前一些研究的量化调查,发现少数民族群众对于国家通用语言文字学习动机存在差异,部分群众学习国家通用语言文字主要是为满足交际需要,还有一些是为了就业、教育、医疗等方面需求。再次,使用国家通用语言文字环境不佳。如家庭内部成员之间、一些较为偏远地区之间,国家通用语言文字的普及率较差,缺乏合适的语言环境,严重影响到当地的发展。

根据对疆内高校的调研,当前,全疆高校使用的教材以及课堂教学语言均能使用国家通用语,这对培养高素质少数民族人才起到了重要作用。部分国家通用语程度比较高的少数民族大学生,专业学习能力也能够比较好。但也有部分学生还不能准确理解课堂讲授内容,书面语能力较差,写出的论文质量不高。部分少数民族大学生还没有养成自觉使用国家通用语语言的习惯,没有充分理解语言对中华优秀传统文化传承、铸牢中华民族共同体意识的重要意义。少数民族大学生在本民族同学、朋友、老乡以及师生交谈交流时,更习惯用本民族语言。这与建设语言高层次人才

的目标还有差距,在对高校中的少数民族教师和干部的调研情况来看,在与本民族的亲友交往时,更愿意用本民族语言,对国家通用语言文字的使用自觉性不够,缺乏对中华文化的基本了解,用国家通用语言文字的重要历史和现实意义,还缺乏深入理解^[11]。

从调研结果情况来看,少数民族大学生的国家通用语整体水平不高,有多种原因。如家庭家乡方面,家人亲友重视程度不够,没有形成良好的语言环境;学校方面,对于国家通用语交流存在障碍的同学的帮扶措施,还有待进一步完善。

(二) 少数民族语言方面

通过对新疆部分高校中国少数民族语言文学专业学生的调研,感受到该专业学生还存在语言掌握程度不高、听说能力较弱等问题。根据在新疆大学的问卷调查,将中国少数民族语言专业报做高考第一志愿的同学只有30%;除极少数同学外,学生入学前对该专业缺乏了解和兴趣,大部分出于将来能够就业等实用性原因。

根据调研,新疆高校中的汉族大学生包括教师,大多不懂少数民族语言,或仅能简单交流。即使是少数民族语言专业的汉族学生,对少数民族语言的学习,也还需进一步提高。部分学生还表示,从专业学习中没有体会到学习的快乐和兴趣。这一现象需要研究并不断改进。

(三) 外语人才培养方面

从新疆的现实需要和未来发展形势研判,新疆的高层次外语人才就显得比较缺乏,规模不够大、层次不够高、还没有发挥出语言大区的语言优势^[12],特别是精通国家通用语、少数民族语言、国际外国语言的高层次人才,仍还很缺乏。

三、进一步加强新疆语言高级人才培养的建议

(一) 推广国家通用语言文字的有效实践,夯实“文化润疆”的语言之基

在推动“文化润疆”工作中,新疆高校要发挥自身的重要作用,不断加强国家通用语言文字教育教学工作。

新疆高校作为人才培养的主体,高层次人才培养的基地,要将国家通用语语言教育与专业教育深度融合。

新疆高校应坚决落实“文化润疆”的育人理念,将国家通用语高层次人才培养作为一项重要工作,以推动国家认同文化认同。在新疆地区,培养高层次国家通用语人才,有利于将传承中华优秀传统文化和红色基因相结合,推动各民族相融合,有利于新疆的长治久安。

(二) 制定少数民族语言高层次人才培养策略,铺平“文化润疆”的语言之路

在新疆学习少数民族语言具有得天独厚的语言环境。培养少数民族语言高层次人才,除了对相应语言的掌握,还要了解相应民族文化,学生应树立正确的民族观,具备较高语言文字表达能力,拉近各民族间的距离,促进各民族交流交往交融^[13]。新疆优秀的汉族双语人才还不多,能够从事较高层次语言工作的人才也

还不多。有关部门应制定相应培养策略，完善相应政策引导，着重培养相关人才。培养出一批政治可靠、专业过硬、语言过关的高层次少数民族语言人才，这对新疆的长期稳定和高质量发展，有着重要的现实作用和长远影响。

（三）加强外语高层次人才培养战略，加强“文化润疆”的语言之力

新疆具有独特的区位优势 and 天然的语言优势。在新疆地区，培养高层次外语人才，是一项战略性的事业，也是一项现实意义很强的工作。目前新疆地区外语高等教育一般以英语和俄语为主，培养更多国家需要的高层次语言人才，既是一项现实性任务，也是一项战略性事业。

1. 将外语类高层次人才培养作为一项重要工作，纳入新疆整体人才战略中。

国家要从民族地区的语言安全出发，以需求为导向，面向应用，加强建设，从精通国家通用语以及少数民族语言的人才中^[14]，选拔培养精通对世界影响力较大的主流外语，以及周边关键国家语言的多语种人才，服务于新疆稳定和新疆地区的对外开放。

加强对外语高层次人才的培养，不仅精通语言，而且对不同文化、不同专业有较深理解，对新疆地方民族民俗、宗教信仰、经济文化都有比较深刻的认识，能够服从国家战略和新疆发展总

目标，符合新疆高质量发展的需求。

加强跨境语言人才培养。新疆接壤的国家与新疆边境地区一些少数民族是跨境民族，从语言上看，语言上与相通或相似，基本上属于突厥语族，只是所属的语支不同。

应重视高层次外语人才的培养。推动“外语+专业”复合型人才培养模式，为新疆发展和国家战略需要提供更多更好的语言智力支持和智库服务。

2. 建立外语人才资源库

建立高层次语言人才数据库，通过收集相关信息，为新疆地区对外开放，提供高端语言服务，并能在国内和国际事务中发挥重要和关键作用。

“一带一路”建设，带来的高层次多样化语言需求，对语言人才的培养、储备和使用，提出了新的任务和挑战。

加强新疆高校外语类学院、专业的建设。结合新疆独特区位优势 and 地区独特语言优势，，加快促进高层次外语多语种人才培养。精通国家通用语与少数民族语言，为了更好的维护民族团结，筑牢中华民族共同体意识^[15]；精通边境周边及一带一路沿线国家语言，为了更好捍卫国家主权，服务于一带一路走出去战略；精通西方国家语言，有利于发出新疆声音，展示新疆真实美好生活。

参考文献

[1] 吉文丽, 樊洁, 王芳. 文化润疆视域下新疆高职院校文化育人研究——以新疆农业职业技术学院为例 [J]. 文化创新比较研究, 2023, 7(10):139-144.

[2] 王涛. 文化润疆视域下县域公共文化服务体系建设研究 [D]. 新疆农业大学, 2022.

[3] 贾钰峰, 章蓬伟, 邵小青, 等. 文化润疆视域下 C 语言程序设计课程思政教学实践 [J]. 数字化用户, 2023, 29:243-245.

[4] 王荣花, 周伟, 马海燕. "文化润疆"视域下高职语文实践教学策略研究 [J]. 俏丽, 2024(2):137-139.

[5] 袁军, 马兵, 马振东. 文化润疆视域下新疆中小学武术推广策略研究 [J]. 运动-休闲: 大众体育, 2022(6):3.

[6] 来月, 王春巧. 文化润疆视域下为兴疆固边培养师资的探索——以伊犁师范大学生物科学专业为例 [J]. 成才, 2021(5):15-17.

[7] 白玲 冶甜蕊. 文化润疆视域下新疆高校语文课程的应用价值及路径研究 [J]. 大学, 2024.

[8] 马广越. 文化润疆背景下国家通用语言推广策略研究——以南疆四地州幼儿教师为例 [D]. 新疆艺术学院, 2023.

[9] 吴燕. "文化润疆"背景下的新疆高校音乐教育思考 [J]. 科学大众 (科学教育), 2021, 000(004):132-133.

[10] 李崧岳, 李健, 于明鹏. "文化润疆"视域下非遗保护与职业教育的融合探析——以阿克苏地区为例 [J]. 浙江理工大学学报 (社会科学版), 2024, 52(3):360-366.

[11] 李登辉. 文化润疆视域下高职院校体育文化建设研究 [J]. 运动-休闲: 大众体育, 2022(10):0016-0018.

[12] 靳佳丽. "文化润疆"视角下高校图书馆阅读推广优化策略研究 [J]. 内蒙古科技与经济, 2023(16):151-153.

[13] 路旋. 文化润疆视角下新疆新时代文明实践中心建设研究 [D]. 喀什大学, 2023.

[14] 梁丽美, 鄯莹. 文化润疆背景下的语文教学研究 [J]. 文学教育 (下), 2022(3):50-52.

[15] 李佳颖, 郝文莉. 文化润疆背景下化学史课程思政教学实践探索 [J]. 昌吉学院学报, 2021(3):95-98.

AI 技术赋能大健康产业：现状、挑战与未来展望

文汉¹，殷樱^{1*}，王鹏飞²，田丽³

1. 广州工商学院，广东 广州 510000

2. 青岛普瑞森医药科技有限公司，山东 青岛 266000

3. 广西更仰健康科技有限公司，广西 玉林 537000

摘要： 随着人工智能（AI）技术的飞速发展，其在大健康产业中的应用日益广泛，正深刻地改变着我们医疗健康领域的各个方面。本文系统探讨了 AI 技术在大健康产业中的现状，分析了当前面临的挑战，并对未来的发展趋势进行了展望。特别关注了国家药品集中采购政策以及医用耗材未来集中采购对 AI 技术应用及大健康产业的影响，旨在为相关从业者、政策制定者以及研究者提供有益的参考。

关键词： AI；大健康产业；现状；挑战与展望

AI Technology Enabling the Big Health Industry: Current Status, Challenges and Future Prospects

Wen Han¹, Yin Ying^{1*}, Wang Pengfei², Tian Li³

1. Guangzhou College of Technology and Business, Guangzhou, Guangdong 510000

2. Qingdao Presen Medical Technology Co., LTD. Qingdao, Shandong 266000

3. Guangxi Gengyang Health Technology Co., LTD. Yulin, Guangxi 537000

Abstract： With the rapid development of artificial intelligence (AI) technology, its application in the big health industry is becoming more and more extensive, which is profoundly changing all aspects of our medical and health field. This paper systematically discusses the status quo of AI technology in the big health industry, analyzes the current challenges, and looks forward to the future development trend. Special attention is paid to the impact of the national drug centralized procurement policy and the future centralized procurement of medical consumables on the application of AI technology and the large health industry, aiming to provide useful references for relevant practitioners, policy makers and researchers.

Keywords： AI; large health industry; current situation; challenges and prospect

引言

在全球人口老龄化加剧，高血压、糖尿病等慢性病发病率不断攀升的背景下，大健康产业面临着巨大的机遇与挑战。传统的医疗健康模式已难以满足日益增长的多样化需求，而人工智能技术的出现尤其是近期 DeepSeek 引起的关注为这一产业的转型升级带来了新的契机。AI 技术不仅能够提升医疗服务的效率和质量，还能在疾病预防、健康管理、药物以及新型医用耗材研发等多个领域发挥重要作用。近年来，国家药品集中采购政策的推进以及对医用耗材集中采购的进度，也为大健康产业的发展带来了新的变量。这些政策的实施与 AI 技术的应用相互交织，共同塑造着大健康产业的未来格局。

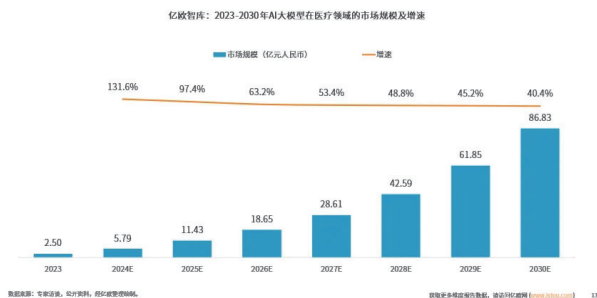
一、AI 技术赋能大健康产业的现状

（一）AI 在医疗诊断中的应用

AI 技术在医疗诊断领域的应用是其赋能大健康产业的重要体现之一。通过深度学习算法，AI 能够对大量的医学影像进行分析，快速、准确地检测出疾病。^[1]例如，在放射科，AI 可以辅助

医生分析 X 光片、CT 和 MRI 影像，提前发现病变区域。IBM 的 Watson Health 系统已经在全球多家医院部署，帮助医生提高诊断的准确性和效率。此外，AI 还能够通过自然语言处理技术，对电子健康记录（EHR）进行分析，挖掘患者病史中的关键信息，辅助医生做出更精准的诊断决策。这种应用不仅能够节省医生的时间，还能降低误诊率，提高患者的治疗效果。

通讯作者：殷樱，邮箱：yinying@gzgs.edu.cn



（二）个性化治疗方案的制定

我们利用 AI 技术，医生可以根据患者的具体情况制定个性化的治疗方案。AI 可以分析患者的基因信息、生活习惯和病史，预测不同治疗方案的效果，从而为每个患者选择最优的治疗方案。这不仅提高了治疗效果，还减少了不必要的医疗开支。例如，圆心科技的源泉大模型根据每位用户的特性，提供定制化的疾病科普和药品服务，有效提升了患者管理的效率和效果。

（三）远程医疗与虚拟护理

随着远程医疗技术的发展，AI 在虚拟护理中的应用也越来越广泛。通过智能设备和传感器，医生可以实时监测病人的健康状况，并提供及时的医疗建议。^[2]例如，远程心电图监测设备可以实时分析患者的心律，并在检测到异常时立即通知医生。这种远程医疗模式不仅提高了医疗服务的可及性，还降低了患者的就医成本。

（四）药物研发的加速

AI 在药物研发中也发挥着重要作用。传统的药物研发周期长、成本高，而 AI 可以通过模拟和预测分子互动，快速筛选出潜在的候选药物。^[3]例如，IBM 的超级计算机 Watson 在短短几天内找出了多种有可能抑制埃博拉病毒的化合物。此外，中国《“十四五”国民健康规划》明确提出支持 AI 药物研发平台建设，简化审评审批流程，这为 AI 在药物研发领域的应用提供了政策支持。

（五）健康管理及疾病预防

AI 知识库结合可穿戴设备收集的健康数据，如心率、血压、睡眠质量等，进行实时监测与分析，预警潜在健康问题。^[4]同时，通过智能算法提供个性化的健康改善建议，促进用户健康习惯的养成。这种从“以疾病为中心”向“以健康为中心”的医疗服务模式转变，强调预防、早期干预与个性化治疗，提高了医疗服务质量。

二、国家药品集中采购政策与 AI 结合对大健康产业的影响

（一）药品价格下降与可及性提高

国家药品集中采购政策的核心目标之一是降低药品价格，提高药品的可及性。通过集中采购，药品价格大幅下降，使得更多患者能够用得起高质量的药品。^[5]这一政策不仅减轻了患者的经济

负担，还促进了医疗资源的合理配置。例如，一些原本价格高昂的抗癌药在集采后价格大幅降低，使得更多癌症患者能够接受有效的治疗。

（二）推动医药企业创新发展

药品集中采购政策也对医药企业提出了更高的要求。为了在激烈的市场竞争中脱颖而出，医药企业必须加大研发投入，提高药品的质量和疗效。同时，AI 技术在药物研发中的应用也为医药企业提供了新的机遇。通过 AI 技术，医药企业可以加速药物研发进程，降低研发成本。^[6]药明康德是一家全球领先的生物医药研发开放式能力和技术平台企业，成立于2000年，2007年在纽交所上市，后私有化退市回归 A 股，于2018年在上交所上市，随后赴港交所上市，成为 A+H 上市的医药企业，其业务范围：公司向全球制药公司、生物技术公司以及医疗器械公司提供一系列全方位的实验室研发、研究生产服务，服务范围贯穿从小分子药物发现到推向市场的全过程，以及细胞治疗和基因治疗从产品开发到商业化生产服务、医疗器械测试服务等。在 AI 领域的布局和应用已经深入到药物研发、生产及数据管理的多个环节，通过自研技术、战略合作与生态整合，逐步构建了 AI 驱动的研发能力，他们自研 AI 平台 Chemistry42 AI 分子设计平台，基于深度生成模型与强化学习，可自动化设计具有特定生物活性的小分子化合物，并优化药物成药性，如溶解度、代谢稳定性等。该平台可将化合物设计周期缩短60%以上，已服务超百家客户，生成数万种候选分子，部分进入临床阶段；同时还有蛋白质工程 AI 工具，结合结构预测与功能模拟，加速抗体及酶的设计优化，应用于生物药开发与合成生物学领域，取得了显著效果。

三、医用耗材未来集中采购对大健康产业的影响

（一）医用耗材集中采购的现状与趋势

政策持续深化。2018年以来，国家医保局会同相关部门推进医用耗材集中带量采购改革，已进入常态化、制度化阶段。2025年，医保部门将继续推进药品和医用耗材集中带量采购，国家层面计划开展第6批高值医用耗材集采。^[7]

覆盖范围扩大：集中采购的医用耗材品类不断增加，几乎所有重要、具有一定规模的耗材品类都已纳入集采。高值医用耗材集采重点聚焦骨科耗材、药物球囊、种植牙等品种。

采购模式多元化。目前医用耗材集中采购模式包括传统集中采购、挂网采购、集中带量采购等。2025年，地方层面还将开展具备专业特色的全国联盟采购。

企业参与广泛。2024年，医疗器械带量采购涉及2700余家生产企业，2500余家中标企业。外资企业也积极参与，如在第五批耗材国采中，人工耳蜗及外周血管支架类耗材均有外资头部企业中选。

采购成果与影响。价格显著下降：集中采购使医用耗材价格回归合理水平，如心脏支架平均降幅93%，人工髋关节、膝关节平均降价82%。2024年，无源植入类器械中标数量最多，占比

28%，临床检验类器械占比22%。

质量与使用提升：集中采购品种中，群众使用原研药和通过质量疗效一致性评价的药品份额从集采前的50%上升到90%以上。

推动行业变革：集中采购通过公开透明的竞争方式，推动医疗器械行业进入高质量发展轨道。未来，随着集采规则完善，国产产品有望占据更大市场份额。

未来发展趋势。持续扩围，2025年，国家和联盟组织的药品集采品种预计达到700个。医用耗材集采将继续扩大覆盖范围，进一步降低患者负担。

精细化管理。随着 DRG/DIP 等政策推进，医用耗材的精细化管理成为趋势。2024 年，最大规模的血透耗材集采落地，外企落标份额的分配成为关注焦点，2025 年也充满着未知因素。我们大胆预计未来血液透析耗材集中采购将进一步扩大范围，耗材价格进一步降低，有第十批药品集中采购的价格形成趋势。

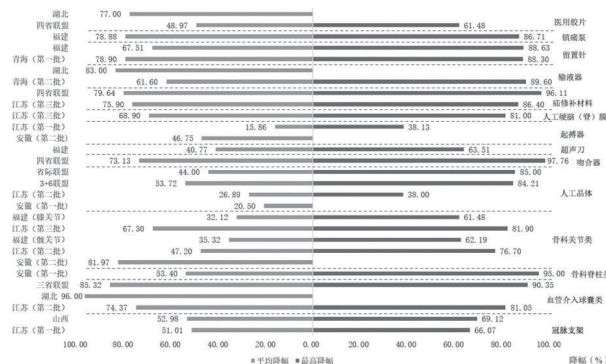


图2 除浙江、湖南、上海、河南、青海（第三批）、七省联盟未公布带量采购降幅，其余地区部分医用耗材降幅

（二）对患者和医疗机构的影响

医用耗材集采降低患者经济负担，集中采购使血液透析耗材价格下降，减轻患者经济负担。生产血液透析耗材的企业有好几家，^[8]其中青岛普瑞森医药科技有限公司自主研发的枸橼酸含糖型血液透析浓缩液获得国家药品监督管理局批准并取得注册证，成为首家获批该配方血液透析浓缩液的企业，该产品采用生理性酸结合葡萄糖等成分，具有多项优势，也从一定程度给患者升级服务并降低经济负担。

可以提高医疗服务效率。AI将与5G、物联网、大数据等技术深度融合，推动医疗数字化和智能化进程。实现个性化医疗，AI将在更多领域实现个性化医疗服务，推动医疗行业向精细化和个性化方向发展；加快人文关怀结合，AI技术将更加注重与人文关怀的结合，提升患者护理的质量和一致性。通过这些方式，AI不仅提高了医疗服务的效率，还提升了医疗质量，改善了患者的就医体验，降低医疗机构采购成本，优化资源配置。

（三）对 AI 技术应用的影响

AI 在常规科室比如心血管科、血液透析科等科室中的应用，可以用于患者的病情监测和治疗方案优化。一些先进的血液透析机配备了智能化监测系统，能够实时监测患者的生理参数，如血压、心率、体重等重要指标。这些设备通过传感器和数据处理技术，将监测到的指标实时传输到云端或医院的信息系统中，^[9]医护

人员可以通过远程终端随时查看患者的透析状态。智能监测系统不仅能够实时监测透析过程中的各项指标，还能根据患者的个体特征和历史数据，生成个性化的透析方案。例如，系统可以根据患者的血压、血氧、心率等生理参数的变化，自动调整透析液的成分和流速，这种个性化的调整能够提高透析效果，减少并发症的发生。

广泛的使用可以加深 AI 技术在药品和耗材管理中的应用。首先，药品管理中的 AI应用，比如智能药盒与用药分析，智能药盒结合 AI技术，能够实时监测患者的用药情况，提供个性化的用药建议。AI通过分析患者的用药习惯、历史数据和生理反应，优化治疗计划并预测用药风险。在药品供应链管理中，AI通过分析历史数据、季节性因素和市场需求，预测药品需求，优化生产计划，避免短缺或积压。同时，AI可以实时监控库存水平，自动调整库存策略，确保药品供应的稳定 药品质量控制：AI利用图像识别和机器学习技术，检测药品生产过程中的质量问题，如包装完整性、标签准确性等。AI还可以分析药品的化学成分，确保产品质量。也可以用于智能药房管理，AI驱动的智能药房系统可以自动存储、调配和分发药物，记录患者的用药档案，提高药师工作效率。同时，系统可以实时监控药物库存和销售情况，实现药品数据的全面管理和追溯。^[10]

其次是，在耗材管理中的 AI应用。通过大数据和 AI技术，医疗机构可以实时监测耗材的需求和使用情况，构建耗材管理模型，动态分析耗材使用问题，实现可视化管理。AI帮助管理人员快速定位耗材信息，合理调配资源，提高运营效率。对于耗材质量控制，AI可以对耗材的使用情况进行分析，评估其使用合理性，确保耗材的高效利用。同时，AI还可以通过数据分析优化耗材的采购和库存管理，减少浪费，同时可以整合供应链上下游的数据，实现全程可视化和可追溯性。通过对供应商资质和信誉的评估，AI帮助医疗机构选择优质供应商，确保耗材的质量和供应稳定性。

未来可实现全流程智能化。AI将推动药品和耗材管理的全流程智能化，从采购、存储、使用到质量控制，实现全面的自动化和智能化管理。数据驱动决策，AI通过深度数据挖掘和分析，为医疗机构提供科学的决策支持，优化资源配置，提高运营效率，形成决策。AI技术将与物联网、区块链等技术深度融合，打造更加透明和高效的医药物流生态圈，加大融合。AI技术在药品和耗材管理中的应用，不仅提高了管理效率，还优化了资源利用，提升了医疗服务质量，为患者和医疗机构带来了显著的效益，同时服务于集中采购并推动医疗机构采用 AI 技术进行耗材管理和质量控制。

四、AI 技术赋能大健康产业面临的挑战

（一）技术层面的挑战

数据隐私与安全方面，医疗数据高度敏感，涉及患者的个人隐私和健康信息。在 AI技术的应用过程中，数据的收集、存储、传输和使用都必须严格遵守法律法规，确保数据不被泄露或滥

用；数据质量和数量方面，高质量、大规模的数据是训练 AI 模型的基础。然而，医疗数据往往存在不完整、不准确、格式不统一等问题，且获取难度较大，难以满足 AI 模型训练的需求。此外，不同医疗机构之间的数据系统孤立，数据难以互联互通，进一步限制了数据的可用性；数据标注难度方面，医疗数据的标注需要专业的医学知识，标注成本高且效率低。这使得 AI 模型的训练数据有限，影响模型的性能和泛化能力；算法与模型挑战方面，可解释性不足，许多 AI 算法，尤其是深度学习模型，被形象地称为“黑箱”，其决策过程难以理解。在医疗领域，医生和患者需要明确了解 AI 模型的决策依据，以便建立信任并做出合理的医疗决策；泛化能力有限，AI 模型在处理复杂的医疗问题时，可能因训练数据的局限性而难以适应多样化的临床场景和个体差异。在不同地区如西北新疆和东南的广东、不同人群的疾病诊断中，模型的准确性和可靠性可能受到影响，同时训练数据中存在的偏差可能导致 AI 系统在实际应用中对某些群体产生不公平的决策结果，影响医疗资源的合理分配；技术标准与监管挑战方面，缺乏统一标准，目前 AI 在大健康产业的应用中，缺乏统一的技术标准和评估体系。这使得不同 AI 产品和服务的质量参差不齐，难以进行有效的比较和监管。监管难度也大，AI 技术的快速发展超出了传统监管模式的适用范围，现行的基于产品和预期用途的监管模式难以适应 AIGC 时代的需求。无论是 AI 生成的医疗报告、辅助诊断还是患者管理，都需要创新的监管模式来确保其安全性和有效性。

AI 与大健康产业的融合需要既懂医疗又懂技术的复合型人才。^[11]然而，目前这类人才相对匮乏，限制了 AI 技术在大健康产业中的深入应用和快速发展。我们需要强化医疗专业知识结合，AI 系统需要与医疗专业知识紧密结合，但目前 AI 在理解复杂医疗知识和临床经验方面还存在不足。例如，在处理跨学科的医学问题或者医学伦理问题时，AI 的表现仍有待提高；伴随着多学科的合作会出现壁垒，AI 技术的发展需要计算机科学、医学、伦理学等多学科的共同参与和合作。然而，不同学科之间的语言、思维方式和模式存在差异，这给跨学科合作带来了困难。

（二）政策与监管层面的挑战

AI 技术赋能大健康产业在政策与监管方面面临一定的挑战。

法律法规的落实与完善，虽然我国已经出台了《个人信息保护法》《数据安全法》等法律法规，但 AI 技术在医疗领域的应用涉及大量敏感数据，如何确保这些法律在实际操作中的有效落实，仍是一个重要问题；数据分类分级管理上，医疗数据的分类分级管理是数据安全的重要环节，但目前基础制度建设相对滞后，传统工具在敏感数据识别方面存在不足，且专业人员缺口巨大。数据流动与安全监测：随着 AI 技术的发展，数据的流动性和共享需求增加，但数据流动路径的复杂性给安全监测带来了困难。^[12]

同时还存在监管模式的适应性、市场准入与合规性、伦理与责任界定、医保支付与商业款项合规往来、国际合作与标准化等方面的挑战。

总体而言，AI 技术赋能大健康产业在政策与监管方面面临

诸多挑战，需要政府、企业、医疗机构和科研机构等多方共同努力，通过完善法律法规、创新监管模式、加强国际合作等方式，推动 AI 技术在大健康产业中的健康发展。

（三）社会层面的挑战

AI 技术赋能大健康产业还会在社会层面面临诸多挑战。首先，公众认知与接受度，尽管 AI 技术在医疗领域具有巨大潜力，但公众对 AI 系统的信任度仍然较低。许多患者和医护人员对 AI 技术的安全性和可靠性存在疑虑，担心其可能带来的误诊或误判，公众对 AI 技术的认知有限，缺乏对其工作原理和优势的了解。这导致在推广 AI 医疗产品时，需要进行广泛的市场教育，以提高用户对新技术的接受程度；其次，伦理与公平性，AI 技术的应用需要大量个人健康数据，但数据的收集、存储和使用过程中存在隐私泄露风险。如何在利用数据提升 AI 性能的同时保护用户隐私，是当前亟待解决的问题，AI 系统的决策依赖于训练数据，而这些数据可能包含社会偏见，导致 AI 在医疗资源分配或诊断过程中对某些群体产生不公平待遇，同时 AI 技术的发展可能加剧社会不平等，例如，缺乏数字技能或经济条件较差的人群可能无法享受到 AI 带来的医疗便利；再者是就业与社会影响，AI 技术的应用可能会取代部分传统医疗工作岗位，如初级诊断、数据录入等，引发就业结构的变化，这需要社会提供相应的再培训和转型支持，如果 AI 技术被滥用，如用于深度伪造医疗报告或虚假诊断，可能会引发社会信任危机，影响 AI 技术的长期发展；而后还有社会责任与治理方面的问题，目前全球范围内缺乏统一的 AI 伦理标准，不同国家和地区对 AI 技术的伦理要求存在差异。^[13]建立和执行一套全面的 AI 伦理框架是确保技术向善的关键，AI 技术的发展需要全社会的参与和监督。通过科普教育和公共讨论，让更多人了解 AI 的伦理问题，并参与到治理过程中来；最后是医疗资源分配与公平性方面，AI 技术的应用需要一定的硬件和软件基础，这可能导致资源分配不均，发达地区和大型医疗机构更容易受益，而基层医疗机构和偏远地区可能难以享受到 AI 带来的便利，AI 技术的应用需要考虑医疗服务的可及性，确保不同地区和不同经济水平的人群都能受益。

综上，AI 技术赋能大健康产业在社会层面面临诸多挑战，需要政府、企业、医疗机构和社会各界共同努力，通过加强公众教育、完善伦理标准、推动公平应用等方式，确保 AI 技术的发展能够真正造福社会。

五、AI 技术赋能大健康产业的未来展望

AI 技术赋能大健康产业的未来展望充满机遇与挑战，以下五点是基于最新研究和市场分析的综合展望。

第一，技术深化与创新应用。实现精准医疗与个性化服务，AI 技术将推动医疗从“一刀切”模式向精准化、个性化转变。通过分析患者的基因数据、病史和实时健康监测数据，AI 能够为患者提供定制化的治疗方案，提高治疗效果。^[14]未来，AI 将与量子计算、纳米技术、脑机接口以及 AR/VR 等新兴技术深度融合，形

成更强大的医疗解决方案。例如，AI与量子计算的结合有望加速药物研发进程。随着技术的成熟和应用场景的拓展，AI医疗市场规模将持续扩大。预计到2025年，全球医疗大模型市场规模将达到38亿美元，到2030年将超过100亿美元。

第二，政策支持与监管完善。政策方面持续推动，政府将继续出台支持政策，推动AI技术在医疗领域的应用。例如，《“十四五”国民健康规划》明确提出加大对医疗人工智能的支持力度，重点扶持具有自主创新能力的企业。随着技术的发展，监管框架将不断完善，确保AI技术的安全性和可靠性。例如，《生成式人工智能服务管理办法》为AI在医疗领域的应用提供了清晰的法律框架。

第三，社会影响与公平性提升。医疗服务的可及性增强，AI技术将通过远程医疗、智能健康管理等方式，提高医疗服务的可及性，使更多人能够享受到高质量的医疗服务。还可以使资源分配优化，AI有望优化医疗资源分配，缓解医疗资源紧张与需求增长之间的矛盾，特别是在基层医疗和偏远地区。

第四，伦理与社会责任。伦理框架的建立使得AI技术的发展将更加注重伦理问题，包括数据隐私保护、算法偏见消除和患者权益保障。建立完善的伦理框架是确保AI技术向善发展的关键。社会将加强对AI技术的教育和推广，提高公众对AI的认知和接受度，同时鼓励公众参与AI技术的治理过程。

第五，人才与教育。人才培养体系持续完善，随着AI技术在医疗领域的广泛应用，对既懂医学又懂技术的复合型人才的需求将增加。未来，教育体系将更加注重培养这类跨学科人才。为适应AI技术的发展，医疗从业者需要接受持续的培训和再教育，以更好地理解 and 运用AI工具。

总之，AI技术赋能大健康产业的未来充满希望，但也需要在技术、政策、伦理和社会层面持续努力，以确保其健康、可持续发展，最终实现医疗服务的智能化、高效化和人性化。

DeepSeek、豆包、Kimi等AI在医疗健康领域越来越得到了广泛的应用。

六、结论

本文系统探讨了AI技术在大健康产业中的应用现状，分析了国家药品集中采购和医用耗材集中采购政策对大健康产业的影响，并对未来的发展趋势进行了展望。^[15]AI技术赋能大健康产业的探索与实践已取得显著进展，展现出巨大的发展潜力。从医疗影像的精准诊断到药物研发的加速推进，从临床决策支持系统的高效辅助到健康管理的智能化服务，AI技术正逐步渗透到大健康产业的各个环节，为提升医疗服务质量和效率、优化医疗资源配置、改善患者体验提供了有力支持。同时，AI与物联网、大数据、云计算等新兴技术的深度融合，进一步拓展了其在健康产业中的应用边界，为行业的智能化转型注入了强大动力。然而，AI技术在赋能大健康产业的过程中也面临着诸多挑战。技术层面，数据隐私与安全、算法可解释性、技术标准不统一等问题，限制了AI技术的广泛应用和深度发展。政策与监管方面，现行监管模式难以适应AI技术的快速迭代，数据隐私保护、伦理审查机制等亟待完善。社会层面，公众对AI技术的认知和接受度有待提高，技术应用可能加剧社会不平等，就业结构调整也对社会提出了新的要求。这些挑战不仅制约了AI技术在大健康产业中的进一步发展，也对整个社会的科技伦理和公平性提出了严峻考验。未来，AI技术赋能大健康产业的发展前景广阔。随着技术的不断成熟和创新，AI将在精准医疗、个性化健康管理、多技术融合等领域发挥更大的作用，推动医疗服务向更高水平迈进。同时，随着政策支持力度的加大和监管框架的逐步完善，AI技术的应用将更加规范和安全。此外，大众对AI技术的认知和接受度也将逐步提高，公众参与和透明度的增强将为AI技术的发展创造更加良好的社会环境，也对我们的科学思维和独立思考能力提出了挑战。然而，要实现这些目标，仍需政府、企业、医疗机构、科研机构以及社会各界的共同努力。只有通过多方协同努力，才能在技术、政策、伦理和社会层面形成合力，推动AI技术在大健康产业中的健康、可持续发展，最终实现医疗服务的智能化、高效化和人性化，为人类健康事业的发展做出更大贡献。

参考文献

- [1]梁小卫,刘红.《医学超声影像AI技术应用及发展》[C]//中国超声医学工程学会.中国超声医学工程学会成立四十周年暨第十四次全国超声医学学术大会论文汇编(下册).上海恒旭医疗科技有限公司;2024:14.DOI:10.26914/c.cnkihy.2024.047198.
- [2]何精华.AI大模型驱动的智慧政府:功能重塑与结构优化[J].上海师范大学学报(哲学社会科学版),2024,53(05):88-102.DOI:10.13852/J.CNKI.JSHNU.2024.05.010.
- [3]杨雨薇.基于深度学习的多目标分子优化策略研究[D].甘肃:兰州大学,2022.
- [4]高媛,周敏,许玄,等.可穿戴设备在2型糖尿病患者中的应用进展[J].中国医学科学院学报,2024,46(05):769-775.
- [5]廖义刚,余梁.医保价格谈判与医药企业研发积极性[J].经济管理,2024,46(09):147-167.DOI:10.19616/j.cnki.bmj.2024.09.008.
- [6]朱珈震,李静,张静.专利视角下人工智能辅助药物研发现状问题与我国创新策略研究[J].中国发明与专利,2024,21(10):71-79.
- [7]赵玉霞.医用耗材精细化管理问题及对策[J].中国管理信息化,2024,27(22):28-30.
- [8]梁耀先,赵新菊,韦洮.中国血液透析行业发展调研报告[J].中国血液净化,2024,23(05):321-329.
- [9]曹阳.基于物联网的智慧医院医疗设备管理体系的构建与应用[J].中国医疗器械信息,2024,30(07):148-150.DOI:10.15971/j.cnki.cmdi.2024.07.013.
- [10]姜志敏.未来药房的多元场景,应是什么样[J].中国药店,2024,(11):44-48.
- [11]孙布克,朱点点,曾雪兰.数字赋能大健康产业发展现状、作用机制、问题与实现路径[J].卫生软科学,2024,38(12):14-18.
- [12]袁锋,王子昊.人工智能规制中的分级分类监管问题研究——对欧盟《人工智能法案》“基于风险”监管方式的思考[J].政法学刊,2024,41(06):116-125.
- [13]黄旭,董志强.人工智能对劳动力市场极化的影响与对策[J].系统工程理论与实践,2024,44(01):272-298.
- [14]储节旺,樊鑫鑫,刘博.AIGC赋能的智慧健康知识服务平台[J/OL].图书馆论坛,1-8[2025-03-03].http://kns.cnki.net/kcms/detail/44.1306.G2.20241118.1342.002.html.
- [15]冯翔慧.加速数智融合推进医药健康产业创新发展——中国医药健康交叉创新大会暨医药健康数据应用协同创新平台成立大会在大同举行[J].中国科技产业,2024,(08):11. DOI:10.16277/j.cnki.cn11-2502/n.2024.08.002.

智能红外感应灯系统的设计与应用

郑娅启, 李欣, 张孔*, 张丽娟

晋中学院, 山西 晋中 030619

摘 要： 由于社会的飞速发展和城市化进程加快，能源损耗的问题逐渐显露。传统的照明系统往往存在能耗高，维护成本大，灵活性差等许多问题，难以满足现代化社会对低碳生活方式的要求。单片机具有体积小、重量轻、性价比较高、低功耗和实时性强等特点。因此将单片机与传统照明系统相结合是很有必要的。我们设计了一套用于节能的智能红外感应灯系统，该系统以红外传感器和光敏传感器为核心，通过单片机控制照明，当红外传感器监测到有人体接近时，LED灯被迅速点亮；当光敏传感器监测到外部充足的光照强度时，即使有人体经过红外传感器监测区域，LED灯也不会被点亮。通过红外传感器和光敏传感器协调工作，可以大幅度减少无效照明时间，从而提高能源利用率。

关 键 词： 智能红外感应灯系统；红外传感器；光敏传感器

Design and Application of Intelligent Infrared Induction Lamp System

Zheng Yaqi, Li Xin, Zhang Kong*, Zhang Lijuan

Jinzhong University, Jinzhong, Shanxi 030619

Abstract： Due to the rapid development of society and the acceleration of urbanization, the issue of energy consumption has gradually emerged. Traditional lighting systems often have many problems, such as high energy consumption, high maintenance costs, and poor flexibility, making it difficult to meet the requirements of a modern society for a low-carbon lifestyle. Microcontrollers are characterized by their small size, light weight, high cost-effectiveness, low power consumption, and strong real-time performance. Therefore, it is necessary to integrate microcontrollers with traditional lighting systems. We have designed an intelligent infrared induction lighting system for energy conservation. This system uses infrared sensors and photosensors as its core components, and controls lighting through a microcontroller. When the infrared sensor detects the approach of a human body, the LED lights are quickly turned on; when the photosensor detects sufficient external light intensity, even if a human body passes through the monitoring area of the infrared sensor, the LED lights will not be turned on. The coordinated operation of the infrared sensor and photosensor can significantly reduce ineffective lighting time, thereby improving energy utilization efficiency.

Keywords： intelligent infrared induction lamp system; infrared sensor; photosensor

引言

随着社会经济进步与科技革新步伐的加快，人民生活水平也在不断提高。相应地，能源方面的消耗也大幅度增加。近年来，不论是公共区域还是居家环境，照明需求日益增大。然而，由于疏忽对照明设备的管理，时常导致能源的无效损耗。例如学校教室依旧停留在传统人工监管阶段，效率较低且易造成不必要的能源消耗。人体红外感应和单片机^[1-4]作为伴随着新时代应运而生的产物，在智能照明方面有着独特的优势。凭借高度集成化的设计理念，能够快速处理来自红外感应器的数据，从而迅速作出判断，驱动LED灯的亮灭，实现能耗与智能化的完美结合。本文设计了一套智能红外感应灯系统，可以通过红外传感器来检测目标，当离开传感器检测范围时实现LED灯的延时关闭。并利用光敏传感器接收到的光线强度来判断外界环境，如果监测到的光照强度达到阈值时，即使红外传感器监测到信号时，LED灯也不会被点亮，从而达到智能控制。

一、模块及功能介绍

（一）红外传感器模块

红外传感器是一种能够检测并响应红外辐射的电子设备^[5,6]，

它在诸多领域中扮演着重要角色。红外传感器的主要功能是捕获来自物体的红外辐射，并将其转换为电信号以便进一步处理。红外线是电磁波谱中的一种，具有较长的波长。任何物体，只要其温度高于绝对零度，都会发射红外辐射，这使得红外传感器能够

基金项目：山西省高等学校教学改革创新项目（项目编号：J20231212），晋中学院大学生创新创业训练计划项目（项目编号：202310121022），晋中学院博士基金资助项目（项目编号：JUD2021024）。

作者简介：

郑娅启（2003—），男，本科，主要研究方向为智能系统设计。

张丽娟（1984—），女，硕士，副教授，主要研究方向为非线性光学中光学超晶格材料的应用。

通信作者：张孔（1992—），男，博士，讲师，主要研究方向为嵌入式系统开发及应用。E-mail: zhangkong@jzxy.edu.cn。

感知并区分不同温度的物体。红外传感器通常包含两个关键部分：红外探测元件和信号处理电路。探测元件负责捕捉红外辐射，并将其转化为电信号。信号处理电路则负责对这些电信号进行放大、过滤和解码，以确定是否发生了预期的事件，比如运动检测、温度读取等。

本文所选红外传感器模块展现出卓越的环境光适应特性，配备一对协同工作的红外发射与接收组件。发射单元持续辐射特定频率的红外波，一旦前方出现阻挡物体导致红外信号发生反弹，接收单元即刻捕捉返回信号。经由集成的比较器进行精细信号处理后，触发绿灯指示装置启动，同步在输出端口生成可辨识的数字信号——具体表现为低电平脉冲。该传感器模组以其独特的设计，实现了低干扰性、简易安装与操作便捷性的完美融合。

红外传感器作为数据采集与控制的核心元件，通过对传感器反馈信息的解析，判定是否存在人体活动。具体而言，当红外传感器未探测到任何移动或存在信号时，其向 STM32 微控制器发送的信号将表现为高电平（即数值 '1'），照明系统处于关闭状态。反之，一旦红外传感器捕捉到了人体热量变化或运动轨迹，它将立即向 STM32 微控制器发出低电平信号（即数值 '0'），系统随即识别有人在该区域内，继而激活相应的指令序列以开启照明设备。通过这种方式，我们能够准确获取所需的状态信息——即区域是否有人，并据此做出及时反应，实现智能化的照明控制。

（二）光敏传感器

光敏传感器是一种能够感知光线变化并将之转换为电信号输出的电子器件^[7,8]，其工作原理主要依赖于半导体材料的光电效应。光敏电阻由一种特殊的半导体材料制成，如硫化镉。这种材料的电阻率会随光照强度的变化而发生显著改变。在无光照条件下，光敏电阻表现为高阻抗状态；而当有光照时，光子能量激发半导体中电子跃迁至导带，形成电子-空穴对，从而增加材料的导电性，导致电阻下降。通过测量光敏电阻两端电压或流过它的电流变化，就可以间接得知光照强度。

该系统依据对外部光强环境的模拟量数据采集，通过内置的模数转换器（ADC）将其转换为数字信号，随后运用预先设定的数学模型进行量化分析。光照强度采集的模拟值为 0 至 4095，一共是 4096 个单位，在这一过程中，系统所捕获的模拟光强值从 0 至 4095 之间的可能取值，这使得系统能更精确分辨光线的变化，提供更为准确的环境光照强度信息，其中光照强度（十进制）= $(1 - \text{ADC 读数} / \text{ADC 最大读数}) * \text{最大光照强度}$ 。

二、系统及其电路设计

（一）硬件部分设计

针对系统硬件的验证环节涵盖了对开发平台供电模块的精细调试，单片机架构，人体红外和光敏传感器线路布局，以及显示界面的手工焊接与设计^[9,10]。在整个焊接过程中，需严谨参照电路原理图纸，确保每个电子组件的安装位置无误，特别留意电源供应区段及相关部件连接的准确性，同时仔细核查各电源插口的对接情况。完成初步组装后，需进行全面的功能性检验，确认不存

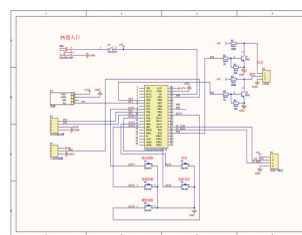
在任何明显的硬件故障。随后，启用具备蜂鸣报警功能的多用途仪表，详尽排查所有焊点，排除可能出现的短路或者断路隐患。经由数轮排查，确信硬件回路构造完整无缺，方能接入主系统电源，启动后续集成测试程序。

（二）软件部分设计

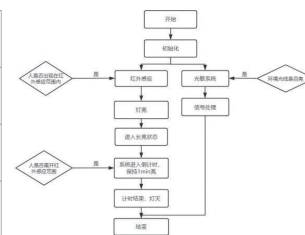
设计初始，我们将重点放在各独立模块的测试，逐一验证其功能完整性。随后，逐步推进至整体拼接测试。在此期间，串口通信技术^[11,12]将用于检测核心单片机芯片的参数获取功能，确认其数据收集方面如预期般流畅。最后，人体红外感应器和光敏传感器两个模块的响应和数据处理的准确度将是最重要的，需确保其输出信号精确无误，同时，显示屏刷新频率与信息展示的同步性也需紧密联系，确保界面上的各项指标实时更新。为达成上述目标，我们将对信息收集的精确度进行了特别处理，避免因数据偏差引发的潜在风险。直至全部子模块功能均通过独立验证，才可以进行系统调试，综合考察各项子系统的兼容性与协同作业能力。

（三）电路设计及系统流程

本文所设计的智能红外感应灯系统电路图如图 1 所示，系统首次工作时通过芯片对电路进行初始化，随后电路开始正常运作。首先光敏传感器监测外部的光线强度，接收到的信号转换为电信号传递给芯片进行信息处理，当接收到的光线强度达到设定阈值时，芯片将经过处理判断的信息输送给人体红外传感器模块，即使红外传感器检测到人体，灯光也不会被点亮；当接收到的光线强度小于设定阈值时，红外传感器检测到有目标出现在监测范围内时，灯光被点立即亮，并进入常量状态，在红外传感器检测到目标离开既定范围内的时候，系统接收到信息，然后设定 1min 倒计时，1min 后计时结束关闭灯光。设计流程如图 2 所示。在设计中，使用光敏传感器和红外传感器相互配合工作，可以更有效的减少能源损耗。



> 图 1 系统电路图



> 图 2 设计流程图

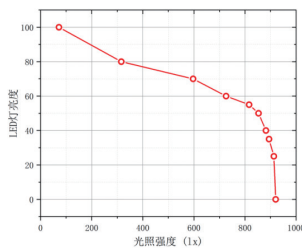
三、系统测试

本系统所涉及的测试主要集中于人体红外感应性能^[13]和光线强度响应^[14]两个方面，以评估感应灯系统在不同光照环境下的功能表现，测试均在室温下进行，以下是对测试流程及结果的详细阐述。

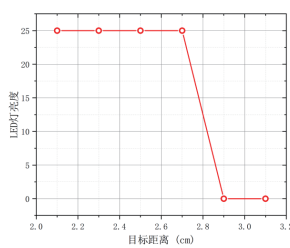
（一）光线强度对 LED 灯亮度的影响

实验设计中，通过改变外界环境光线强弱方式调节光敏传感器接收到的光线强度^[15]。实验观察到，随着光线强度的增强，LED 灯的亮度相应降低；相反，当光线强度减弱时，LED 灯亮度

升高。这一现象证实了系统设计的负反馈调节机制，即在环境光线充足时减少LED灯的亮度，以节约能源，而在光线不足时增加亮度，确保充足的照明。具体实验数据记录如图3所示。当目标与红外传感器之间的距离一定时，系统根据采集外界光照强度模拟量数据，通过ADC转换，ADC与外界光照强度成反比，外界光照强度越大，ADC读数越小，LED灯亮越弱；相反地，外界光照强度越小，ADC读数越大，LED灯越亮。实验虽然初步证实了LED灯亮度与光敏传感器所接收光线强度之间的关系，但是仍然存在一些可以改进的地方。由于所选光敏传感器存在一定的局限性，其灵敏度不够理想，这在一定程度上导致了实验数据存在误差。



> 图3 光照强度与LED亮度关系图



> 图4 目标距离与LED亮度关系图

（二）目标距离对LED灯响应的影响

本测试环节旨在验证感应灯系统在光线较暗条件下对人体红外辐射的检测能力及相应灯光控制的准确性。测试选择在具有正常光线条件的场所进行，通过模拟夜间或光照不足的环境条件的方式对光敏传感器进行预处理。测试结果如图4所示，当红外感应模块成功检测到人体存在后，LED灯能够迅速点亮，响应时间符合预期标准；当人体离开红外传感器监测范围时，LED灯根据预设程序延时关闭。由于所选用的人体红外传感器存在一定的局限性，精确度较低，测量得到的目标距离较近，后续可以选用更为灵敏的人体红外传感器。

为模拟日光充足的情况，本测试环节采用外部光源对光敏接

收器进行预干涉。结果显示，在光线充足的条件下，即便红外传感器检测到人体活动，LED灯也不会点亮。这一结果验证了感应灯系统能够智能地区分室内外光照条件，避免在不必要的情况下点亮LED灯，从而实现节能效果。正常室内光线强度下红外传感器检测到人体活动时LED灯点亮的情况与上述情形形成鲜明对比。

最后我们将该系统进行实地应用，将感应灯固定在合适位置，光敏传感器固定在LED灯旁，人体红外传感器通过一根长导线固定在墙壁，离人员流动较近的地方。当人经过红外传感器时，LED灯被迅速点亮；相反LED灯延时关闭。在白天光照强度充足条件下，即使有人经过红外传感器，LED灯也不会被点亮；随着白天渐渐转为黑夜，LED灯的亮度也随之逐渐增大。实地测试结果与预想的结果保持一致，从而达到节约能源的作用。

综上所述，此次通过一系列系统和实地测试，全面评估了感应灯系统在不同光照环境下的响应性能。实验结果表明，该系统能够准确感应人体活动，并根据环境光线强度智能调节LED灯的亮度，以实现能效优化。未来的工作将聚焦于系统的进一步优化，以及在不同实际应用场景中的性能测试。

四、结束语

本文通过红外传感器和光敏传感器等元件的协同作用，实现了当有人出现在红外传感器监测范围内时自动点亮，并且在人体离开红外传感器的监测范围时可以实现延时关闭；光敏传感器通过监测外界环境中的光照强度从而智能改变LED的亮度，并且在外界环境中光照强度充足条件下，LED灯不被点亮。由于该系统能有效节约能源、环保、便于维护等优势，可以广泛应用于高校中楼道、教室以及社区、写字楼等各大公共场所，在居家生活中该系统也可以应用在各个场景中。

参考文献

[1] 邹霄贝. STM32开发库介绍与比较 [J]. 电子世界. 2021, (11).
[2] 史磊, 娄勇. 基于STM32嵌入式的无线通信远程数据传输控制系统设计 [J]. 计算机测量与控制. 2022, 30(11).
[3] 陈旭. 基于STM32单片机的智能楼宇控制系统设计 [J]. 信息记录材料. 2024, 25(09).
[4] 王钰敏. 基于STM32F103RBT6单片机的LED线阵显示系统 [J]. 山西电子技术. 2020, (05).
[5] 欧红娟, 李贞贞, 杨关奖等. 光感与红外感应结合的“人走灯灭”开关设计与研究 [J]. 通信电源技术. 2019, 36(06).
[6] 孙夕伟. 基于红外感应开关控制的建筑照明节能改造研究 [J]. 照明工程. 2024, (01).
[7] 傅良康, 苏威, 吴文秀. 基于STM32的室内环境远程监测系统设计 [J]. 科技资讯. 2020, 18(33).
[8] 秦红红, 龙敏. 光敏电阻传感器在照明节能设计中的应用 [J]. 电子技术. 2023, 52(08).
[9] 郭宇祥, 郭旭飞. 基于STM32的无线照明控制系统的设计 [J]. 电子制作. 2024, 32(17).
[10] 王健, 高靖, 武政, 张兆颖. 基于人体感应的智能台灯设计 [J]. 智能计算机与应用. 2020, 10(04).
[11] 贾伟, 左峰云, 谢明山, 等. 基于STM32F407ZGT6的串口通信综合实验教学系统设计 [J]. 中国现代教育装备, 2024, (21).
[12] 高松, 张博. 串口通信中使用指令控制灯亮灭的程序设计与应用 [J]. 电脑知识与技术, 2024, 20(30).
[13] 蒋帅帅, 周志峰. 基于GD32智能人体感应灯的控制设计 [J]. 农业装备与车辆工程, 2023, 61(09).
[14] 王正龙, 张勇, 毛畅, 等. LED亮度智能调节方法研究 [J]. 电脑知识与技术, 2024, 20(35).
[15] 李昆. 智能技术在室内LED照明系统中的应用研究 [J]. 光源与照明, 2024, (10).

地方应用型高校电子商务专业“以赛促教、以赛促学”教学模式探索

王永健，窦晨

徐州工程学院，江苏 徐州 221018

摘 要：在数字经济蓬勃发展、电商新业态不断涌现背景下，地方应用型高校电子商务专业人才培养面临巨大挑战，传统教学模式造成学生学习积极性不高、教师行业经验有限、教学内容更新滞后及实践教学配套不足且流于形式等诸多问题。“以赛促教、以赛促学”模式依托竞赛，将理论教学与实践应用深度融合，提升学生的创新能力、团队协作能力和市场适应力。本文结合电子商务专业特点，明确“以赛促教、以赛促学”模式的意义，并提出具体实施策略及其实施过程中应注意的问题，旨在对地方应用型高校电子商务专业教学模式探索提供有益的参考，为本行业输送高质量应用型人才提供有力支撑。

关 键 词：以赛促教；以赛促学；教学模式；电子商务

Exploration of the "Competition-Driven Teaching and Learning" Mode for E-commerce Education in Local Application-Oriented Universities

Wang Yongjian, Dou Chen

Xuzhou University of Technology, Xuzhou, Jiangsu 221018

Abstract： Under the background of the booming digital economy and the continuous emergence of novel e-commerce business modes, the talent cultivation of e-commerce majors in local application-oriented universities faces significant challenges. The traditional teaching mode has resulted in multiple issues including students' low learning motivation, teachers' inadequate industry experience, lagging behind in the updating of teaching content, and insufficient and formalized practical teaching support. The "competition-driven teaching and learning" mode relies on competition to deeply integrate theoretical teaching and practical application, and enhance students' innovation and teamwork abilities and market adaptability. This paper combines the characteristics of e-commerce majors, clarifies the significance of "competition-driven teaching and learning" mode and puts forward the specific implementation strategies and the problems that should be paid attention to during the implementation process, aiming to provide useful reference for the exploration of e-commerce majors teaching mode in local application-oriented universities, and to provide a strong support for the delivery of high-quality applied talents for the industry.

Keywords： teaching by competition; learning by competition; teaching mode; e-commerce

引言

作为服务区域经济发展与行业转型升级的重要角色，地方应用型高校不仅要致力于输送高素质应用型人才，还要积极响应国家人才强国战略的部署、推动人才的科学配置与区域协调发展^[1]。当前，在数字经济快速发展的背景下，电子商务行业凭借其商业模式创新与新兴技术创新应用等特性，成为现代经济体系的重要组成部分。同时，电子商务行业新业态、新模式的不断涌现，对人才的专业素养、技术能力、实践能力及复合型知识体系提出了更高要求。然而，传统教学模式仍存在理论与实践脱节、教学内容滞后于行业发展等问题，导致学生难以快速适应复杂商业环境的竞争需求。因此，地方应用型高校的电子商务专业应基于行业发展趋势，培养具备市场敏感度、数据分析能力、创新思维及跨学科协作能力的综合性高层次应用型人才。“以赛促学、以赛促教”是一种基于竞赛驱动，将教学与实践、理论与应用有效融合的新型教学模式^[2]。该模式既能提升学生的学习成效和职业竞争力，还有利于教师的专业发展和教学质量提升，推动高校人才培养模式的深度创新和优化，为培养符合时代发展和行业需求的高层次应用型人才提供科学有效的路径。

一、电商专业采用“以赛促教、以赛促学”的必要性

（一）地方应用型高校电子商务专业教学存在的问题

1. 学生学习积极性不高，自主探索意识薄弱

一般情况下，相较于更高层次的本科院校，地方应用型高校大多数学生的基础知识掌握度、自律性与抗挫折能力等方面相对较差，在学习过程中往往就会表现出较低的积极性，缺乏对行业新技术、新模式发展的主动探索和深入认知的动力。另外，由于电子商务行业发展迅猛，知识体系与技术更新迭代速度快，学生难以形成清晰的学习目标，从而导致学习过程中缺乏长期规划和内在驱动。因此，大部分学生主要依赖课堂讲授，被动接受专业知识，学习主动性普遍较低^[9]。再者，部分学生的学习方式仍停留在记忆和浅层知识积累阶段，缺乏批判性思维与自主探究意识，导致创新能力和实践应用能力培养不足，在应对实际问题时难以形成系统性解决方案。

2. 教师行业实践经历有限，竞赛指导经验不足

由于电子商务是一门技术性、实操性、应用性极强的学科，教师的行业实践经验对电子商务专业人才培养至关重要。然而，地方应用型高校的部分教师虽然具有较强的学术研究背景，但缺乏深度参与电子商务企业运营的实战经验。这也就导致教师在课程教学中难以开展与行业发展现状紧密契合的案例分析和实践指导，影响学生对市场环境和行业趋势的认知和把控。同时，随着“以赛促学、以赛促教”模式的推广，竞赛已成为提升学生实践能力、创新思维和综合素养的重要载体^[10]。然而，很多高校尚未建立系统化的竞赛指导机制，教师的竞赛指导经验主要依赖于个人实践探索，缺乏系统的培训和资源支持。尤其地，对于青年教师而言，在以学术研究为主的考核机制下，更是缺乏充足的动力去熟悉各类竞赛并切实参与竞赛指导。而教师竞赛指导经验的不足，不仅阻碍了“教赛融合”模式的实施，也不利于学生参赛积极性的提高。

3. 教学内容更新滞后，跨学科融合的深度和广度不够

电子商务的快速发展要求高校课程内容能够紧跟行业变化，培养具备创新思维和实践能力的人才。然而，一些地方应用型高校教学内容仍以传统理论教学为主，缺乏与行业前沿技术、市场趋势的有效契合，导致其滞后于实际应用^[10]。比如，电子商务行业的金融属性日益增强，诸如区块链支付、数字货币、电商供应链金融等新兴领域的知识内容应进一步得到完善。另外，当前电商行业正向智能化、数据化、全球化快速演进，对从业者技术整合、供应链管理、金融科技应用等跨领域能力提出了更高要求。然而，当前地方应用型高校电子商务专业的跨学科融合仍然存在较大局限，主要体现在学科交叉的深度不够、广度有限、复合型人才培养模式尚未建立以及跨学科实践应用不足等方面，难以匹配行业需求。比如，在短视频运营和直播电商等领域，相应的教学基本都是停留在基础层面，而对短视频算法、AI智能推荐机制、用户画像建模等技术层面涉及较少，使得学生无法深入理解数据、技术驱动决策的底层逻辑。

4. 实践教学配套不足，实训内容流于形式

电子商务专业的实践教学对于培养学生的操作能力和市场适

应能力至关重要，但很多地方应用型高校在实践教学环节仍存在较大短板，导致实践教学流于形式，难以满足行业对高素质综合型人才的需求。首先，由于资金投入有限，相应的实践教学设施建设滞后，比如数据分析平台、直播电商演练基地、跨境电商实训中心等关键教学设施的短缺；其次，部分课程的实践内容或实训课程流于形式，主要依赖模拟训练或案例分析，缺乏高阶能力训练；最后，尽管部分高校已建立校企合作机制，但合作企业所提供的实习岗位有限且较为基础，难以真正提升学生的综合竞争力。

（二）“以赛促学、以赛促教”教学模式实施的意义

基于对全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛（简称“三创赛”）、全国电子商务技能大赛等典型赛事活动的分析可以发现，电商类竞赛项目的主要目的通过理论知识与实践应用的有效融合，提高大学生的动手能力、创新能力及团队协作能力等，这与电子商务专业技术性、实操性、应用性极强的特点完美契合。因此，“教赛融合”不仅可以提升教师教学水平和实践能力，促进他们深化教学改革，同时也有利于高素质应用型电子商务人才的培养，提高学生的就业竞争力和行业适应性^[10]。这无疑也成为解决高校人才培养供给侧与行业需求侧“两张皮”问题的重要路径之一。

二、电商专业“以赛促教、以赛促学”教学模式的实施策略

（一）以赛促教，深化教学改革

“以赛促教”并不是单纯地鼓励学生参加竞赛，而是将竞赛作为教学改革的动力，使教学内容更加贴近行业需求，使教学过程更具目标性和实践性，同时帮助教师提升自身的实践指导能力，大致如图1所示。首先，及时更新教学内容，并将竞赛嵌入教学全过程。在理论教学层面，教学内容不仅要紧跟电子商务行业发展趋势，还应契合各类竞赛偏向考察的主题内容。比如，电子商务“三创赛”的常规赛道和实战赛道均涉及到农村电商，相应课程的开设，以及农村电商品牌打造、商业模式创新及农村电商物流等重点考察内容的教学设置就显得尤为必要。同时，课堂教学可适当引入竞赛案例，通过案例研讨、模拟竞赛等方式提升学习效果。在实践教学层面，基于全方位“实验—实训—实战”教学软硬件平台的搭建，将竞赛实战项目融入实践课程，构建竞赛导向型实践课程。比如，在《电子商务运营与管理》《跨境电商》等课程教学过程中，可设置“跨境电商实战”模块，要求学生使用亚马逊、速卖通等跨境电商平台完成实操训练，并按照“全国跨境电商专业能力大赛”的赛制进行评估。此外，还应建立长期竞赛孵化机制，将竞赛深度嵌入课程实验或实训课程，确保学生不同阶段循序渐进地提升专业实践能力和行业适应性。第二，丰富教师实践经验，提升其竞赛指导水平。地方应用型高校应鼓励教师深入行业企业实践，比如安排教师定期到电商企业、创业园区、互联网平台企业等单位挂职锻炼，使其掌握行业最新动态，并积累实战经验，提升教师的行业应用能力和竞赛指导水

平。除此之外，还可以通过建立完善的竞赛培训机制，包括定期组织竞赛指导研讨会、举办或参加各类竞赛培训活动等，深化教师对于竞赛规则和赛程等方面的理解，提高其竞赛指导能力，推动教赛融合模式的发展创新及有效性实施。

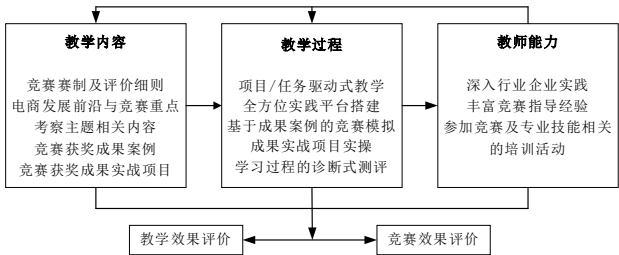


图1. 深化教学改革策略

（二）以赛促学，强化学习动力

“以赛促学”的关键在于学习目标具象化，激发学生的学习兴趣，引导他们由被动接受向主动探索转变，从而培养创新思维与实践能力，实现知识与应用的深度融合。首先，增强学生竞赛意识，帮助其明确学习目标。一方面，可以进一步加强竞赛宣传，定期举办竞赛宣讲会、优秀学生竞赛经验分享会等活动，帮助学生跳出“竞赛与就业无关”的误区，了解竞赛的价值和意义，增强其竞赛参与意愿。另一方面，指导学生将竞赛与学习目标相结合，促使他们将自身学习目标具象化，提升其专业课程学习的积极性，并在各类竞赛过程中逐步提升个人能力，形成清晰的职业发展路径。第二，充分发挥学生主体作用，提升其自主学习能力。基于教学过程中竞赛内容的嵌入，通过项目制教学、任务驱动等方式，让学生在解决实际问题的过程中主动学习。比如，在电子商务“三创赛”中，学生需要从市场调研、产品定位、营销推广到数据分析等多个环节全方位规划，这一过程要求他们主动查阅文献、分析市场趋势、学习新技术，从而提升自主学习能力。此外，通过小组合作方式，增强学生的团队协作意识。比如，在全国电商技能大赛中的“短视频与短剧”赛道中，可让学生分别担任内容策划、视频制作、推广运营等不同角色，在分工协作中培养团队协作精神和沟通能力。同时，引入企业导师机制，邀请行业专家参与竞赛指导，帮助学生更好地理解行业需求，并掌握实际应用技能。

（三）以赛促评，优化考核机制

考核评价机制是“以赛促教、以赛促学”教学模式的核心保障和风向标，其科学性、系统性与全面性能够激发教学模式实施参与主体的积极性，从而形成以竞赛为驱动的教学闭环，提升教学质量与人才培养效果。首先，在对教师的考核工作中，地方应用型高校应将竞赛指导全面纳入教师的考核体系，并给予相应的政策支持和激励，以提高教师参与竞赛指导的积极性。比如，将教师指导竞赛获奖情况、竞赛成果转化等作为评价指标，建立竞赛获奖与教学课时量、科研工作量等方面的换算机制，并将其与教学评价、职称评定、聘期考核等挂钩。此外，教师的竞赛指导成果可视为教学改革成果，形成案例库或教学研究项目，并推广至其他课程教学中，提升整体教学质量。第二，在对学生的考核工作中，采用“课程+竞赛”双评价模式，将竞赛成果作为学

生课程成绩评定的一部分。比如，在电子商务专业一些考查类课程或实践类课程中，学生可以利用参赛项目成果代替传统课程论文或课程实验报告，教师则依据竞赛评价标准，如方案创新性、数据分析能力、营销效果等，对学生进行综合评定。此外，在竞赛内容相关的课程中，可以充分利用模拟竞赛、团队项目、案例分析等方式，引入竞赛评价机制，使考核方式更加多元化、综合化。比如，权衡个人表现与团队表现、理论内容与实践内容的考核占比等。最后，高校还可以建立竞赛成绩认定体系，比如学生的竞赛获奖可转换为相应的学分，或者给予实习实践学分的加分，以鼓励更多学生参与竞赛，形成“以赛促学、以赛促教、以赛促评”的良性循环。

三、电商专业“以赛促教、以赛促学”教学模式实施过程中应注意的问题

（一）竞赛层次匹配不同年级学生，降低畏难与挫败情绪

在实施“以赛促教、以赛促学”模式时，竞赛难度与学生能力水平的匹配度直接影响其学习体验、竞赛成果和成长效果。很多电子商务专业竞赛内容具有较高的专业性，低年级学生因知识储备不足而难以入门，容易产生畏难情绪，甚至对专业学习失去信心。相反，如果竞赛内容过于简单，高年级学生会认为竞赛缺乏挑战性，降低其参与积极性，也不利于他们专业技能水平的进一步提升。因此，应根据各年级学生的能力特点，合理匹配竞赛层次。同时，在竞赛模拟或切实参与过程中，教师应及时关注学生的情绪变化，针对难度较大的任务环节，采用“小步递进式”教学策略，即先拆解难点，让学生完成简单任务后逐步升级，确保他们在挑战中获得成就感。最后，可以通过团队互助学习机制，让高年级学生担任竞赛辅助导师，帮助低年级学生逐步适应，提高整体学生群体的竞赛承受能力，避免因挫败情绪而丧失竞赛参与和专业学习的积极性。

（二）拓宽竞赛参与面与竞赛维度，避免“精英化”与角色固化

在部分高校，各类竞赛参与的机会主要集中在少数学术成绩优异或技术能力突出的“精英”学生群体。这种局面导致竞赛影响力有限，削弱其对整体教学改革的推动作用，同时也促使演变出“强者更强，弱者更弱”的分化现象，阻碍整体人才培养质量的提升。因此，在实施“以赛促教、以赛促学”模式时，必须注重扩大竞赛参与面，使更多学生能够通过竞赛获得实践锻炼，提高其学习积极性。例如，可在课程教学中采用分层竞赛机制，让不同水平的学生都能参与适合自己的竞赛。同时，学校应鼓励跨学科合作，打破专业壁垒，实现竞赛资源共享，提高竞赛参与的广泛性和公平性，并通过团队合作的方式，让不同学科的学生在竞赛过程中相互学习、共同进步，真正实现“全员育人、竞赛赋能”。此外，在竞赛团队内部，要避免角色固化现象，即同一名学生长期担任同一类型的任务，而未能接触其他核心环节。这种情况可能导致学生的能力发展受限，难以形成综合竞争力。因此，在教学和竞赛过程中，教师应引导学生轮换角色，使他们能够在

不同的竞赛任务中体验不同的工作内容，实现知识与实践的全面融合，提升综合能力。

（三）完善竞赛后续支持体系，推动成果转化，避免竞赛“学而不用”

在“以赛促教、以赛促学”模式下，竞赛的真正价值不仅在于比赛本身，更在于竞赛过程中形成的知识体系、技术能力和创新成果的有效转化。然而，很多高校并未建立完善的后续支持体系，导致竞赛成果难以应用。比如，在许多电子商务类竞赛中，学生往往会产出具有实际市场价值的商业策划、数据分析方案甚至是创业项目，但由于缺乏后续孵化与推广机制，很多优秀成果最终被束之高阁，未能发挥其应有的价值。因此，学校应建立竞赛成果的持续转化机制，例如在校内设立竞赛项目孵化中心，提供资金、导师指导及资源对接，支持学生将竞赛中的优秀方案转化为实际创业项目。此外，可以进一步推动竞赛成果与行业需求对接，将学生在竞赛中的创意方案直接落地，或推荐优秀竞赛团队进入企业实习，以确保竞赛成果真正服务于社会与产业。同时，为了保证教赛融合的系统性和可持续性，学校或学院层面还可建立“竞赛资源共享库”，整理历届竞赛的案例、研究成果和创新方案，并有效融入教学内容，使未来的学生能够学习和借鉴，以竞赛成果反哺教学，形成良性循环。

（四）竞赛驱动教学的目标应合理设定，避免过度功利化

竞赛在电子商务专业教学中的价值毋庸置疑，它不仅能够激发学生的学习兴趣，还能有效提升其实践能力和创新思维。然而，如果高校过度关注竞赛排名和获奖情况，反而可能导致教学

目标的偏离，使竞赛成为追逐荣誉的工具，而非促进人才培养的手段。而且，学生在这种环境下可能更关注竞赛的名次和奖励，而非知识积累和能力提升，削弱了其作为驱动教学工具的本质功能。因此，在推进“以赛促教、以赛促学”教学模式时，应明确竞赛的根本目标是培养学生的综合能力，而非单纯追求竞赛成绩。此外，教师在竞赛指导过程中应注重竞赛项目选题、内容设计、实战环节与行业需求的结合，帮助学生将竞赛经验转化为职业能力，而非仅停留在赛事本身，从而进一步提升其行业适应度。

四、结语

在数字经济快速发展的背景下，电子商务行业对人才的实践能力、创新思维和综合素养提出了更高要求，地方应用型高校电子商务专业的教学模式亟待进一步优化。当下，“以赛促教、以赛促学”模式作为理论与实践深度融合的教学路径，能够有效提升学生的自主学习能力、实践操作能力和市场适应力，同时促进教师的专业成长和课程体系优化等。本文围绕该模式的现实必要性、实施策略及关键注意事项展开探讨，并提出相应对策，以确保模式的可持续性和有效性。总体而言，“以赛促教、以赛促学”模式为地方应用型高校电子商务专业的教学改革提供了可行路径，未来仍需进一步完善竞赛与教学的融合机制，拓展竞赛成果的应用渠道，推动“教赛融合、产学研共进”，为行业输送高质量应用型电子商务人才提供有力支撑。

参考文献

- [1] 尤萍娜, 黄志锋. 高校高素质应用型人才培养模式的构建 [J]. 泉州师范学院学报, 2022, 40(6): 93-98.
- [2] 齐永智, 姜奕帆. 高校“以赛促教、以赛促学”实践教学模式探析: 基于山西财经大学营销策划大赛的经验 [J]. 山西财经大学学报, 2020(S01): 83-86, 89.
- [3] 张兆玮. 数字技术赋能高职新商科教学的现状、困境及策略研究 [J]. 现代商贸工业, 2025(4): 19-21.
- [4] 冯艳丽, 向丽蓉, 田焕章, 等. 以酒体设计大赛为抓手培养大学生创新思维与实践能力的探索 [J]. 实验室研究与探索, 2023, 42(3): 241-245.
- [5] 刘兆国, 张梦晓. “新商科”背景下国际市场营销教学改革与实践——基于课程内容与能力培养的融合创新 [J]. 中国管理信息化, 2022, 25(9): 238-241.
- [6] 徐娜娜, 陈嘉琪, 徐炜. 商科类专业“以赛促学, 以赛促教”教学模式探索 [J]. 教育信息化论坛, 2023(11): 30-32.

思政元素融入中职英语教学的实践研究

韦蓉萍, 唐菁菁, 李培娟

广西农牧工程学校, 广西 柳州 545003

摘 要 : 随着我国教育事业的进步和发展, 职业教育这一模块被定义、被改革、被创新, 已经在过去改革中取得了显著成效。诸多一线教育者构建出了更高效、高质量的英语课堂, 使得中职英语教育焕然一新了。思政元素融入中职英语教学中, 让学生在学习知识、技能的同时, 塑造品格与文化修养, 熏陶情感与艺术素养, 奠定学生今后求职就业和全面发展的坚实基础。鉴于此, 本文探讨课程思政内涵, 明确中职英语人才培养的客观要求, 最终提出有效的实践和发展策略, 希望能够为一线教育者提供更多借鉴与参考。

关 键 词 : 思政元素; 中职英语; 教学问题; 实践策略

Practical Research on Integrating Ideological and Political Elements into Secondary Vocational English Teaching

Wei Rongping, Tang Jingjing, Li Peijuan

Guangxi Agriculture and Animal Husbandry Engineering School, Liuzhou, Guangxi 545003

Abstract : With the progress and development of China's education, vocational education, as a key module, has been defined, reformed, and innovated, achieving remarkable results in past reforms. Many frontline educators have constructed more efficient and high-quality English classrooms, giving secondary vocational English education a new look. The integration of ideological and political elements into secondary vocational English teaching allows students to shape their character and cultural accomplishment, cultivate their emotional and artistic literacy, and lay a solid foundation for their future job seeking and comprehensive development while learning knowledge and skills. In view of this, this article explores the connotation of ideological and political education in courses, clarifies the objective requirements for talent cultivation in secondary vocational English, and finally proposes effective practical and developmental strategies, hoping to provide more reference for frontline educators.

Keywords : ideological and political elements; secondary vocational English; teaching problems; practical strategies

引言

思政元素融入中职英语教学中, 在课堂教学中发挥积极作用, 拓展学生视野、促进知识吸收内化; 也在课外活动中做好铺垫, 启迪学生深度思考, 强化学生各方面能力素质, 可谓是一举两得。作为一名中职英语教师, 我们应当着手汇总优质的思政资源, 从基础建设到体系升级, 构建高效的英语课程思政教学模式, 促进学生全面进步和提高。趁着职业教育改革的热潮, 在课程思政、立德树人的带领下重构英语教学模式, 让学生独立思考、自主探究、小组合作, 助力他们英语水平与学习能力提升, 值得我们深入探索实践。

一、课程思政的内涵分析

2020年, 我国教育部发布的《高等学校课程思政建设指导纲要》中明确指出, 课程思政旨在实现知识传授与价值引领的同频共振, 强调在传授专业知识的过程中, 有计划、有目的地融入社会主义核心价值观以及爱国主义情怀、法治精神、社会责任感、人文素养、科学精神等内容, 以达到潜移默化发展学生素质的目的^[1-3]。以思政元素在学科教育中的渗透融合, 在原本理论性强

的内容基础上做出调整, 降低了部分学生理解起来的难度, 反之增强了学生们思考、探究与学习的兴趣。同样的, 在专业课、实践课中展开思政探索, 安排巧妙设计的活动, 引领学生深层次体验、感悟与反思, 培养学生的职业素养并奠定今后求职就业的坚实基础。以此课程思政与专业教育、学科教学形成对接, 与原本的思政课程相辅相成, 构成现代化思想政治教育的重要部分, 增强广大学生的英语水平、综合素质^[4]。总之, 课程思政利于培养先进、优秀的社会人才, 思政元素在各个学科中的推广与实践也

值得我们尝试。

二、中职英语人才培养的客观要求

（一）自身人文底蕴丰厚

教育的核心是发扬人的优势，培养懂英语、跨文化意识强的国际化人才。通过多元的教育活动激发学生的个性特点、内在潜力，强调他们扎实的基本功，继而将熟悉本国语言文化又掌握英语的基本能力转化为强大人文底蕴^[9]。那么，这类学生既可以深刻认识国内、国际形势，又能够运用自己所掌握的技能提供服务，适应国内外语言环境、适应多元文化融合的社会生态，奠定职业生涯长远、稳定发展的坚实基础。这也是中职英语高质量教学路径研究以及不断推进改革与创新的重要目的。

（二）多学科交叉与融合

随着国际社会之间的经济交往日益加深，语言沟通变得愈发重要。我国服务外国企业、对外交流与服务的产业规模不断扩大，同样需要懂英语、职业岗位胜任能力强的人才。在这样的情况下，学生就不仅仅要掌握语言对话知识、语法知识，更要培养和锻炼许多专业向知识技能^[9]。中职英语教学中可以通过学科交叉的方式实现，对英语基础课程、专业课程进行优化设计，增强学生的综合素质。这样一来，中职学生学好本专业知识，加强英语交流与商务英语学习，英专的学生同样培养技术技能，不断提高职业岗位适应能力。

（三）人才培养的地域化

从我国职业教育现状来看，受到地方经济水平、办学差异的影响，人才向大城市、发达地区流动的趋势明显。显然，这就需要更多各方面能力素质较高的学生来胜任不断严格、细化的企业发展要求。尤其是信息素养、英语水平、职业岗位胜任能力等方面，是要在中职教育中体现的。以英语水平为例，就是要聚焦英语课程、课外活动进行优化设计，通过各类先进理念、教学方法提高教学水平。课程思政显然是其中的一种，利于培育学生的综合素质，而奠定今后求职就业、职业生涯稳定发展的坚实基础。

三、思政元素融入中职英语教学实践策略

（一）面对现状，积极培养

中职英语教学现状不容乐观，与预设的客观要求和培养目标还有很大差距。最显著的就是学生们对英语学习不感兴趣，还有畏难、惧怕的心理，自信心不足，都指向英语基础薄弱。因此，思政元素融入中职英语教学中展开实践，教师要结合学生们的这些特点或者说弱点，展开启发式、探究式教学，强化学生的英语水平。首先来看，我们不能对学生要求过高，而要适应学生的基础水平与兴趣爱好等进行教育教学，那么就要对学生进行分层、分组。如，根据学生的能力水平分成高、中、低三个层次，在代表三个层次的A、B、C之中继续划分A+、A、A-、B+、B、B-、C+、C、C-，避免学生之间能力悬殊过大，造成学习困难或无意义的比较^[7-8]。每个层次的学生都能够在相对适宜的环境中

学习，互相促进、相互学习。对于高层次的学生，可以设置一些拓展性的学习任务，提高他们的学习深度和广度。对于低层次的学生，可以设置一些巩固性的学习任务，帮助他们逐步提高。还要不定期对学生进行表扬、鼓励和肯定，树立他们英语学习的信心，就此展开关于思政元素的探索。再如，以中华文化相关主题展开思政探索，对于低层次的学生发布英语学习任务，要求：中华历史文化博大精深，各地都在发展建设中形成了独特的文化。请你选择家乡的特色文化活动进行介绍^[9]。（课堂发言、抢答，课下绘制思维导图）而对于高层次的学生，要求：中华历史文化博大精深，有丝绸之路、郑和下西洋。然而，在实行对外开放过程中，传统文化受到外来文化的冲击，社会上崇洋媚外的心理蔓延滋生，更有一些主张全盘西化的思想。请你对比中西方思想文化的差异，正确认识我国传统文化^[10]。（课堂发言、抢答，课下编制PPT、撰写报告）以此融入了思政元素，也面对现状提出有效的改进方法，从根本上提高了中职英语教学效率与质量。

（二）形成英语教学的全新规范

中职英语教师应当与辅导员、思政课教师联手，推进思政元素的挖掘应用。从英语教材、课堂教学以及相关活动中，推进落实课程思政，形成英语教学的全新范式。比如说，选择合适的主题融入思政元素，在“Social Etiquette”“Jobs”等教学方面展示企业工作案例，让学生模拟面试者、HR与经理等，构建出企业面试或工作场景，无形中培养学生的职业素养^[11]。再如，“Life in big city”大单元教学中，课前规划好活动，安排学生预习做好思政探究准备。课堂上，就可以提出一些学生预习或者生活中常见的问题。你在大城市居住过吗？那里的生活体验如何？你喜欢城市生活吗？由此也构建出问题链、问题情境，让学生反思后作答，甚至还可以小组讨论、研讨交流，而达到事半功倍的育人效果。中职学生深层体验，也产生对不同文化、语言、生活的更多理解。“Is it good for your health?”大单元教学中，融入创新教学方式，同样带给学生新的体验和想法。教师可以在课件中展示文本的翻译，引导大家讨论健康的生活习惯。学生从自己的生活习惯入手，看到国内外对健康生活的不同追求、不同理解。一方面，帮助学生英语阅读、理解与思考；另一方面，加深文化理解与记忆，让学生看到不同国家、地区的人文风情，达到事半功倍的教育效果。时间允许的情况下，我们还可以组织角色扮演、情境演绎，让学生用英语对谈，展开来自不同国家的点餐对话模拟，也相信更多学生能够沉浸其中，在思政引领下认识和收获更多。

（三）以人为本、课程思政与立德树人

中职学校英语教学中融入思政元素，必须从根本上坚定立德树人的培养人才目标。以此最大化地开展思想政治教育，推广以人为本的先进理念，在英语教学中落实课程思政。教师不应局限在课本教材，而要从学生生活、感兴趣的问题入手，以学生喜闻乐见的方式探讨时政新闻、环保话题等，带给学生全新的思考与见闻。通过对新闻热点的分析开展道德教育，树立正确思想观，加强对学生的思想引领。教师可用李冰冰在联合国气候峰会开幕式上的视频和莱昂纳多在联合国呼吁人们保护生态环境的

视频为论述主题,先用多媒体播放演讲视频,再让学生讨论近年来我国环保工作的进展,从环保的价值与意义延伸到做法,深化学生对环境保护认识的同时,也达到语言教学目的。

不仅在课内教学中探究思政元素,课外活动同样要跟随其后。英语教师可以依托各个学院组织“英语剧”表演活动,用此代替期末试卷考核,或者说代替部分^[12]。以此来展现过去一阶段内学生们的英语知识、技能与素养积累。建议选题为红色文化、传统文化、优良品行等,安排学生据此展开选题和排练,同样具有思政教育意义。假定确定主题是理想信念教育,给学生自由安排的机会。那么,显然《I have a dream》的演讲十分切题,每组同时进行排练,在月末、学期末进行比赛。大家带着激昂的情绪、坚定的信念,去朗读、去提炼,自然培养出坚定的信仰,助力今后健康成长与全面发展^[13]。这也激励中职学生燃烧自己的青春和梦想,奠定今后求职就业、全面发展的坚实基础。

(四) 先进教学方法与思政元素的融合实践

中职英语教学中融入思政元素,势必要创新教学模式,推广课程思政的同时实现高质量发展。例如,在“Travel”的话题教学中,通过引导学生切身体验的方式教学,可以借助先进的智能设备、VR\AR技术实现3D全景式体验,提高英语思政教学“含金量”^[14]。具体播放特定的风景图片、话题作文,让学生在理解之后内化吸收,尝试写出来、表达出来。再如,通过组织学生参与商务实践项目,展开项目式、任务驱动教学探索。可以在虚拟平台上模拟国际贸易谈判、市场营销策划等工作过程,让学生在

实际操作中感受商务环境的复杂性。当然,这是区别于传统英语课程开展的,可以是兴趣课程、选修课程或者社团活动。以全新的教学思路引入思政元素,给中职学生更多见闻与积累。这也使得多类在线教育平台、社交媒体软件融入中职英语教育环节,为学生提供表达、表现自我的机会,使得互联网、计算机、信息技术等作为学生想要实现某一目标的工具,帮助他们在英语学习和思政学习中找到真正的自我,也为学生提供更加多元、创新的学习体验^[15]。我们一致认为,思政元素融入中职英语教学与课内外活动,带给学生诸多新的启发。这显然利于培养敢于表达、敢于创新的时代新人,是中职英语教学改革与课程思政建设的重要举措,值得我们深入探索与实践。

四、结束语

总的来说,思政元素融入中职英语教学中推动改革与创新不是一蹴而就的,还值得英语教师继续探索与实践、优化与完善,以构建统一教学理念、内容与方法的教学模式,实现课程思政和立德树人。基于当前中职英语人才培养客观要求,通过思政内容丰富课程内容,引导学生进行同伴交流、小组活动,都能够达到事半功倍的育人效果。此外,我们还可以应用信息技术、大数据与人工智能等,丰富英语思政活动,使得学生在探索实践中收获和成长更多。

参考文献

- [1]陈悦,张德军. 辩论赛在中职英语课程教学与课程思想建设中的运用——以服装设计专业英语基础模块二第九单元 Everything is made in China的教学为例[J]. 大视野, 2024,(02):56-62.
- [2]韩敬波. 课程思政走进中职英语教材路径探析——以编写出版教科版中职国规英语教材为例[J]. 出版参考, 2024,(04):55-57.
- [3]万静. 基于核心素养下的中职英语实施单元整合教学的实践和思考——以凤凰职教《英语》第一册和第二册为例[J]. 海外英语, 2024,(03):234-236.
- [4]黄中慧. 思政一体视域下社会主义文化元素融入中职英语教学实践——以中职英语基础模块2 Unit 6 Craftsmanship为例[J]. 亚太教育, 2023,(23):113-116.
- [5]程嘉辉,潘婷. 中职英语学科核心素养研究的回顾、热点与展望——基于 VOSviewer的可视化分析[J]. 广东职业技术教育与研究, 2023,(06):26-32.
- [6]李蓉,梁雪娇. 基于情境教学法的中职英语大单元教学设计研究[J]. 教育科学论坛, 2023,(09):51-54.
- [7]陈明菊. 中职英语“多元双向法”教学模式的探究[J]. 职业, 2023,(04):44-46.
- [8]陈杏琼. VR技术视域下中职英语教学中课程思政的融入[J]. 西部素质教育, 2023,9(02):69-72.
- [9]曹青青. 情景教学模式下课程思政融入中职英语课堂探索与实践[J]. 海外英语, 2022,(23):210-212.
- [10]吕菁,刘妍君. 中国传统文化融入中职英语的教学设计——以外研社《中职英语》第一册 Unit 10为例[J]. 湖北成人教育学院学报, 2022,28(06):51-55.
- [11]吴朝蓉. 中职英语教学中课程思政的渗透[J]. 亚太教育, 2022,(19):4-6.
- [12]李琪. 新课程标准下的中职英语教学改革实践[J]. 亚太教育, 2022,(17):162-165.
- [13]吴秀源. 融中职英语学科核心素养于混合模式口语教学的探究——以口语课的教学设计为例[J]. 海外英语, 2022,(15):200-201+207.
- [14]高彩梅,徐兆林. 立德树人背景下中职英语课程思政的意蕴、困境与对策[J]. 教育科学论坛, 2022,(12):27-30.
- [15]朱慧锋. 混合式教学视域下中职英语“课程思政”模式建构的探索与实践[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2021,(05):106-108.

数形结合思想方法在高中数学教学与解题中的应用

王健

临海市第六中学，浙江 台州 317099

摘 要： 文章通过分析数形结合的基本理论，并结合高中数学教学的实际情况，提出数形结合在代数、几何、函数与解析几何等教学模块中的具体应用。采用文献分析法与教学实践相结合的方法，梳理数形结合在高中数学课堂中的应用案例，并分析其对学生数学思维的促进作用。研究发现数形结合能够帮助学生更好地理解抽象的数学概念，提升其数学解题能力，并且有助于学生形象思维与抽象思维的融合。

关 键 词： 数形结合；高中数学；教学应用；数学思维；解题能力

The Application of Mathematics Combination with Thought Method in High School Mathematics Teaching and Problem Solving

Wang Jian

Linhai No.6 Middle School, Taizhou, Zhejiang 317099

Abstract： By analyzing the basic theory of the combination of numbers and shapes, and combining with the actual situation of high school mathematics teaching, this paper puts forward the specific application of the combination of numbers and forms in the teaching modules of algebra, geometry, function and analytic geometry. Using the method of combining literature analysis method and teaching practice, the application cases of number and form combination in high school mathematics class are analyzed, and their promoting effect on students' mathematical thinking is analyzed. The research has found that the combination of numbers and shapes can help students to better understand the abstract mathematical concepts, improve their mathematical problem-solving ability, and contribute to the integration of students' image thinking and abstract thinking.

Keywords： combination of numbers and shapes; high school mathematics; teaching application; mathematical thinking; problem solving ability

引言

数形结合思想，作为数学教学中的一种重要方法，通过将数学问题的抽象表达与几何图形的直观表现相结合，帮助学生更好地理解 and 掌握数学概念。近年来随着教育改革的深入推进，在高中数学教学的代数、几何、函数等模块中，数形结合思想方法的应用逐渐得到重视，能帮助学生直观感知数学概念，提升其数学思维的灵活性与解题能力。

一、数形结合思想方法的基本理论与实践意义

（一）数形结合的理论基础

数形结合思想方法源于数学的历史发展与数学思维的演变，它在数学的初期以几何学为主干，随着代数的出现，数学领域逐渐从几何直观过渡到抽象符号的操作。数形结合则是对这种发展趋势的一种回应，强调通过几何图形和代数表达式的结合使抽象的数学问题变得更加直观与具体。其理论基础包括数学本身的抽象性与具体性相结合的辩证统一，并涉及到学生认知发展的规律。根据认知心理学的研究，学生在学习过程中需要通过形象的、可视化的方式来理解抽象的数学概念。几何图形作为具象的、可操作的工具，能够在学生思维的转换中起到桥梁作用，推

动数学的思维方式转型，为教学实践提供理论支撑，使学生能够在具体与抽象之间建立联系，更有效地掌握数学知识。

（二）数形结合在数学教育中的应用意义

数学教育的核心任务是培养学生的数学思维能力，包括形象思维与抽象思维两方面，而数形结合思想为这两种思维方式的培养提供了桥梁。几何图形直观易懂，能够帮助学生更清晰地认识数学问题的空间特征和结构特征。代数表达则能够对这些图形进行更精确的刻画和推导^[1]。在数学教学中，数形结合能够有效地帮助学生在解题过程中从直观的几何形象出发，逐步过渡到抽象的代数推理，特别是在学习函数时，学生需要理解函数的代数表达式，并通过图形直观地理解函数的变化趋势及其性质。通过这种数形结合的方式，学生能够建立起更加全面和深刻的数学

认识。

（三）数形结合与学生数学思维的培养

数形结合思想通过将具体的图形与抽象的符号进行结合，有助于学生理解数学知识，有效地促进学生数学思维的全面发展，而且使得学生在解决问题时所展示出的综合思维能力得到提升。学生能够在形象思维与抽象思维之间自由转换，培养形象化的数学思维，提高抽象推理的能力^[2]。在解答几何题目时通过分析图形的几何性质构造代数式并运用代数方法求解，而在解代数题时通过图形化的思维理解代数表达式的图形意义。通过这种数形结合的训练，学生的数学思维变得更加灵活和多维，能够在复杂的数学问题中找到切入点。通过多种方法加以解决，对几何图形的分析，学生可以更加直观地理解空间关系，培养其在二维和三维空间中的思维能力。

二、数形结合在高中数学教学中的具体应用

（一）数形结合在代数教学中的应用

符号操作常常成为代数运算的核心，学生在处理复杂的代数表达式时难免会感到抽象和困扰。教师引导学生通过数形结合，用图形化来解读代数式子，使学生对含义理解更为深刻。以一元二次方程来说，通常情况下，学生找到方程根需要借助符号计算。然而这样可能缺失了直观理解其几何意义的机会。若绘出二次函数图像的抛物线，学生便能清楚看见每个方程解都是抛物线与x轴交点所对应的位置。这种利用图形阐释代数方法有助于让学生从视角上直觉地摸索方程答案，并进一步加强了他们对函数性质，例如，顶点位置、开口方向等的深入认识。掌握表达式并明白其背后隐含的几何意义，在教给他们二次函数数形结合的方式把原本枯燥乏味变的丰富多彩，函数变化趋势对学生来说现在更加清晰，对理解有所增强。除了代数解法之外，还可以绘制函数图像推导一元二次方程的解。这样可以直观地看问题，符号运算的抽象性也得到减少^[3]。图形化的解题方法提高了学生们应对问题的技巧，并在符号与图形之间建立起联系，数学思维和应用能力因此得到增强。

（二）数形结合在几何教学中的应用

数形结合思维为几何教学提供一种直观且高效的方法。这种思维将图形构造与分析配上代数验证使其回归到几何属性中，目标在于启迪学生对空间问题以更具体视觉形象去理解与掌握。在几何感性认识与代数推理关系的建立过程中，学生可借此观察几何概念的外部特征，并深入这些概念内涵和应用的探索。在求解三角形面积公式时，学生可通过绘制三角形、使用平行线和面积分割等几何技巧来进行直观展示，化枯燥为趣味，背诵公式也能变得轻松。这样有助于他们清晰地了解到如何以代数推导去求得面积。将图形以直观的方式展示出来，则可以引领学生针对实际问题去探索几何知识，并更进一步理解公式背后隐藏着的逻辑和推导过程。在几何学中，包含平面向量运算和空间几何图形体积计算等众多定理与公式，都能通过代数方程加以描述和推导^[4]。这种数形结合方法使得代数公式与图像之间的互动关系及其作用

成为可能，并强化了对空间关系及各种基础或复杂几何特性紧密联系和深刻理解的建立。例如，在平面向量教学过程中，应注重培养对于向量本质上的代数运算法则掌握并熟悉。呈现相关图像或模型直观地让他们领会到向量加法、数乘等运算结果，进而留下深刻印象并增强对这些基本、常规性的向量运算特性理解。

（三）数形结合在函数教学中的应用

描述变量间关系的一种有效工具是函数，它通过代数表达式现实了变量如何依赖于彼此。而图形为这些交互关系提供了直观展示。帮助学生深入理解函数的代数表示，也让他们能够通过观察图像来分析函数特性和改变规则^[5]。绘制一次函数时，学生可以直观地看出函数的增长或下降趋势，通过分析函数可得出零点、斜率 and 对称性等重要特性。一次函数图像被视为一条直线，数形结合为学生呈现出代数式的几何含义，斜率描绘了函数增长速度，截距则是函数在y轴的交点。绘制抛物线图像学生可以清晰地看出二次函数开口方向、对称轴和顶点位置等特性。观察图形既能直观感知到极值、对称性及零点这些关键属性，并使得他们在二次函数代数特性实践中获益匪浅。

指数函数、对数函数、三角函数等更复杂的函数，通过数形结合实现从图形到代数表达的过程建立联系^[6]。学习指数函数过程中，学生们观察图像可以获得增长趋势及渐近性质的直接理解，x趋向负无穷时趋零，x正向者则呈无限增长态势。这种方式把图像变化与代数表达式相结合起来，推动了他们全面掌握指数功能特点的进度。绘制周期性图像如正弦和余弦等三角函数时，则采取看见振幅、周期、相位等特征为主，并通过代数表示法去感知具体数字规律。通过数形结合，学生能更好理解函数的性质，并在解题时运用图形直观分析问题，从而提高解题效率和准确性。代数与几何图形相结合不仅增强学生函数问题的详细理解，同时也拓宽了视角，在处理这类问题时可以既关注对应的代数表达物又注意到图像特征，使其对函数有个全面且深入地认识并能有效利用。

（四）数形结合在解题技巧中的应用

运用数形结合的解题技巧，清理学生思路、简化解题过程。抽象代数方法与直观几何图形相融合，构筑出一种应对复杂数学问题的方式^[7]。以图像展示问题结构和规律，寻找正确理解及答案更为简洁明确。数形结合的方法观察函数变化趋势、几何关系等信息极具重要性。借此推理和计算，避免了思考难题时产生阻塞，还可以帮助学生分割复杂问题进而转化成简单几何与代数问题提高效率。最重要部份则在于激发出学生创新思维，使其可以探索多样化解答路径，并深造他们思考能力及灵活性来培育出优秀的数学思维能力。

三、数形结合思想方法应用的策略与实践探索

（一）课堂中有效运用数形结合思想

在数学课堂上，教师通过精心设计教学策略，注重数学知识的呈现方式，将抽象的代数问题与具体的几何图形紧密结合，可以通过在黑板上绘制图形、展示动态几何软件等方式帮助学生在

视觉上感知数学知识与问题的结构。为了使数形结合思想贯穿始终，在讲解每一个新概念时，例如代数与几何的交叉点上，引导学生从图形中获得直观感受。再通过代数方法进行计算和推导，讲解函数时，可以通过绘制函数图像来引导学生分析其性质，帮助学生理解代数表达式的内涵，使学生在图形的基础上对函数变化有更深理解。教师还可以鼓励学生在代数推导的同时，通过画图来验证解答的正确性，使学生能够在符号与图形之间自如转换，促进其思维的多维发展^[8]。借助数形结合的教学方法，学生能够在直观感知与逻辑推理的互动中深化对数学知识的掌握，进而提高数学学习的效率与兴趣。

（二）数形结合的教学资源与工具的使用

动态几何软件（如 GeoGebra）是教师在教学中使用的一个非常有效的工具，它通过动态演示功能让学生实时观察数学图形的变化。教师可以利用 GeoGebra 展示函数图像随着参数变化而产生的不同形态，使学生直观地理解函数的性质。学生可以拖动控制点或调整参数实时观察图形的变化，发现函数与几何图形之间的内在联系。教师还可以利用数学绘图工具如 Desmos（图形计算器）、Graphmatica（函数作图工具）等来精确绘制各种函数和图形，并支持多图层展示，使学生能够同时比较多个函数图像或不同几何形状的变化，从而更加深刻地理解函数与图形之间的关系^[9]。借助多媒体资源如数学动画、视频讲解等进一步增强教学效果，数学动画可以展示几何变换、函数图像的变动过程，帮助学生通过动态变化来感知数学概念的内涵。视频讲解可以辅助说明复杂的数学推导或定理的证明过程，结合图形和代数表达，使学生能够更好地理解理论知识。而除了这些软件工具，教师还可以使用投影仪、白板等设备展示数学图形，通过图形与代数运算

的结合引导学生进行思维分析。

（三）数形结合思想方法的教学评估与反思

教学评估作为对学生学习成果的衡量，能够为教师提供反馈帮助其改进教学策略。教师数形结合的教学评估不仅要关注传统的笔试成绩，更要重视学生在思维方式、解决问题的策略以及综合运用数学知识的能力方面的表现。通过设计综合性、开放性的问题考察学生在代数和几何知识结合应用上的能力。这类问题要求学生掌握基本的数学技巧，能够灵活地运用图形与符号进行推导和证明，展示其对数形结合思想的理解和应用。教师应注重学生在问题解决过程中的思维路径，鼓励学生展示他们的解题思路，不仅仅是关注最终结果的正确性。教师还应定期回顾课堂教学过程，反思数形结合思想的运用是否得当，是否能够有效激发学生的思维和兴趣^[10]。通过学生的反馈与教学反思，教师可以进一步调整教学内容与方法，不断优化数形结合的教学效果，确保每一位学生都能在数形结合的教学受益，提升其数学综合素养。

四、结语

融入数形结合思想的高中数学教学开启了学生理解抽象概念的新途径，同时让其综合思维能力呈现显著提升。根据代数、几何、函数等课程环节来看，直观的图形蕴藏代数公式的深层含义，为学生探索解题之道。在拓宽教育场景中科技应用情境方面，对未来奠定坚实基础，不断改良优化教策略、运用教具及反思评估以支持密切地将数学和图形结合。这种理念旨在打下提高数学素养的基础，并有望推动学生数学思维多元化发展。

参考文献

- [1] 阿依先木古丽·阿不都瓦依提. 数形结合思想方法在高中数学教学中的应用分析 [C] // 中国智慧工程研究会. 2023教育创新理论与实践研讨会论文集（一）. 新疆喀什岳普湖县第一中学; , 2023: 2.
- [2] 朱大艺. 数形结合思想方法在高中数学教学中的应用分析 [J]. 家长, 2023, (24): 34-36.
- [3] 李莉. 数形结合方法在高中数学教学中的应用 [J]. 数理天地（高中版）, 2023, (13): 65-67.
- [4] 刘喆琼. 数形结合方法在高中数学教学中的应用研究 [J]. 科幻画报, 2022, (11): 76-78.
- [5] 简兴旺. 浅谈数形结合思想方法在高中数学教学中的应用 [J]. 学周刊, 2022, (33): 117-119.
- [6] 史珊珊. 数与形的交融——数形结合思想方法在高中数学教学中的应用研究 [J]. 数学之友, 2022, 36 (16): 39-40+43.
- [7] 钱春艳. 数形结合思想方法在高中数学教学与解题中的应用 [J]. 文理导航（中旬）, 2022, (03): 64-66.
- [8] 戚调霞. 数形结合思想方法在高中数学教学中的应用分析 [J]. 智力, 2021, (35): 70-72.
- [9] 徐欣欣. 浅析数形结合思想方法在高中数学教学中的应用 [J]. 新课程, 2021, (41): 135.
- [10] 徐艳秋. 数形结合思想方法在高中数学教学中的应用分析 [C] // 华教创新（北京）文化传媒有限公司, 中国环球文化出版社. 2021教学改革成果交流暨专业发展战略研讨会论文集（四）. 山东省济宁市金乡二中, 2021: 5.

小学数学小组合作学习的有效性探究

丁永珍

江西省铅山县实验小学，江西 上饶 334500

摘 要： 本文聚焦于深入探究小学数学小组合作学习的有效性这一关键议题。首先，详尽阐述小组合作学习的内涵，深入剖析其背后的理论基础，为后续探讨奠定坚实基础。接着，敏锐洞察当前小学数学小组合作学习中切实存在的问题，如小组分配不合理、任务设计缺乏针对性等。随后，从多个关键维度，包括科学的小组构建、精准的任务设计、有效的课堂引导以及完善的评价体系等，提出一系列具有高度可操作性的提升有效性策略。并且，紧密结合实际教学案例，生动展示这些策略在实践中的应用效果。旨在为广大小学数学教育工作者提供极具价值的参考，助力小组合作学习在小学数学教学中充分释放效能，全方位提升学生的数学学习成效与综合素养。

关 键 词： 小学数学；小组合作学习；有效性；教学策略

Inquiry on the Effectiveness of Cooperative Learning In Primary School Mathematics Group

Ding Yongzhen

Jiangxi Qianshan County Experimental Primary School, Shangrao, Jiangxi 334500

Abstract： This paper focuses on the key topic of deeply exploring the effectiveness of cooperative learning in primary school mathematics groups. First of all, the connotation of group cooperative learning is elaborated in detail, and the theoretical basis behind it is deeply analyzed to lay a solid foundation for the subsequent discussion. Then, keen insight into the current primary school mathematics group cooperative learning in the practical problems, such as unreasonable group allocation, task design lack of pertinences. Subsequently, a series of highly operable improvement and effectiveness strategies were proposed from several key dimensions, including scientific group construction, accurate task design, effective classroom guidance and perfect evaluation system. In addition, closely combined with practical teaching cases, vividly display the application effect of these strategies in practice. It aims to provide a valuable reference for the majority of primary school mathematics educators, help group cooperative learning to fully release the efficiency in primary school mathematics teaching, and comprehensively improve students' mathematics learning effect and comprehensive literacy.

Keywords： primary school mathematics; group cooperative learning; effectiveness; teaching strategy

引言

随着教育理念的不断更新，小组合作学习在小学数学教学中得到广泛应用。它强调学生的主体地位，旨在通过学生之间的互动合作，培养其多种能力，适应现代社会对人才的需求。然而，在实际教学过程中，小组合作学习的有效性参差不齐，需要深入探究如何提高其有效性，使其真正成为提升小学数学教学质量的有力手段。

本研究目的在于剖析影响小学数学小组合作学习有效性的因素，并提出切实可行的改进策略。其意义在于为小学数学教师提供实践指导，帮助教师更好地组织小组合作学习活动，提高学生数学学习兴趣与成绩，培养学生合作意识、交流能力、创新思维等综合素养，推动小学数学教学改革向纵深发展。

一、小组合作学习的内涵与理论基础

（一）内涵

小组合作学习是将学生分成若干小组，以小组为单位共同完成学习任务的一种教学形式。在小学数学教学中，学生们在小组内相互交流、讨论、争辩、协作，共同探索数学知识，解决数学

问题，分享学习成果与经验。同时，小组合作学习内涵丰富，涵盖五个方面：目标导向：学生以共同目标为指引，像共同完成数学课题、解决复杂应用题，通过合作达成个体难以实现的任务，培养目标意识与协作精神。分工协作：依据成员特长分工，有人负责资料收集，有人总结归纳，共同完成任务，锻炼团队协作与沟通能力。互动交流：成员间频繁互动，分享想法、讨论分歧，

作者简介：丁永珍（1973.02-），汉族，江西上饶人，大学本科，小学一级教师，研究方向：数学教学。

如探讨几何图形特征，在交流中深化知识理解。责任担当：小组成绩依赖个人贡献，同时个人进步也受小组影响，成员为共同目标努力，增强责任感与集体荣誉感。能力培养：不仅提升学业成绩，还培养合作、沟通、问题解决能力，为未来发展奠基^[1]。

（二）理论基础

社会互赖理论：由多伊奇提出，该理论认为个体间目标的相互依赖关系会引发不同形式的相互作用。积极互赖关系促使成员为共同目标携手合作，因为每个人的成功都与他人紧密相连；消极互赖则导致竞争。在小组合作学习中，通过设定共同目标，如共同完成一个项目或解决复杂问题，成员间形成积极互赖，他们彼此支持、共享资源，认识到只有携手共进才能实现目标。

建构主义学习理论：此理论强调学习者主动建构知识的过程。学习并非被动接受信息，而是学习者基于自身经验，通过与环境互动积极构建知识意义。在小组合作学习里，学生围绕问题交流讨论，不同观点相互碰撞，从而共同构建对知识的深度理解。例如探讨历史事件影响时，学生从不同角度分析，完善对该事件的认知结构^[2]。

最近发展区理论：由维果茨基提出，最近发展区指学生现有发展水平与潜在发展水平间的差距。在小组合作学习中，能力各异的学生协作，“更有能力的他人”能为同伴提供支持引导，帮助其跨越最近发展区，将潜在能力转化为实际能力。如数学学习中，成绩好的学生帮助基础薄弱的同学理解难题，实现共同进步。

二、小学数学小组合作学习存在的问题

（一）小组构建不合理

1. 分组缺乏科学性

在小学数学小组合作学习的实践中，部分教师在分组环节暴露出明显的不合理性。他们往往单纯依据学生的成绩来划分小组，或者干脆采用随意分组的方式，完全忽视了学生性格、学习能力以及兴趣爱好等多元因素。单纯以成绩为导向分组时，教师可能会将成绩相近的学生集中在一起，这就导致小组内成员差异过小。成绩好的小组讨论或许能高效推进，但基础薄弱的小组因缺乏引领，面对问题常感无从下手，讨论难以深入，无法有效提升。而随意分组的情况更不容乐观，小组内成员可能性格、学习能力等方面差异过大，性格外向的学生主导讨论，内向的学生难以插上话；学习能力强的学生包揽任务，能力弱的学生参与度低，小组合作互补的优势荡然无存，严重影响合作学习效果^[3]。

2. 小组规模不当

在小学数学小组合作学习场景中，小组人数设置的合理性至关重要，然而，当前普遍存在人数过多或过少的问题。当小组人数过多时，组织与协调难度增大^[4]。小组讨论易陷入混乱，部分活跃学生主导进程，而性格内向或基础薄弱的学生常被边缘化，发言机会少。同时，任务分配易不均衡，部分学生承担大部分工作，而部分学生则选择“搭便车”，依赖他人成果，导致参与度严重失衡，无法真正实现全员参与、共同提升。

反之，若小组人数过少，虽沟通相对便捷，但知识与思维的碰撞有限。面对复杂数学问题，因成员思路和视角单一，难以开

展全面深入的讨论。且在任务执行时，由于人力不足，无法进行合理分工协作，使得小组合作学习在激发思维、培养协作能力等方面的优势难以充分发挥，限制了学生综合素养的提升^[5]。

（二）学习任务设计欠佳

任务难度不适宜，任务过难，超出学生能力范围，学生容易产生挫败感，合作难以开展；任务过易，学生无需深入思考与合作就能完成，无法激发学生的合作兴趣与潜力。同时，任务缺乏开放性与趣味性，部分数学任务形式单一、封闭，多为课本例题或习题的简单改编，不能吸引学生主动参与合作，无法培养学生的创新思维与探索精神。

（三）课堂引导不足

合作时机把握不准，教师有时过早或过晚组织学生进行小组合作学习。过早合作，学生尚未对问题有足够的思考，合作流于形式；过晚合作，学生可能已经自行解决问题，合作失去意义。同时，教师干预过多或过少，部分教师在小组合作过程中过度干预，直接告诉学生答案或思路，限制了学生的自主探索；而有些教师则对学生的合作过程放任不管，导致小组合作学习偏离主题，效率低下^[6]。

（四）评价体系不完善

评价主体单一，主要以教师评价为主，学生自评和互评较少，不能全面、客观地反映小组合作学习的效果，也不利于学生自我反思与相互学习。同时，评价内容片面，多侧重于对小组学习结果的评价，忽视了对小组合作过程中成员参与度、合作能力、沟通交流能力等方面的评价，不利于学生合作素养的全面提升。

三、提升小学数学小组合作学习有效性的策略

（一）科学构建合作小组

1. 综合考虑多因素分组

教师应全面了解学生的数学学习成绩、性格特点、学习风格、兴趣爱好等，按照“组间同质、组内异质”的原则进行分组。例如，将数学成绩好、中、差的学生合理搭配，同时兼顾性格开朗与内向、思维活跃与沉稳的学生组合，使小组内成员各具优势，能够相互学习、相互促进。

2. 合理确定小组规模

一般以4-6人为宜。这样的规模既能保证每个学生都有充分的参与机会，又能使小组内有足够的思想碰撞与交流，便于组织开展各种数学学习活动，如小组讨论、数学实验、角色扮演等。

（二）精心设计合作任务

1. 把握任务难度

教师要深入钻研教材和学情，设计出难度适中的合作任务。任务应具有一定的挑战性，略高于学生的现有水平，让学生“跳一跳，够得着”。例如，在学习“三角形内角和”时，可设计让学生通过量一量、剪一剪、拼一拼等方法探究不同三角形内角和的任务，既符合学生的认知基础，又能激发学生的合作探究欲望^[7]。

2. 增强任务开放性与趣味性

将数学任务与生活实际、数学游戏、数学故事等相结合，设计出具有开放性和趣味性的任务。如在学习“统计知识”时，让学生分组统计班级同学的兴趣爱好、家庭藏书量等，并制作成统

计图表,然后分析数据,提出相关建议。这样的任务能让学生感受到数学的实用性和趣味性,提高合作的积极性。

(三) 加强课堂引导与调控

1. 精准把握合作时机

教师要善于观察学生的学习状态,在学生对数学问题有了一定的思考但又存在困惑时,及时组织小组合作学习^[8]。例如,在讲解数学应用题时,当学生理解了题目中的已知条件,但对解题思路感到迷茫时,引导学生小组合作讨论,共同寻找解题方法。

2. 适度干预合作过程

在小组合作过程中,教师要密切关注各小组的进展情况,适时进行引导和启发。当小组合作偏离主题时,教师要及时纠正;当小组遇到困难时,教师可通过提示问题、提供相关资料等方式帮助学生克服困难,但不能直接包办代替。例如,在小组合作探究“圆柱的表面积”计算方法时,若小组在推导公式过程中出现错误,教师可引导学生回顾长方体表面积的计算方法,启发学生思考圆柱表面积与长方体表面积之间的联系,引导学生自主发现问题、解决问题。

(四) 完善合作学习评价体系

1. 多元化评价主体

建立教师评价、学生自评、学生互评相结合的评价体系。教师评价要全面、客观,注重对小组整体表现和成员个体表现的评价;学生自评可让学生反思自己在合作中的表现,总结经验教训;学生互评能促进学生之间相互学习、相互监督。例如,在小组合作完成数学项目后,教师先对各小组的成果进行评价,然后小组内成员分别进行自评,最后小组成员之间相互评价,从不同角度全面评价小组合作学习的效果^[9]。

2. 全面化评价内容

评价内容不仅要包括小组合作学习的结果,如数学问题的解答答案、数学作品的完成质量等,还要关注合作过程中的表现,如成员参与度、合作态度、交流沟通能力、团队协作精神等。例如,评价小组合作探究数学规律的活动时,既要评价小组是否准确找出规律,又要评价小组成员在讨论过程中是否积极发言、是否认真倾听他人意见、是否能够相互配合等。

四、教学案例分析与结论

(一) 案例呈现

在小学数学“图形的拼组”教学中,教师首先根据学生的实际情况将班级学生分成5个小组,每组5人,每组均包含不同数学基础和动手能力的学生。教师设计了一个开放性的合作任务:让学生用相同的三角形拼出不同的四边形,并思考在拼组过程中图形的边、角有哪些变化规律。

在课堂上,教师先引导学生回顾三角形和四边形的基本特征,然后提出合作任务,让学生小组合作开始操作。在合作过程中,教师巡视各小组,发现有的小组一开始无从下手,教师便提示他们可以先尝试将两个三角形拼在一起,观察能得到什么图形。有的小组在拼组过程中出现了争论,教师鼓励他们积极发表自己的观点,通过实际操作来验证。

小组合作结束后,每个小组派代表展示他们的拼组成果,并讲解在拼组过程中的发现和思考。其他小组可以进行提问和补充。最后,教师组织学生进行评价,先由各小组自评在合作过程中的优点和不足,如小组内成员分工是否合理、是否积极参与讨论等;再由其他小组互评,评价展示小组的成果是否完整、讲解是否清晰等;教师最后进行总结评价,对各小组的表现给予肯定和鼓励,并对图形拼组的规律进行系统总结和拓展^[10]。

(二) 案例分析

在这个案例中,教师科学地构建了合作小组,为小组合作学习的有效性奠定了基础。精心设计的开放性任务激发了学生的合作兴趣和探索欲望,学生在合作过程中有充分的思考 and 实践空间。教师准确地把握了合作时机,在学生需要帮助时适时引导,不过度干预学生的自主探索。完善的评价体系让学生全面了解自己在合作中的表现,促进了学生的自我反思和相互学习。通过这样的小组合作学习,学生不仅掌握了图形拼组的知识和技能,还在合作能力、交流沟通能力、创新思维等方面得到了锻炼和提升,充分体现了小组合作学习在小学数学教学中的有效性。

(三) 研究结论

小学数学小组合作学习具有重要的教育价值,但要提高其有效性,需要教师科学构建合作小组、精心设计合作任务、加强课堂引导与调控、完善评价体系。通过这些策略的实施,可以激发学生数学学习兴趣,提高学生数学学习成绩,培养学生合作意识、交流能力、创新思维等综合素养。

五、结束语

未来,小学数学小组合作学习的优化迫在眉睫。一方面,需深化与现代教育技术的融合。在线学习平台可突破时空限制,让学生随时随地开展合作学习,分享思路与见解;借助数学教育软件,能提供丰富多样的学习资源,如趣味动画、互动游戏等,以新颖形式激发学生合作兴趣。另一方面,学生个体差异不容忽视。每个学生的学习节奏、兴趣点不同,这就要求探索更个性化的小组合作模式。教师可依据学生的能力、性格等因素合理分组,为不同小组设计层次化任务,满足多样化学习需求。通过这些举措,持续提升小学数学小组合作学习的有效性,为提高教育质量注入强劲动力。

参考文献

- [1] 吴泉. 小学语文小组合作学习有效性提升的方法研究[J]. 知音励志, 2016(21).
- [2] 郭祥春. 乡镇小学数学合作学习有效性研究[J]. 广西教育, 2017(01).
- [3] 刘江. 提高科学课堂中小组合作学习有效性的策略[J]. 小学科学(教师版), 2017(04).
- [4] 张李华. 有的有序 有变有获——提升中段语文课堂小组合作学习有效性的思考与实践. 究[J]. 时代教育, 2017(10).
- [5] 王钰. 提高小学数学小组合作学习有效性策略探究[J]. 考试与评价, 2017(03).
- [6] 王高彦. 小学数学小组合作学习有效性的研究[J]. 科学中国人, 2017(06).
- [7] 沈俊涛. 小组合作学习有效性的思考[J]. 阅读, 2017(39).
- [8] 唐同芳. 科学教学中合作学习有效性的思考[J]. 课程教材教学研究(小教研究), 2017(22).
- [9] 李凤玲. 增强小组合作学习有效性的策略[J]. 河南教育(基教版), 2017(Z1).
- [10] 徐国英. 小学数学小组合作学习有效性研究[J]. 科普童话, 2017(20).

基于 U 校园的大学英语数字化评价体系研究

赵梦婷

西藏民族大学外语学院, 陕西 咸阳 712000

摘 要 : 在信息技术赋能文科教育的背景下, 大数据与大学英语教育深度融合, 构建大学英语课程数字化评价体系已是必然趋势。本文对比分析了基于 U 校园智慧教学平台的大学英语数字化智能评价的优势, 探索从量化评价与质性评价、阶段性评价与持续性评价、个性化与整体性评价有机结合地多维度构建基于 U 校园智慧教学平台的大学英语数字化评价体系的创新路径, 从而促进大学英语数字化教学改革进程。

关 键 词 : U 校园; 大学英语; 数字化教学评价体系

Research on Digital Teaching Evaluation System for college English based on Unipus

Zhao Mengting

School of Foreign Languages, Xizang Minzu University, Xianyang, Shaanxi 712000

Abstract : Under the background of technology empowering liberal arts education, the deep integration of big data and college English education makes it an inevitable trend to construct a digital evaluation system for college English. This paper comparatively analyzes the advantages of the digital intelligent evaluation of college English based on the Unipus teaching platform, and explores the innovative path of multi-dimensionally constructing the digital evaluation system of college English based on the Unipus through the combination of quantitative and qualitative evaluation, phased and continuous evaluation, individualized and overall evaluation, thereby promoting the process of digital teaching reform of college English.

Keywords : Unipus; college English; digital teaching evaluation system

引言

2020 年《新文科建设宣言》和 2021 年《新文科研究与改革实践项目指南》都明确指出现代信息技术赋能文科教育, 要“建立健全以大数据为基础的文科教育质量常态监测体系”, 促进大数据等现代信息技术与文科专业教育教学深度融合, 推进教育方式的变革。人工智能、大数据、虚拟现实等新技术进一步为大学英语教与学提供智能化、个性化的学习体验。教学评价作为教学不可或缺的环节也与现代信息技术紧密结合, 大学英语数字化智能教学平台不断涌现, 通过引入以云端大数据等为依托的数字化教学平台, 构建数字化智能评价体系, 能够通过多维度且即时的“教”与“学”大数据信息反映教学过程及学习全貌, 以提高课堂教学质量, 增强学生学习动力和发展潜力, 科学全面的阶段性和持续性评价结果极大助力大学英语教学改革及个性化教学。

一、大学英语形成性评价现状

在大学英语教学过程中, 教学模式改革和教学评价革新一直都是大学英语教师们不断探索的重要领域。大学英语教学从曾经的以终结性评价, 即强调考试甄选的功能, 存才忽视形成性评价的现象, 对学习过程关注不够等^[1], 逐步向以学生为主体, 重视反映学习过程, 关注学生多方面的发展, 能够多角度的综合反馈学生的学习面貌的形成性评价过渡。对于形成性评价体系, 国内外英语教育学者一致认为其采用的评价手段主要包括教师课堂观察和记录、教学日志、学生自主学习档案以及学习小测试等。形

成性评价主要采取学生自评、学生互评和教师评价等形式实施丰富的形成性评价内容, 主要包括课内外活动的参与度、任务活动的完成情况、学习策略的运用、阶段性的测试活动、自主学习过程的记录、小组合作学习情况等^[2]。

形成性评价指在教学过程中, 教师通过多种多样的、正式与非正式的评价方法来评价教师教学的效果以及学生学习的效果, 并根据所掌握的效果信息、数据来不断调整教与学的活动, 修正教学计划, 以提高教师教学质量以及学生学业成就^[3]。但在实际教学中, 由于大班授课, 任课教师教学任务量大, 形成行评价实施难度加大, 没有足够时间和精力进行详细记录。即使有些教师

项目信息: 本文系西藏民族大学 2022 年教育教学改革项目“基于 U 校园教学平台的《大学英语》课程数字化评价体系的构建”(JY2022004802) 的成果之一。

作者简介: 赵梦婷(1987.06—), 女, 汉族, 陕西咸阳人, 硕士研究生, 西藏民族大学外语学院讲师, 研究方向: 英语教学、英语翻译与实践。

使用了形成性评价，给出的评价也是描述性的、指导性的语言反馈，并非裁判性的、量化的数值^[4]。此外，信息技术没有深度融合大学英语教学，导致理想的形成性评价无法实施或在实施过程中不科学、不客观，教学反馈无法指导老师做出有针对性的教学目标、重难点的反思及调整，也无法较好地激励学生跟进持续性学习，不利于培养学生的自主学习能力和创造性发展。

二、基于 U 校园智慧教学平台的大学英语数字化智能评价优势

随着教育数字化转型的不断深化，各类应用软件及数字平台不断涌现，与大学英语教学与评价深度融合，构建易于操作、指标层次分明、指标数量适当、指标内容详细、操作方法简便、人文性与科学行有机统一的大学英语数字化评价体系，不仅实现师生共同评价教学实施的效果，还能体现评价全面性、发展性和动态性特点^[5]。以 U 校园为例，U 校园采用基于数据的设计，应用数据科学和机器学习技术，建立学习模型，持续不断地分析教学活动和内容数据，提供高效率的教学管理、立体化的教学资源、互动式的教学环境、多维度的评价支撑，为院校外语教学提供教、学、评、测、研一站式混合教学解决方案，从而全方位提升教学效果和学习体验，促进教育信息化的深入发展。因此，相较于传统的大学英语形成性评价，基于 U 校园智慧教学平台的数字化评价有诸多优势，使评价体系更加科学、客观、全面。

1. 数据指导性原则

学生可通过登录 U 校园电脑或手机等多元化终端接口，进行课堂签到、投票、回答选项问题等实时高效互动功能，产生即时可视化数据信息，同时 U 校园也可对学生的学学习进程、学习时长、作业情况，测试结果等方面进行数据化记录，能够有针对性地对学习者的规模、个体学习活跃度、学习习惯、学习策略、学习进度、学习有效性、分数分布等进行多维度、全方位的大数据清洗、筛选、分析，为学生集体及个体的学习提供直观的横向、纵向数据参考及分析结果，使得评价不仅变得详尽细致，且有理有据^[5]。教师可立即通过学习时长、小组合作任务完成度等有效数据了解本班学生学习态度，知识点的掌握情况，对个体的关注与整体的把控，可以适时调整教学目标和重难点，引导学生解决学习中的易错点，使学生在高效反馈中获得学习的持续性和成就感。

2. 多元开放性原则

U 校园智慧教学平台为学生提供了数字化的智能教学场景，深化网络空间应用，优化资源配置。学生可不受时间及空间的限制在教学场景中自主学习。任课教师可在 U 校园中发布课前讨论及设定课后练习、课后拓展为单元必修内容，学生在 U 校园学生端口即可完成，教师可在课前及课后查看学生完成情况，这种开放化的任务教学法大大提升了学生的参与热情和完成度，培养学生搜索、整理、思考能力，激发学生自主学习能力，学习兴趣不断提高。此外，U 校园上还同步提供海量资源，包括英语通用类课程以及语言技能、文化素养、求职就业等方面的拓展课程，学

生可根据自身学习情况，自主选择资源学习并获得学习反馈，有利于不断提升学有余力的学生的自主学习能力和学习热情。

3. 激励发展性原则

教学评价的根本目的之一通过教学信息的收集及分析，实现教学目标，保证教学质量，促进学生的可持续性综合发展^[5]。

U 校园智慧教学平台是以学生为主体，通过记录学生在数字教材中课前预习、课中练习及课后复习拓展的单元学习数据，给学生提供可视化的即时反馈，能够促进学生及时进行修正，不断提升进步，形成自身的纵向评价。持续性的客观数字化评价可使学生抓住学习发展方向，有利于激发学生的主观能动性，提高学习兴趣及学习能力。同时，任课教师可通过将整班的学习成效数据横向比较，直观了解学生学习差异与提升空间，为学生的不断发展与提升提供指导依据，有目标、有方向地引导学生综合发展。

三、数字化智能教学评价体系构建模式创新

基于 U 校园智慧教学平台的数字化评价体系的构建应以学生为中心，通过挖掘、分析、筛选学生学习行为大数据，根据学生学情，从从学生学习行为、学习态度、学习能力、学习有效性等维度横向和纵向构建适用于学生学情的科学客观的数字化评价指标。

表 1 基于 U 校园的《大学英语》课程数字化评价体系指标

评价一级指标	二级指标	评价主体	占比
学习态度	U 校园签到	U 校园平台数据	10%
	U 校园提问、投票	U 校园平台数据	5%
	在线学习时长	U 校园平台数据	10%
	小组合作	U 校园平台数据 + 教师评价 + 学生互评	5%
自主学习	在线作业完成情况	U 校园平台数据 + 教师评价	10%
	在线预习、复习	U 校园平台数据	5%
	拓展资源学习	U 校园平台数据 + 学生自评	5%
学习能力	学习策略	U 校园平台数据 + 教师评价	10%
	在线学习连续性	U 校园平台数据	10%
学习有效性	在线学习进度	U 校园平台数据	10%
	在线测试成绩	U 校园平台数据 + 教师评价	20%
			100%

1. 量化评价与质性评价

量化评价的目的是尝试将复杂的教育现象及课程现象皆简化为数量，进而通过对数量的分析比较，判断评价对象的学习成效^[5]。

通过使用 U 校园，从课上的课堂签到、回答问题、参与投票等互动功能，到课下的在线学习时长、课后作业完成用时、正确率、完成度、连续在线学习时长及单元学习进度等反映学生学习态度的数字化记录都属于精确的量化评价，既为教师省去了进行基本数据记录与整理归纳的时间，其师生端口数据的双可视化又提高了数据的具体客观性和公平科学性。任课教师只需根据 U 校园中的教学信息和学习行为数据进行有针对性的挖掘、筛选，分

化到不同的二级指标体系中,同时结合小组合作教学任务以及拓展资源学习中的师评、学生互评、自评等评价手段,较为全面地从学生的学习态度、自主学习程度、学习能力及学习有效性这四个评价一级指标层面体现出激励及发展功能的质性评价^[6],与量化评价互为补充。

2. 阶段性评价与持续性评价

U校园智慧教学平台可提供实时与历时教学信息和学习行为大数据。数字化立体教材与线下课本同步,教师端口与学生端口分学期、分班级、分单元、分模块的细化记录,任课教师既可调取单一模块数据或单元数据查看和分析,了解单一知识点或某一单元现阶段的学习情况,帮助教师及时调整教学目标及重难点,实现教学相长;同时也可调取几个单元或整学期的数据进行横向比较,了解学生学习动态及发展趋势,对学生的学习态度、学习行为、学习能力及学习有效性等维度迅速量化,给予学生有效反馈,激励学生持续性发展。学生也可以从个人端口可视化数据反馈中获得学习过程及学习效果的指导和评价,形成个体化的分析报告,科学适时地引导学生持续发展。

3. 个性化评价与整体评价

U校园教师端口可进入教程学习情况模块查看并调取学生个人学习详情、班级单元学习情况以及整个学期的学习报告。教师既可以通过查看学生详情模块,调取每个学生的单元学习时长、学习进度及成绩,也可直观看到每个学生在记分期内的必修内容学习数据,即任课教师设定的必修学习内容中,该学生的本学期的学习总时长、学习完成率及本学期学习平均成绩。便于教师及时掌握班级每一名学生的学习特点及效果,对学有余力的学生可提供额外资源进行拓展学习,保持学习动力和培养自主学习能力,同时对知识点掌握不够的学生及时点拨、引导解决问题,激

发学习持续性,达成教学目标,真正实现个性化评价引导因材施教。此外,U校园平台教师端口还可以班级为整体查看单元报告和学期报告。以学期报告为例,U校园每日更新记分周期内基于教程必修内容学习数据,分学生分析和成绩三大板块以可视化图表和具体详情列表方式呈现本学期学习完成人数及百分比、综合分析班级平均成绩及分数分布、列表分别显示需要提供扩展、督促提效或是重点关注的学生名单及情况,标列班级排名及重点单元、甚至会将任课老师所带所有平行班级进行排名,为大学英语任课教师对本学期课程教学的反思反馈提供了详实、客观、多维度的分析数据,为整体把握学习情况及学习目标和调整重难点提供有力依据。

四、结语

教学数据反映教学过程及学习全貌,是帮助大学英语教师做好教学管理,提升教学质量的重要依据,是助力学生发现问题、反思改进、全面发展的有效机制。在教学信息化的改革大潮中,大学英语教学充分利用数字化赋能教育的技术优势,立足学校数字化新型基础设施建设,以U校园智慧教学平台的教学和学习数据为基础,构建创新性、数字化智能化大学英语教学评价体系,既将大学英语任课教师从繁杂的数据记录和统计中解放出来,提高自身的专业能力与数字化素养,同时可以充分发挥教学评价的科学性、引导性,从而客观描画教与学现状,引导学生持续发展,指导教学不断改进,提升教学质量。最终实现以数字化课堂教学改革为动力,层层推进形成以数字技术为支撑、以数字文化为底蕴的数字赋能体系,顺应数字化转型背景下的大学英语教育教学形态变革。

参考文献

- [1]刘建达. 基于标准的外语评价探索[J]. 外语教学与研究, 2015(3): 417-425.
- [2]曹良成 谢娜. 基于蓝墨云班课的大学英语形成性评价研究[J]. 牡丹江教育学院学报, 2019,200(5): 46-54.
- [3]韦健. 基于网络学习平台的大学英语教学形成性评价初探. [J]. 高教论坛, 2019,2(2): 28-32.
- [4]高巍. 大学英语形成性评价的探讨[J]. 首都师范大学学报: 社会科学版, 2008(增刊): 118-121.
- [5]韦健. 基于网络学习平台的大学英语形成性评价指标体系构建. [J]. 广西教育, 2019(2): 157-159.
- [6]邹伟佳. 利用网络工具辅助语言学习之现状梳理. [J]. 《湖北开放职业学院学报》, 2020(1): 183-185.

双高视域下高职数学教师职业素养提升策略

曹会勇

福建船政交通职业学院通识教育学院, 福建 福州 350007

摘 要 : 本文基于双高建设的时代背景, 结合高职院校数学教师职业素养提升方面面临的诸多问题, 提出了在自身主观方面高职数学教师应主动适应新形势, 积极提升自身综合素质; 在外部客观环境方面, 要加强顶层设计, 实施人才强校, 促进高职数学教师职业素养提升。

关 键 词 : 双高视域; 高职数学教师; 职业素养提升

Strategies for Improving Professional Quality of Mathematics Teachers in Higher Vocational Colleges under the Dual Perspective

Cao Huiyong

College of General Education, Fujian Chuanzheng Communications College, Fuzhou, Fujian 350007

Abstract : Based on the background of the dual high construction era and the many problems faced by mathematics teachers in vocational colleges, this article proposes that in terms of subjective aspects, vocational mathematics teachers should actively adapt to the new situation and actively improve their comprehensive quality; In terms of the external objective environment, it is necessary to strengthen top-level design, implement talent strengthening in schools, and promote the improvement of the professional ethics of vocational mathematics teachers.

Keywords : double vision; higher vocational mathematics teacher; professional quality improvement

引言

在新时代背景下, 教育部和财政部联合推出的“双高计划”(中国特色高水平高职学校和专业建设计划)为高职教育的发展指明了方向。该项目着力打造一批高水平的职业院校及专业, 为我国的重大行业和地区支柱产业提供支持^[1]。在这一背景下, 高职数学教师的职业素养提升显得尤为重要, 这不仅是实现“双高计划”目标的关键, 也是提升高职教育质量的重要保障^[2]。

一、当前我国高职数学教师职业素养提升面临的问题

我国高职数学教师队伍经过多年的建设与发展, 与以往相比, 在质量和数量上都得到了显著提高。但从“双高”建设的视角出发, 我国高职数学教育师资的质量与打造高水平双师队伍的要求相比, 仍有较大差距, 高职数学教师的专业发展还面临诸多问题^[3]。

当前我国高职数学教师职业素养提升面临的问题主要包括以下几个方面^[4]:

一是教学内容与高职专业结合不紧密: 教学内容不能很好地与高职专业紧密结合, 导致学生难以将数学知识应用于专业实践中。

二是教学方法和手段缺乏更新: 传统的教学方法和手段缺乏有效的更新和改进, 难以适应当今信息化时代的发展需求, 影响教学效果和质量。

三是教师知识结构单一, 信息技术水平薄弱。有些高职院校

的数学教师, 对某一种数学分支的了解较少, 很难把它们与各专业的实践相结合, 缺少跨领域的教学能力。在信息技术快速发展的新形势下, 高职院校数学教师在技术层面面临巨大压力, 难以有效利用信息技术实现教学的有效辅助。部分高职院校数学教师专业实践能力不强, 缺乏“双师”能力, 影响教学质量。

四是评价考核模式落后, 教师专业实践能力不强专业发展意愿不足, 缺乏个人职业发展的时间保障和内生动力。现有的评价考核模式未能有效促进高职数学教师教学能力的提升, 需要探索更有效的评价方式。

这些问题的存在, 对高职数学教师的职业素养提升构成了挑战, 需要通过制度建设、教师培训、教学方法改革等多方面的努力来解决。

二、高职数学教师职业素养提升主观努力方向

高职数学教师提升专业素养的主观努力方向主要包括以下几

个方面:

(一) 加强师德建设, 提高课程思政能力

高职数学教师的政治能力是首要前提, 要加强社会主义核心价值观和理想信念教育, 加强高校德育工作, 大力弘扬劳模、工匠精神; 通过将知识传授、技能培养与价值引领融合统一, 切实提升自身的思想政治素质和道德素养, 成为学生成长之路的“引路人”^[8]。

在“课程思政”的大背景下, 高职院校在进行教学时, 必须要发掘出高等数学的深层内涵, 把它与教学内容有机地结合起来, 以达到思政教育的目的, 提高教学效果教师要主动提高自己的思想政治素养, 通过多种途径, 积极地进行有关的学习, 提高自己的政治意识, 更好地发掘出高等数学中的思政元素, 将两者的联系理顺^[9]。

(二) 树立终身学习的观念, 不断更新知识结构

在这个知识更新迅速的年代, 高职数学教师需要不断地学习, 吸取新的知识, 并加强对所教授的有关边缘学科的理解与学习^[7]。通过对专业发展的新动向进行追踪, 强化横向联动, 把最新的主题知识与自身的知识架构相结合, 从而把最先进的知识和技巧教给学生, 为他们的事业发展奠定坚实的基础。这不仅要求教师具备扎实的专业知识, 还需具备跨学科的能力, 以适应智能制造对高端技术技能型人才的需求。

(三) 明晰角色认知与规范角色行为

高职数学教师必须认识到自己肩负着教学、科研与服务社会三个重要使命。在教学中, 应针对学生的数学基础普遍较差, 改革完善教学方式, 使其具有更高的学习积极性^[8]。同时, 要注重科学研究, 以保证教学活动在科学轨道上进行。与此同时, 高职数学教师也要树立为社会服务的观念, 切实提高自己的“双师”素养, 努力为社会创造经济效益和社会价值^[9]。

(四) 加强教学反思和自我评估

在每次教学结束后进行反思和总结, 分析自己的优点和不足, 并进行自我评估。投身于学术研究, 开展课题研究和教学改革项目, 提升自己的学术素养, 并推动教育教学水平的提高。积极参与学术交流和合作, 与同行保持良好的沟通和交流, 共同探讨教育教学问题, 相互借鉴, 共同进步^[10]。

三、高职数学教师职业素养提升客观方向

高职数学教师提升专业素养的客观方向可以从以下几个方面进行:

(一) 加强师资队伍建设

一是加强顶层设计和发展规划高职院校应制定师资队伍建设和发展规划, 与“双高计划”建设任务相结合, 从培养技能型专业人才的办学特点出发, 制定符合学校实际情况的师资队伍发展计划。

二是畅通引才渠道, 扩充高层次人才。成立高层次人才引进工作领导小组, 建立集中资源、多方协作的二级工作机制, 提高专任教师中高层次人才的占比, 并为高层次人才提供便捷、高效的服务, 确保人才不仅能“引进来”, 还能“留得住”。灵活引

才, 拓宽引进方式, 创新评价机制, 完善教师考核评价体系, 全面破除“五唯”不良倾向, 实施以业绩为导向的考核办法, 激发教师创新活力。

三是推进“人才强校”战略。挖掘自身潜力, 加快内部人才队伍建设, 构建多层次、持续发展的人才队伍培育体系, 制定对应的人才培育、教学名师、教学团队、工作室等校级实施管理办法, 从制度、经费上助力人才培养。加强对经费分配、任务调整和考核奖励等方面的评价。

四是要突出“双师”的师资结构; 对人员分配与管理体制进行改革, 强化专职与兼职的专业师资队伍建设, 提高拥有企业从业经验的师资比重, 并将专职师资送往企业进行顶岗实习, 以积累实践经验, 提升其实践教学水平。高职院校应注重提高教师队伍的整体素质, 并注重教师队伍的年龄、职称、学历等方面的合理配置, 形成老中青相结合、不同专业背景的教师团队^[11]。

五是加强教学评估, 完善教学质量保障体系。通过教学评估和质量保障体系, 提升教师的教学质量和教学能力。创新教学模式与方法, 提高思想政治理论课质量和实效, 推进现代信息技术与教育教学深度融合, 提高课堂教学质量; 加强区域联合、优势互补、资源共享, 构建全国职业教育教学资源信息化网络, 广泛开展教师信息化教学能力提升培训, 提高教师的信息素养。

六是实施职业院校教师素质提高计划, 加强教师培养培训。建立健全高校与地方政府、行业企业、中职学校协同培养教师的新机制, 建设一批职教师资培养培训基地和教师企业实践基地, 积极探索高层次“双师型”教师培养模式。

(二) 优化高职数学课程设置

高职数学课程应加强实用性, 教学内容应与学生所学专业紧密结合, 强调数学在实际问题中的应用。

优化高职数学课程设置可以从以下几个客观方向进行:

一是要加强以职业为导向的教学理念; 高等职业学校的数学教学是以为各个专业提供服务的, 这就要求具备与职业要求相适应的数学知识。高职数学课程设置应科学合理, 确保数学课程的课时量达到合理标准, 以提升学生的数学素养、培养学生的数学应用技能为目标。在教学过程中, 要突破原课程的整体性、系统性, 适时地对教学内容进行调整和优化, 并结合与专业内容有关的实践案例进行补充。根据各专业不同需求对高职数学教学内容进行创新, 将数学学科的公共基础知识转化为应用类知识, 结合不同专业知识进行创新, 并利用网上数学教学资源对现有的高职数学教学内容进行丰富^[12]。

二是完善课程体系, 实施模块化教学。以专业人才培养为基础, 可采用“必修课+选修课”的教学模式。例如, 可以将必修课程安排在首学期, 例如: 微积分; 选修课程安排在二年级进行, 课程内容为常微分方程, 线性代数, 概率论等。将数学与其他专业课程相融合, 实施模块化教学, 设置基础模块、应用模块与提高模块, 保持学生学习的积极性, 并提高实际教学效果^[13]。

(三) 构建高职数学教师数字化教学生态, 数字赋能教学能力提升, 适应信息化教学时代要求。

鼓励教师充分、合理运用数字教育资源开展教学, 解决技能

培养中的重点、难点问题，并将信息技术应用能力纳入教师评聘考核内容。组织高职数学教师积极参加各种提升现代教育技术能力的活动和培训。通过课题研究提升数字化教学能力，充分利用网络资源集体备课、磨课、提升完善每一个知识点的课件，学习内容模块化，课程模式多样化，建立适合不同专业群特点的课堂教学内容和模式，完善教师数字化教学生态。

（四）改革创新高职数学学科考评机制，以评促改。

通过建立完整、规范、科学的考评机制，调动教师的积极性，让教师能够有所作为^[14]。高职院校应鼓励教师充分、合理运用数字教育资源开展教学，解决技能培养中的重点、难点问题，并将信息技术应用能力纳入教师评聘考核内容。高职院校应根据自身实际教育状况，将教师数字化教学能力纳入评价体系中，并重新制定评价标准，完善教师核心素养能力发展评价体系。

（五）增强高职数学教师科研和社会服务能力，加强合作与交流

高职数学教师应围绕高职教育的办学功能拓展，以服务地方经济社会发展需求为导向，提升应用导向的科研和社会服务能力^[15]。通过科研成果转化和技术应用，提升服务社会水平。这不仅有助于提升教师的专业素养，还能增强学校的社会影响力和竞争力，为国家战略、当地经济、社会发展作出贡献。

总之，在“双高计划”背景下，高职数学教师职业素养的提升是一项系统工程。需要从角色意识、知识结构、教育理念、课程思政能力、科研和社会服务能力等多个方面进行全面改进提升。通过这些策略的实施，不仅有助于教师个人的专业发展，还能为高职教育的高质量发展提供有力保障，为实现制造强国梦和教育现代化远景目标贡献力量。

参考文献

- [1] 王子夺. “双高计划”视域下高职院校建设的关键维度研究 [J]. 江苏建筑职业技术学院学报, 2023(6):40-44.
- [2] 王军, 杨洋. “双高”建设视角下高职教师专业发展的逻辑、问题与路径 [J]. 教育与职业, 2021(7):64-71.
- [3] 张伟. 人工智能时代职业院校教师信息素养现状与提升策略 [J]. 院校治理, 2021(5):54-57.
- [4] 张拴云. 论教师的隐性职业素养及其养成 [J]. 教育理论与实践, 2024(14):53-56.
- [5] 龙晓峰. 加强高职院校教师职业道德素养的必要性 [J]. 武汉船舶职业技术学院学报, 2022(4):6-8.
- [6] 房风文, 匡亮. 教育家精神融入职教教师职业素养的逻辑理路与现实羁绊 [J]. 中国职业技术教育, 2024(32):71-78.
- [7] 宇浩, 祝琨. 数字化转型下的终身教育生态体系建构 [J]. 中国职业技术教育, 2024(31):27-36.
- [8] 赵建成. “双高”视域下高职院校治理能力和文化创新能力提升路径探索 [J]. 河南教育, 2024(10):17-18.
- [9] 李飞. “双高计划”视域下科研评价改革的“思”与“行”. 武汉职业技术学院学报, 2024(5):31-35.
- [10] 张继明, 王琦娜. 高校教师学术职业发展中理论素养的价值、困境与提升 [J]. 高教研究, 2023(9):35-38.
- [11] 李洁明. 课程思政背景下教师职业素养的培育研究 [J]. 黑龙江教育 (高教研究与评估), 2023(4):74-77.
- [12] 于济群, 刘宁. “双高计划”视域下高职院校专业群建设研究 [J]. 湖北工业职业技术学院学报, 2022(6):5-9.
- [13] 王赫延. “双高计划”视域下高职院校高水平专业群建设路径研究 [J]. 大学, 2024(13):149-152.
- [14] 王晓军, 赵文平. 职业院校教师教材素养评价指标体系构建 [J]. 职教论坛, 2024(9):68-76.
- [15] 王化旭. 职业院校教师数字素养内涵及培养路径探究 [J]. 职业教育, 2024(5):76-79.

基于新工科理念的《VC高级编程》 课程思政改革初探

俸学文

桂林信息科技学院, 广西 桂林 541214

摘 要 : 在当前全球化、信息化与智能化背景下, 新工科教育理念应运而生, 旨在培养具有创新精神、实践能力和国际视野的高素质工程技术人才。作为计算机科学与技术专业的重要课程, 《VC高级编程》不仅肩负着传授专业知识的重任, 还应承担起课程思政教育的使命。本文以新工科教育理念为指导, 探讨了《VC高级编程》课程思政改革的必要性与策略, 为《VC高级编程》课程思政改革提供了理论依据和实践参考, 对于推动新工科背景下课程思政教育的创新发展具有重要意义。

关 键 词 : 新工科; VC高级编程; 课程思政

The Ideological and Political Reform of "VC Advanced Programming" Course based on the New Engineering Concept

Feng Xuewen

Guilin Institute of Information Technology, Guilin, Guangxi 541214

Abstract : In the current context of globalization, informatization, and intelligence, the new concept of engineering education has emerged, aiming to cultivate high-quality engineering and technical talents with innovative spirit, practical ability, and international vision. As an important course in computer science and technology, "VC Advanced Programming" not only shoulders the responsibility of imparting professional knowledge, but also the mission of ideological and political education in the course. This article, guided by the concept of new engineering education, explores the necessity and strategies of ideological and political reform in the course of "VC Advanced Programming", providing theoretical basis and practical reference for ideological and political reform in the course of "VC Advanced Programming". It is of great significance for promoting the innovative development of ideological and political education in the context of new engineering.

Keywords : new engineering; VC advanced programming; course ideology and politics

一、新工科教学背景概述

随着信息技术、生物技术、新能源技术、新材料技术等新兴领域的快速发展, 传统工程教育面临着前所未有的挑战。^[1]传统工程教育在知识传授、技能培养、创新能力培养等方面存在一定的局限性, 难以适应新时代对工程人才的需求。为了应对这些挑战, 教育部提出了“新工科”概念, 旨在通过学科交叉融合、产学研协同创新、国际视野拓展等方式, 培养具有国际竞争力的复合型、创新型工程人才。新工科的理念是“跨界融合、产教融合、科教融合”, 强调多学科交叉与融合, 鼓励学生在学习过程中接触和掌握不同领域的知识和技术, 从而具备解决复杂工程问题的能力。^[2]此外, 新工科还强调学生的个性化发展, 通过灵活的课程设置和教学安排, 满足不同学生的兴趣和发展需求。

二、基于新工科理念的《vc高级编程》课程思政改革必要性

(一) 坚持立德树人核心

在《VC高级编程》课程改革中, 立德树人作为核心理念, 不仅是教育的根本任务, 也是新工科背景下课程思政改革的重要内容。^[3]立德树人强调的是在专业教育过程中, 将道德教育与专业教育有机结合, 培养学生的社会责任感、创新精神和实践能力。首先, 教师不仅要具备扎实的专业知识, 还要具备良好的职业道德和社会责任感。通过教师的言传身教, 学生能够更好地理解和内化立德树人的理念, 从而帮助学生树立正确的价值观和职业观。其次, 通过案例教学、项目实践等形式, 将道德教育与技术教育紧密结合, 有助于引导学生思考技术伦理问题, 培养他们的社会责任感。再者, 通过多样化的教学方法, 有助于激发学生的学习

项目信息: 2022年桂林信息科技学院校级课程思政示范建设项目《VC高级编程》(项目编号 2022KSY09)的部分研究成果。

作者简介: 俸学文(1976.04-), 广西全州人, 桂林信息科技学院, 研究方向: 计算机网络技术。

兴趣和主动性,培养其批判性思维和创新能力。^[4]

（二）创新高等教育模式

随着社会经济的快速发展,对工程技术人才的需求日益多样化,新工科理念强调跨学科融合、实践创新能力的培养,以及人文素养的提升。^[5]《VC高级编程》作为一门技术性较强的课程,通过思政改革可以更好地将这些理念融入教学过程中,培养出既有扎实技术功底又具备社会责任感的复合型人才。在新工科背景下,课程思政改革能够促进教学内容的更新与优化。通过引入思政元素,课程可以更好地结合国家发展战略、社会热点问题,帮助学生理解技术背后的社会责任和伦理道德。这种教学模式下,不仅促进了学生综合素质的发展,培养出适应新时代需求的高素质人才,也符合国家对高等教育的期望,为学生的全面发展提供了有力支持。^[6]

（三）以“三全育人”为导向

“三全育人”旨在构建全方位、全过程、全员参与的育人体系,实现教育的全面覆盖和深入渗透。^[7]在《VC高级编程》课程中,通过融入“三全育人”理念,可以有效提升学生的综合素质和专业能力,实现知识传授与价值引领的有机统一。在全方位育人方面,《VC高级编程》课程不仅涵盖编程技术的传授,还融入了人文素养、道德伦理、社会责任等多方面的内容。全过程育人则强调在课程的各个环节中,持续不断地进行价值引领和思想教育。从课程的导入、理论讲解、实验操作到项目实践,每个环节都应融入思政元素,确保学生在学习过程中受到全方位的价值教育、最后,全员育人是教师、学生、学校和社会各方面的协同合作,共同参与育人过程。^[8]

三、基于新工科理念的《vc高级编程》课程思政改革的策略

（一）加强时政学习,提高教师素养

在《VC高级编程》课程中,融入思政教育不仅是对学生进行价值观引领的重要手段,也是提升教师自身素养、促进教师专业发展的有效途径。在新工科背景下,教师需要具备较高的政治敏锐度,能够准确把握国家政策和时政动态,将最新的政策导向融入到教学内容中。^[9]为此,学校可以定期组织教师参加时政学习和培训,通过专题讲座、研讨会等形式,帮助教师及时了解国家在科技创新、教育改革等方面的最新政策,增强教师的政策意识和大局观念。同时,教师还需要具备扎实的专业知识和教学能力,能够将思政元素自然地融入到专业课程中。^[10]在《VC高级编程》课程中,教师可以通过分析当前社会对软件开发人才的需求,引导学生关注技术发展对社会的影响,培养学生的社会责任感。例如,在讲解编程语言的发展历程时,可以结合我国软件产业的发展历程,让学生了解国家在科技创新方面的成就和挑战,激发学生的爱国情怀和创新精神。通过多方面的努力,不仅能够提升教师的专业能力和政治素养,还能够为学生提供更加全面、高质量的教育,培养具有家国情怀和社会责任感的高素质技术人才。^[11]

（二）挖掘思政元素,改善教学内容

在教学过程中,可以将思政教育融入具体的技术内容,让学生在掌握技术的同时,树立正确的价值观和世界观。以《Visual C++教程》第七章“数据库编程”教学改革为例,在数据库编程的教学中,教师可以结合实际案例,引导学生思考数据库技术在社会生活中的应用及其带来的影响。^[12]在教学内容中,还可以加入数据库技术在环境保护领域的应用案例,如环境监测系统、污染源追踪系统等。通过这些案例,让学生认识到数据库技术在环境保护中的重要作用,激发其对环境保护的热情和责任感。同时,可以引导学生思考如何在数据库设计中采用绿色计算技术,减少能源消耗和碳排放,为实现可持续发展目标贡献自己的力量。在教学过程中,教师还可以设计一些与思政教育相关的实践项目,如“社区服务信息系统”“公益捐赠平台”等,不仅有助于提升学生的专业能力,还能为其未来的职业发展打下坚实的基础。

（三）运用信息技术,革新教学方法

1.多媒体技术

在《VC高级编程》课程中,教师可以利用多媒体课件展示复杂的编程概念和算法,通过动画和视频演示程序运行的过程,帮助学生更好地理解抽象的编程逻辑。^[13]例如,通过动画展示数据结构的构建过程,帮助学生直观地看到栈、队列、链表等数据结构的动态变化。此外,多媒体技术还可以用于展示实际应用案例,如通过视频展示基于VC++开发的工业控制系统、医疗设备软件等,增强学生的专业认同感和责任感。

2.网络云平台

通过云平台,教师可以发布课程资料、布置作业、进行在线答疑,学生也可以随时随地访问学习资源,进行自主学习。^[14]云平台还支持在线编程环境,学生可以在云端编写和调试代码,无需安装复杂的开发工具。这种灵活的学习方式不仅提高了教学效率,还培养了学生的自主学习能力。同时,云平台的互动功能可以促进师生之间的交流,增强课堂互动,提升教学效果。

3.数据挖掘技术

通过对学生的学习数据进行分析,教师可以了解学生的学习进度、掌握程度和学习习惯,从而有针对性地调整教学策略。例如,通过分析学生的作业提交情况和在线学习行为,教师可以发现哪些知识点学生掌握较好,哪些知识点需要进一步讲解。数据挖掘技术还可以用于个性化推荐,为学生提供适合其学习水平的练习题和参考资料,提高学习效果。此外,数据挖掘技术还可以帮助教师发现学生的学习问题,及时进行干预,确保每个学生都能跟上课程进度。

（四）根据育人要求,改革课程评价

在新工科理念的指导下,课程评价不仅关注学生的知识掌握情况,更注重其实践能力、创新思维和道德素养的培养。^[15]在强化过程性评价方面,课程设计了一系列的评价指标,确保学生在学习过程中能够得到及时的反馈和指导。例如,通过建立学习日志、在线讨论区和定期的小组汇报,教师可以实时了解学生的学习进展和遇到的问题,及时提供个性化的指导和支持。同时,

过程性评价还强调学生在项目中的参与度和贡献度，鼓励学生积极参与团队合作，培养其沟通协调和团队协作能力。增值评价则是关注学生在学习过程中的进步和成长，而不仅仅是最终的成绩。通过多种评价方式，如前后测、自我评价和同伴评价，以全面评估学生的学习成效。再者，综合评价包括对学生知识掌握的评估，涵盖了实践能力、创新思维、道德素养等多方面的评价，通过综合评价指标，教师可以全面了解学生的能力和素质，为其提供更全面的指导和支持。此外，综合评价还注重学生的个性化发展，鼓励学生根据自己的兴趣和特长，选择适合自己的

评价方式。

四、结束语

总之，通过加强时政学习、挖掘思政元素、运用信息技术以及改革课程评价等手段，可以有效实现课程思政目标，促进学生全面发展。这些改革措施不仅有助于提高学生的综合素质和创新能力，还能培养其良好的道德素养和社会责任感，为新工科背景下的人才培养提供有力支持。

参考文献

[1] 亚红, 陈辉, 王也. 产教融合背景下基于编程能力培养的“C 语言程序设计”教学改革探索 [J]. 西部素质教育, 2022, 8(11): 79-81.

[2] 苏小红, 张彦航, 张羽, 赵玲玲. 高级语言程序设计课程思政建设的探索与实践 [J]. 计算机教育, 2023(8): 51-55.

[3] 王艳艳, 罗晓锋, 李伟华. “新工科”背景下课程思政在《C 语言程序设计》课程中的实践 [J]. 电脑知识与技术, 2022, 18(11): 162-163.

[4] 胡亚南, 李鑫, 杨娜, 武昆. 新工科背景下 C 语言程序设计课程思政教学改革与实践 [J]. 电脑知识与技术, 2023, 19(10): 133-135.

[5] 杨德青. “案例式 + 混合式”驱动“C 语言程序设计”课程教学改革 [J]. 计算机应用文摘, 2023, 39(2): 7-9.

[6] 朱红娟, 常素丽. C 语言程序设计融入课程思政教学设计及实践探索 [J]. 新潮电子, 2023(4): 193-195.

[7] 胡亚南, 李鑫, 杨娜, 武昆. 新工科背景下 C 语言程序设计课程思政教学改革与实践 [J]. 电脑知识与技术, 2023, 19(10): 133-135.

[8] 周燕, 周月霞, 曾凡智, 林冬梅, 牛菓, 刘翔宇. C 语言程序设计课程思政探索 [J]. 计算机教育, 2024(10): 82-88.

[9] 林佳一. 高职 Java 程序设计基础课程思政建设与实践研究 [J]. 电脑知识与技术, 2024, 20(26): 138-140.

[10] 钱兰美, 陈虹云, 邱建林, 张海飞. 针对教学痛点的程序设计基础课程教学创新设计与实践 [J]. 计算机教育, 2024(11): 192-196.

[11] 陈玉, 黄玉兰, 周华涛, 王慧芳. C 语言程序设计课程思政建设路径探索: 以国家一流课程建设为契机 [J]. 电脑知识与技术, 2024, 20(30): 174-176.

[12] 苏虹, 李萍. 基于工程教育认证的《C 语言程序设计》教学改革与实践 [J]. 电脑知识与技术, 2021, 17(7): 139-140.

[13] 蒋安纳, 章春芳, 林海峰. C 语言程序设计课程中的思政教学设计实践 [J]. 计算机时代, 2021(2): 90-92.

[14] 吴海峰, 张翠娟. “C 语言程序设计”课程思政教育的内涵 [J]. 安庆师范大学学报 (自然科学版), 2020, 26(4): 109-112.

[15] 严仍荣. 新工科背景下“C 程序设计”课程思政教学研究与实践 [J]. 计算机时代, 2020(12): 76-78.

浅谈传统文化在高校英语教育中的融入路径

何莉

重庆第二师范学院外国语学院, 重庆 400065

摘 要： 传统文化是中华民族五千年的智慧结晶和文化瑰宝，是坚定大学生文化自信的灵魂。在全球化背景下，面对激荡的世界思想和文化带来的挑战，如何在英语教育中，大力弘扬和渗透传统文化，让大学生拥有深厚的文化底蕴，增强其文化自信心，成为高校英语教育改革与发展的时代性问题。本文从立德树人、文化自信、文化传承和对外传播入手，阐述传统文化融入高校英语教育的必要性，就课程设置、教学内容、教师教学、学生底蕴，分析高校英语教育中融入传统文化的问题，并围绕育人理念、育人内容、育人模式、育人能力四个方面，探讨传统文化融入教育的路径。

关 键 词： 传统文化；高校；英语教育；融入；路径

A Brief Discussion on the Integration Path of Traditional Culture in College English Education

He Li

College of Foreign Languages and Literature, Chongqing University of Education, Chongqing 400065

Abstract： Traditional culture is the wisdom crystallization and cultural treasure of the Chinese nation for five thousand years, and it is the soul of college students to strengthen their cultural self-confidence. Under the background of globalization, facing the challenges brought by the exciting world ideology and culture, how to vigorously carry forward and penetrate traditional culture in English education, so that college students can have profound cultural heritage and enhance their cultural self-confidence has become a generational issue in the reform and development of college English education. Starting with moral cultivation, cultural confidence, cultural inheritance and external communication, this paper expounds the necessity of integrating traditional culture into college English education, analyzes the problem of integrating traditional culture into college English education in terms of curriculum setting, teaching content, teachers' teaching and students' background, and focuses on four aspects: education concept, education content, education mode and education ability. To explore the path of integrating traditional culture into education.

Keywords： traditional culture; colleges and universities; English education; integrate; path

引言

中共中央办公厅、国务院办公厅在2017年，发布了《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》，从总体目标、重点任务、实施保障等方面，提出优秀传统文化传承和发展意见。教育部在2020年，发布《高等学校课程思政建设指导纲要》，提出教师要深刻领悟传统文化的思想精髓，向学生传递优秀传统文化思想，如讲仁爱、重民本、守诚信、崇正义……要让课程教育充满中国味、饱含中国情、富有中国心。在深化立德树人根本任务的进程中，将优秀传统文化融入各个阶段，渗透各门课程教学与教学过程中，对强化价值塑造、思想引领、文化传承功能具有重要意义。在高校英语教育中，教师有必要找到传统文化与英语教育结合点，将英语课堂打造成传统文化的传播阵地，让优秀传统文化浸润学生内心，让优秀传统文化通过学生，走向世界。

一、传统文化在高校英语教育中融入的必要性

传统文化是中国的文化基因和根脉，是中华文明的独特标识。英语教育具有学习时间长、年级跨度大、覆盖范围广等特点，将传统文化融入高校英语教育，对建设社会主义文化强国、增强大学生文化自信、提高国民文化软实力具有深远影响。

（一）深化立德树人的必然之举

将传统文化融入高校英语教育，是深化立德树人根本任务的必然要求。中华传统优秀文化承载着中华历史上诞生的灿烂文明，凝聚着自强不息、勤劳勇敢、艰苦奋斗等民族精神，激励着一代代中国人前赴后继，奋勇向前。融入传统文化，就是将传统文化核心理念、文化内涵、人文精神与道德规范，贯穿于英语

作者简介：何莉（1979-），女，硕士，重庆第二师范学院，外国语学院，副教授，研究方向为语言学及教育学。

教育全过程,使英语语言学习、传统文化传承与学生品德熏陶并行。在激烈的国际竞争中,人才是国家关键性资源和财富,高校有必要将传统文化融入英语教育,将传统文化中先进思想、理念植根在英语课堂中,让学生在文化熏陶下,塑造良好文化修养与道德品格,成长为适应国际竞争,德才兼备的优秀人才,满足“立德”与“树人”的双重需要^[1]。

（二）增强大学生文化自信的现实需要

将传统文化融入高校英语教育,是运用本土爱国主义、人文精神教育资源,增强大学生文化自信的现实需要。中华优秀传统文化生长华夏文明的土壤上,这片土壤历经五千年文明洗礼,留存下来多样化的传统文化载体,是时代新人感知优秀文明的保障。在全球化背景下,国内思想和价值观日益复杂化,冲击着本土文化的传承和发展,本土文化面临着“失语”的困境。作为人才培养和文化传播主阵地,高校有必要利用英语教育,让传统文化走进英语阅读、翻译、写作教学活动中,让学生带着兼容并包的态度,去认识西方文化,辩证地分析中西方价值观念,增强其文化自信心。

（三）推动文化传承创新的时代使命

将传统文化融入高校英语教育,是高校发挥文化传承和创新功能的时代使命。大学生是社会主义接班人和未来建设者。高校承担着国际交流合作、文化传承创新、社会服务等功能。根据教育部发布《大学英语教学指南》(2020版),大学英语教育要立足课程思政视角,参与到学校大思政育人格局建设中。英语教育是高校教育的重要组成部分,教师有必要站在课程思政视角,肩负起文化传承和创新的使命,将传统文化融入英语教学的方方面面,增强英语教学的人文性、趣味性和知识性,潜移默化地培养学生文化传承意识,使其成为合格的文化传承者和创新发展者。

（四）加快文化对外传播的重要途径

将传统文化融入高校英语教育,是推动传统文化走出去,增强中国文化对外传播的重要途径。在国际化视野下,要培养应用型、国际化人才,高校有必要将传统文化融入英语课程设置和教学实践中,培养学生对传统文化的理解能力、阐释能力和传播能力,让更多掌握英语表达能力、拥有国际视野的人才走出去,向世界展示优秀传统文化,增强中国文化对外传播力。

二、传统文化融入高校英语教育存在的问题

（一）课程设置应试性强,文化融入意识薄弱

受固定教育思维方式限制,部分高校设置的英语课程具有应试性强的特点,主要围绕大学生考取四、六级证书的需要,设置课程内容。在英语课程设置上,部分教师往往直接从四六级考点出发,着重开展听、读、写、译训练,缺乏融入传统文化的意识,也就无法发挥英语教育的文化育人和传承功能^[2]。

（二）教材文化资源受限,缺乏本土文化元素

当前,诸多高校使用的英语教材饱含西方文化素材,其中阅读文本多来自英文国家作者,其中缺少本土性的传统文化元素。尽管此类教材能够帮助学生全面了解西方价值取向与文化背景,

但由于缺少传统文化元素,学生很难将传统文化与英语学习结合起来。

（三）教师教学注重工具性,教学人文性不足

部分教师过于关注英语的工具性,未能在教学中展现英语人文价值。在实际教学中,部分高校英语教育目标局限于传授英语知识,培养学生英语交际能力,忽视了英语教学的人文性,难以培养学生用英语表达中华优秀传统文化的能力。

（四）学生文化底蕴不足,传播文化能力不强

在文化交融背景下,部分学生对传统文化了解较少,更关注西方文化、西方节日,缺乏传统文化底蕴。由于本土文化知识储备少,部分学生很难开展跨文化交流,无法将中国优秀传统文化传播出去,对外传播能力不强。

三、传统文化在高校英语教学中的融入路径

（一）及时更迭教师文化育人理念

教育的核心要义在于树人,积极培养学生形成科学的价值观和价值取向十分关键。简而言之,语文和文化之间存在较强的衔接性,中西方国家的文化差异十分显著,实际教学过程中,教师要正确对待文化差异,着重培育学生核心素养,引导学生树立文化自信意识,便于学生认可自身所处身份,拥有浓厚的文化内涵,方便学生运用不同语言文化交流。对此,高校英语教学活动要创设更科学的育人模式,将英语语言视为学生沟通的一种工具,有助于拓展不同学生间交流互助平台,继而拓展文化传播路径。高校英语教师也要汲取先进教学经验,正确看待自身文化传播的角色地位,实际教学过程中引导学生自主学习和深度探究,不断吸取丰富的文化养料,使得学生可从内心深处了解传统文化的本质与内涵,在学习向向世界范围传递中国故事。教师在教学阶段要牢固文化自信意识,充分借助所学内容和实践操作,为学生营造良好的学习氛围,加深其对传统文化知识的理解,增进学生学习认同感和使命感。英语知识点学习无法脱离环境创设,在西方国家文化中函引我国优秀传统文化,并结合地区间的差异特性,加强学生对知识的认可与探究。紧密围绕“customs(习俗)”这一内容展开教学,教师首先为学生设定实践操作任务,学生可使用互联网络搜集和西方文化相关的资料内容,以小组为单位在班级内部展示。又或是教学“naming customs(命名的习俗)”这一内容时,将学生划分为不同小组,按照组员间的差异性设定搜索任务,探究全世界范围内关于习俗的命名由来。教师为学生传授西方节日习俗,相较于我国传统文化而言,会强化学生对传统节日和展现形式的认知,围绕节日饮食风俗的讲解,适度融合关于饮食文化的本质特性,有助于促进学生对中西方文化的对比了解,继而尊重其文化差异性,培养学生文化自信感和使命感,进而坚守文化自信,提升学科育人效能^[3]。

（二）创新学科教材与课程体系

教材是教师开展各类学科育人活动的源泉,优质的学科教材内容,对于教师培养学生英语综合素养、语言应用能力等方面有不可忽视的作用。高校英语教材的设定不能脱离国家发展实际和

文化内涵,便于学生在学习英语语言和实践技能的过程中,深度探索我国传统文化的魅力,并具备英语语言传播、继承并弘扬传统文化的能力。由此看出,将中华优秀传统文化纳入学科教材,不仅是增进文化育人效能的关键所在,同时也可在教材研发的过程中,适度融合更具影响力的著作,如闻名国际的中国古代四大发明、传统节日与风俗、戏曲文化等等,刺激学生对学科知识点的学习积极性,借助此类教材彰显文化内涵,强化学生对文化知识的认知。现今的学生多以00后为主,其从小就观看西方地区的影视作品、了解节日习俗和饮食文化,使得学生在学习过程中无法建构更科学的理念。学科育人阶段,要注重对中华传统文化的输出,培养学生形成良好的品格与涵养,继而创设正确的价值观念和价值取向。学校也可设定与传统文化衔接的课程,如水墨画、历史发展历程等等,帮助学生树立文化自信。高校英语教师在组织学生参与各类活动时,要紧密围绕学生专业学习特性,适度调整学科和文化育人内容,有针对性的开展各类活动,最终满足因材施教的目的,借助灵活设定学科体系、教学模式和育人理念,有效改善文化倾向性,让学生都能主动做到对优秀传统文化的保护。

(三) 拓展文化育人内容和模式

高校英语教师在完成学科教学活动时,可采用更多元的育人模式,如文化对比分析、创设情境、文学作品解读等等,不断夯实学科中隐藏的文化内容,刺激学生对英语知识的思考,加强学生对文化的认同感与使命感。关于教学内容的选取,高校英语教师要组织完成中西方文化对比交流,增进学生对文化认同的同时,提升其实践操作能力。还要适度融合学科教材知识点,设定更具趣味性的教学实践活动,如学生在学习“Symbols of Culture (文化的象征)”这一内容时,在学科教学伊始前设置预习任务,便于学生寻求生活中关于中西方文化的代表物,并在课堂中发表自己的观点,有助于深化学生对知识点的理解。此外,还可结合单元教学主题,巧妙融入中国传统优秀文化,不断拓展学科育人内容。高校英语教师为学生介绍和文化相关的著作、电影、影视剧、纪录片等,让学生利用课余时间完成自主学习,继而夯实学

生文化根基。基于学科育人基础上,合理设定第二课堂内容,如创设以中华优秀传统文化为主题的辩论赛、美食节活动,为学生营造良好的学习氛围,提升其在文化学习环节的认同感,激发学生课堂参与度。针对实践活动的创设,教师要满足学生日常学习和生活需求,结合本地区现有的文化育人资源,引导学生探索当地红色历史博物馆、风景古迹,深度阐述其存在的价值和来由,提升学生文化自信^[4]。

(四) 增强英语教师文化育人能力

高校英语教师可为国家发展提供更多优秀人才,也熟练掌握英语知识知识与相关技能,英语教师不仅要具备深厚的文化底蕴和专业能力,还要对育人工作有独到的简介,便于满足新时期发展需求。作为高校英语教师,不仅要具备丰富的知识基础,还要牢固终身学习理念,不断汲取现阶段优秀传统文化知识,更迭英语知识储备,组织学生开展不同类型的实践活动,选取规范化语言体系完成模拟训练。为世界传递中国声音,要将优秀传统文化知识巧妙融合至课堂教学,加强学生对语言知识的建构与重塑。另外,教师在教学过程中也可适度融合时事热点,从生活中凝练传统文化知识,将传统文化教育传统学科教学始终,有助于激发学生对知识学习的兴趣,主动投身于不同文化领域的探索。高校也要定期设定教师培训活动,创设更新颖的教学流程,组织教师完成学科培训,加深教师对知识的融汇。高校还可设定新型实践平台,使得教师有机会参与企业实践,依托于企业文化内涵与精神,提升教师专业素养,从而提升课堂教学质量,助力学生茁壮成长^[5]。

四、结语

总而言之,将中华优秀传统文化融入高校英语教学全过程,不仅能让学养成爱国主义精神和文化自信心,还可提升其对文化的认同感与使命感。对此,高校英语教学过程中,教师要加强学生实践技能操作,注重融合文化知识教育,培养学生树立跨文化交流意识,让学生成为中华优秀传统文化的传播者与继承者,讲好中国故事,提升英语学科育人成效。

参考文献

- [1] 孙伶俐,金鲁豪,胡莲美.“三进”工作背景下中华优秀传统文化融入高校外语课“432”教学模式研究[J].青岛远洋船员职业学院学报,2024,45(03):51-53+65.
- [2] 陈秀娟.“缺场”与“在场”:中华优秀传统文化融入高校英语教育研究[J].河北大学成人教育学院学报,2023,25(04):92-98.
- [3] 胡雅萍.高校英语教育提升文化自信的实践策略[N].中国电影报,2023-03-29(011).
- [4] 李谦.我国高校英语教育中的中国文化失语现状与对策探究[J].黑河学院学报,2022,13(10):30-32.
- [5] 梁婧.我国高校英语教育中的“中国文化失语”现状研究[J].英语广场,2022,(09):93-95.

《概率论与数理统计》课堂教学改革与实践

胡小璠

山东交通学院，山东 济南 264200

摘 要： 针对传统教学中存在的问题，基于 OBE 教育理念，课程进行了内容重构、教学方法创新、教学环境创设和教学评价改革，提出“智慧教学、以数启智；研途并进，以理明道；乐游学海、责任领航”的线上线下混合式教学组织模式^[1]，从而强调“数学源于生活、服务于生活”的理念。通过三个学期的教学实践，显著提高了学生的学习兴趣、自主学习能力和问题解决能力，同时也提升了课程的教学质量。

关 键 词： 概率论与数理统计；教学创新；教学实践；教学改革

Classroom Teaching Reform and Practice of "Probability Theory and Mathematical Statistics"

Hu Xiaofan

Shandong Jiaotong University, Jinan, Shandong 264200

Abstract： Aiming at the problems existing in traditional teaching, the course was restructured in terms of content, innovative teaching methods, teaching, and teaching evaluation based on the OBE education concept. The course proposed a mixed online and offline teaching model of "smart teaching and learning with data; research practice together, clarifying the path with theory; enjoying the sea of learning, and leading the way with responsibility"^[1], thus emphasizing the concept of "mathematics from and serving life". Through three semesters of teaching practice, the students' interest in learning, autonomous learning ability, and problem-solving ability were significantly improved, and teaching quality of the course was also enhanced.

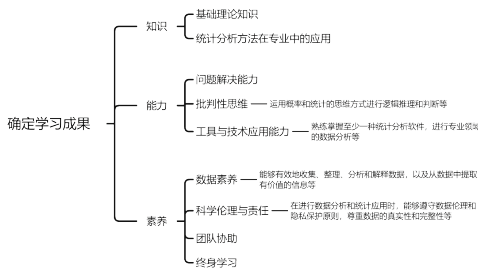
Keywords： probability theory and mathematical statistics; teaching innovation; teaching practice; teaching reform

引言

山东交通学院是培养综合交通人才的应用型本科院校，其中威海校区主要培养涉海类应用型人才。《概率论与数理统计》课程是一门旨在培养学生掌握概率统计基本概念、理论方法及应用技能，具备数据分析和解决实际问题的能力，为后续专业课程学习及科学研究打下坚实基础的公共基础课程。在传统的数学课程教学中，该课程往往注重理论推导和公式计算，而忽视了实际应用和学生自主学习能力的培养^[12-13]。针对这些问题，《概率论与数理统计》课堂教学改革，不仅传授扎实的数学基础知识和统计技能、考研数学，更融入大学生活、海洋强国战略、科学探索精神和社会责任感教育，提出“智慧教学、以数启智；研途并进，以理明道；乐游学海、责任领航”的线上线下混合式教学组织模式^[2]。

一、教学创新举措

依据 OBE 教学理念，首先确定学习成果（图 1）。



> 图 1 依据 OBE 理念，确定学习成果

（一）智慧教学、以数启智

课程注重将“数学源于生活，服务于生活”的理念与大学生的日常生活紧密结合，通过设计接地气的案例分析，如学生体测成绩分析和食堂就餐情况调查，“智慧教学”即利用 AI 与 SPSS 进行数据分析，增强教学的实用性和趣味性。如大学生体测成绩分析案例。

• 数据收集与整理：首先，从学校体育部门获取全体学生的体测成绩数据，包括身高、体重、肺活量、50 米跑、立定跳远等多个指标。利用 AI 技术进行数据清洗和预处理，确保数据的准确性和完整性。

• AI 辅助数据分析：通过 AI 算法，对学生体测成绩进行多维

度分析,如不同年级、性别、专业的学生在各项指标上的表现差异,以及各项指标之间的相关性分析。AI还能快速识别出异常值,如某些学生在某项指标上表现异常突出或落后。

- **SPSS 可视化展示：**将 AI 分析的结果导入 SPSS，利用 SPSS 强大的可视化功能，生成各种图表和报告，如柱状图、折线图、散点图等，直观展示学生体测成绩的分布情况、趋势变化以及各指标之间的关联。

· 课堂讨论与反思：在课堂上，组织学生围绕体能测试成绩分析案例进行讨论，引导学生思考如何通过数据分析来改进体育锻炼方法，提高身体素质。同时，结合课程思政元素，探讨体育精神与数学思维的融合，培养学生坚韧不拔和勇于挑战的精神。

课程提出“以数启智”，即课程思政建设主线为“数学家精神为引领”“数学方法为指导”“数学创造发现为启迪”。即“数学家精神为引领”通过数学家崇尚真理、持之以恒的精神，激励学生；“数学方法为指导”掌握基本的方法理论，将数学方法应用于实际问题；“数学创造发现为启迪”，培养学生创新意识、鼓励自主探索^[5]。

· 数学家故事分享：在课堂上分享著名数学家的生平故事和科研经历，如伯努利、贝叶斯、皮尔逊等，强调他们崇尚真理、持之以恒的精神。通过这些故事，激励学生树立远大理想，勇于面对学习和生活中的挑战。

· 实践项目融入数学家精神：在课程设计实践项目时，融入数学家精神的元素，如在解决复杂数学问题时强调坚持不懈的精神，在团队合作中强调团结协作的重要性等。

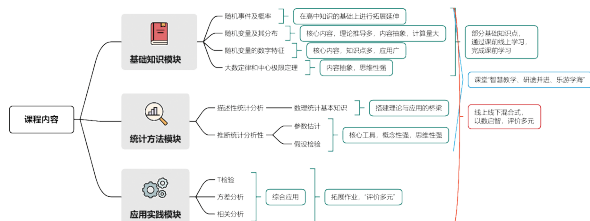
· 理论教学与实际应用相结合：在讲解数学方法时，注重将其与实际问题相结合，通过案例分析、模拟实验等方式，让学生直观感受到数学方法在实际问题中的应用价值^[15]。

·强化数学方法训练：通过布置作业、组织测试等方式，强化学生对数学方法的掌握和应用能力。鼓励学生运用数学方法解决日常生活中的问题，如使用概率论知识分析彩票中奖概率等。

· 鼓励自主探索：在课堂上鼓励学生提出自己的见解和问题，通过小组讨论、合作探究等方式，培养学生的自主探索能力。

（二）研途并进，以理明道

依据人才培养方案、教学大纲及学情,重新设计课程内容,分为基础知识模块、统计方法模块、应用实践模块(图2)。课堂上既满足考研学生的需求,通过考研真题真练来提升他们的应试能力,又关注到找工作学生的需求,强调课程的应用性和实践性^[6]。



> 图2 课程内容重构

· 注重考研真题真练, 在课程讲解过程中, 适时插入历年考
研真题作为例题或练习题, 让学生熟悉考研题型和难度。同时对

考研真题进行详细解析,讲解解题思路、方法和技巧,帮助学生掌握解题要领,鼓励学生提出疑问,针对真题中的难点和易错点进行深入讨论和讲解。

· 注重课程的应用型, 以理明道, 例如在轮机工程专业中引导学生认识设备维护对于航海安全的重要性, 培养其责任感和严谨的工作态度。在航海技术专业, 结合海上航行风险评估案例, 让学生在掌握数理统计方法的同时, 增强海洋环境保护意识和国际海事规则遵守的自觉性。同时引入大学生航海实习经历分享, 通过真实案例讨论航行中可能遇到的风险及应对措施, 培养学生的安全意识和应变能力。对于船舶电子电气工程专业, 讲解电子信息领域的前沿技术和应用, 培养学生的团队协作精神和工程伦理观念。在海洋机器人专业中, 通过海洋探测机器人研发案例, 培养学生的创新意识和实践能力。在交通管理专业中, 结合智能交通系统案例, 引导学生关注城市交通问题, 培养社会责任感^[7]。

· 焦点讨论法应用于小组讨论中，焦点讨论法作为一种高效的小组讨论技术，其优点在于能够促进深入且全面的交流，通过“知识点、感受点、领悟点、行动点”，激发学生的创新思维，通过集思广益提高决策质量，同时增强团队成员的沟通能力。（图3）

焦点讨论法

1. 先给5分钟的时间，学生每人写出“知识点、感受点、领悟点、行动点”	知识点:	感受点:
	1.	1.
	2.	
	3.	
	领悟点:	行动点:
	1.	1.
	2.	2.
	3.	3.

2.第二轮小组讨论：（ ）分钟，讨论“知识点”，小组内采用车轮战，一人说一条，依次轮下去，全员说完后继续再来一轮；

3.第三轮小组讨论：（ ）分钟，讨论“感悟点”，小组内采用车轮战，一人说一条，依次轮下去，全员说完后继续再来一轮；

4.第四轮小组讨论：（ ）分钟，讨论“感悟点”，小组内采用车轮战，一人说一条，依次轮下去，全员说完后继续再来一轮；

5.第四轮小组讨论：（ ）分钟，讨论“行动点”，小组内采用车轮战，一人说一条，依次轮下去，全员说完后继续再来一轮；

6.讨论结束后，每组派代表发言，总结自己的（或小组的）“知识点、感悟点、领悟点、行动点”。

> 图3 焦点讨论法应用于小组讨论中

（三）乐游学海、责任领航

教学方法上，课程采用对分课堂、合作学习、游戏化教学等多元化手段，以激发学生的创新思维和团队协作能力。在大班教学中，特别注重利用多媒体教学和实物教具，将抽象的数学概念具体化、生动化，提高学生的学习兴趣和参与度。同时，通过个性化指导和激励鼓励措施，确保每位学生都能在课程中获得成长和进步。

· 乐游学海,改进教学,与大学生的日常生活紧密结合,让学习变得更加生动有趣。例如引入大学生体测数据分析的案例,让学生通过计算和分析自己的体测数据,理解概率分布和统计推断的实际应用,同时增强对健康生活的认识^[8]。引入大学生食堂就餐案例,不仅提供了营养健康、便捷高效的就餐体验,还有助于学生养成良好的消费习惯、增进社交^[14]。

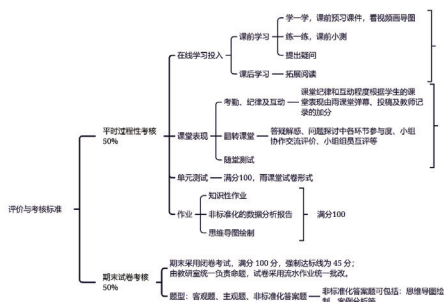
· 针对基础较弱的专升本、职、贯专业,采用游戏教学,设计与课程内容相关的游戏,如“抛硬币、摸球”“概率迷宫”“数理统计大挑战”等,让学生在游戏中的学习和应用概率论与数理统计知识,不仅提高学生的学习兴趣 and 参与度,还培养竞争意识和合作精神。

二、多元评价及反馈

平时过程性考核与期末试卷考核各占50%。

平时过程性考核，包括在线学习投入（课前学习、课后学习等）、课堂表现（如答疑讨论、问题探讨参与度、小组协作交流、小组互评等），单元测试、作业（知识性作业、非标准化的数据分析报告及思维导图绘制等）。

期末试卷考核，期末采用闭卷考试，满分100分，由教研室统一负责命题，试卷采用流水作业统一批改（图4）。



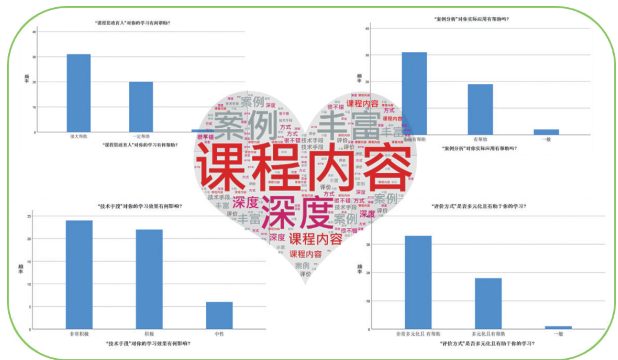
> 图4 多元评价

《概率论与数理统计》课堂教学改革^[3]，经过三个学期的教学实践，学生个体课程达成评价价值与确定状态成绩的吻合度较好（图5）。



> 图5 课堂教学成效

通过问卷调查、学生反馈等多种方式，对教学成效进行了全面分析。结果显示，学生的学习兴趣、自主学习能力和问题解决能力均有显著提升，同时课程的教学质量也得到了明显提高（图6）。



> 图6 问卷调查等分析

综上，“智慧教学、以数启智；研途并进，以理明道；乐游学海、责任领航”这一教学组织模式融合了现代教育技术的智慧性、学术研究的严谨性、学习过程的愉悦性以及社会责任的担当性。智慧教学通过大数据、人工智能等先进技术，实现了教学过程的个性化和高效化，不仅丰富了教学手段，还极大地激发了学生的学习兴趣 and 潜能。以数启智，课程思政为引领，意味着通过数据驱动的教学模式，精准把握学生的学习需求，为他们提供定制化的学习路径和资源，从而开启智慧之门，培养创新思维和解决问题的能力^[9-10]。研途并进，以理明道，则强调在学术研究的道路上，既要追求知识的深度和广度，又要注重理论与实践的结合，通过理性的思考和探索，明晰事物发展的内在规律，为社会的进步贡献智慧^[11-12]。乐游学海，倡导在轻松愉悦的氛围中学习，通过多元化的学习活动和体验，让学生在探索知识的海洋中感受到学习的乐趣，培养他们的综合素质和全球视野。责任领航，则体现了教育对于社会责任的担当，通过培养学生的社会责任感和使命感，引导他们成为有担当、有情怀的时代新人，为社会的可持续发展贡献力量^[13]。

参考文献

[1] 廖秀. 基于应用背景下概率论与数理统计教学改革探究与实践[J]. 职业教育发展, 2024, 13(6):6.DOI:10.12677/ve.2024.136366.

[2] 田东红, 李玲娜, 谢祥俊. 一流专业建设背景下数学课程的教学改革与实践——以“概率论与数理统计”为例[J]. 教育教学论坛, 2023,(39):57-60.

[3] 廖建全, 曹俊飞, 和炳. “新师范”背景下《概率论与数理统计》课程教学改革[J]. 科教导刊-电子版(中旬), 2022(8):220-222.

[4] 郑伟, 杨波. 课程思政融入《概率论与数理统计》课程教学探索与实践[J]. 教育进展, 2023, 13(12):10093-10097.DOI:10.12677/AE.2023.13121559.

[5] 江慧敏. 新模式下概率论与数理统计教学改革初探[J]. 神州, 2020.

[6] 张玲, 张志旭, 刘春妍. 思政背景下《概率论与数理统计》课程教学创新的研究与实践[J]. 汉江师范学院学报, 2022, 42(6):44-48.

[7] 李海荣. 基于案例分析和数学实验的“概率论与数理统计”教学改革探究与实践[J]. 科技风, 2023(22):91-93.DOI:10.19392/j.cnki.1671-7341.202322031.

[8] 徐尔, 赵鲁涛, 李娜, 等. 概率论与数理统计“金课”建设与教学改革——基于慕课的混合式教学模式的探索与实践[J]. 高等理科教育, 2020(2):8.DOI: CNKI: SUN: GDLK.0.2020-02-032.

[9] 李海荣. 基于案例分析和数学实验的“概率论与数理统计”教学改革探究与实践[J]. 科技风, 2023(22):91-93.DOI:10.19392/j.cnki.1671-7341.202322031.

[10] 谢新平, 马艳影, 李成诚. 基于“五融合五重塑”的概率论与数理统计课程的教学改革与实践[J]. 大学数学, 2024(4).

[11] 王立本, 李伯忍, 黄香香, 等. 数学类公共基础课程教学改革与实践——以“概率论与数理统计”为例[J]. 教育教学论坛, 2023(44):87-90.

[12] 张水利, 屈聪. “概率论与数理统计”课程教学改革探索与实践[J]. 科技风, 2022(24):3.

[13] 刘璐, 李丹丹, 贾美多, 等. 概率论与数理统计课程混合式教学改革研究与实践[J]. 辽宁工业大学学报(社会科学版), 2021, 23(1):113-115.

[14] 时正华. “概率论与数理统计”课程思政教学改革的实践[J]. 科教导刊, 2021(31):3.

[15] 王芬, 张少艳, 吴小英. 混合式教学模式下概率论与数理统计课程的改革与实践[J]. 高教学刊, 2020(28):3.

大学英语教学中文化自信的培养路径研究

刘桂芳, 李晴

广东交通职业技术学院, 广东 广州 510650

摘 要 : 在社会全球化进程的不断加快和我国越来越多的企业出海的背景下, 大学英语课程在人才培养中承担的作用也要随之变化; 根据教育部《高等职业教育专科英语课程标准 (2021 年版)》规定, 学生“通过文化比较加深对中华文化的理解, 继承中华优秀传统文化, 增强文化自信”。因此, 如何在英语教学的过程中培养学生的文化自信是当前教学中十分重要的工作方向。在大学英语阶段, 教师不仅要教授学生相应的语言技能和英语学科知识, 而且还需要加强学生对于人文素养的理解, 在学习的过程中不断了解自身本土文化的相关情况, 并有机结合外国文化元素, 从而提高学生的民族文化自豪感。本文主要从文化自信的内涵以及特点入手, 分析了大学英语教学中提高学生文化自信的意义, 并对大学英语教学中文化自信的培养路径进行了探讨, 希望能为当前阶段的大学英语教学提供一些新的教学思路, 从而推动高校教育事业的发展。

关 键 词 : 大学英语; 文化自信; 培养路径

A Study on the Cultivation of Cultural Self-confidence in College English Teaching

Liu Guifang, Li Qing

Guangdong Communication Polytechnic, Guangzhou, Guangdong 510650

Abstract : With the continuous acceleration of social globalization, the importance of college English teaching is gradually becoming prominent. In this context, how to cultivate students' cultural confidence in the process of English teaching is a very important direction in current teaching. In the stage of college English, teachers not only need to teach students corresponding language skills and English subject knowledge, but also need to strengthen students' understanding of humanistic literacy. They also need to constantly understand the relevant situation of their own local culture during the learning process, and organically combine foreign cultural elements to enhance students' sense of national cultural pride. This article mainly starts with the characteristics and connotations of cultural confidence, analyzes the significance of improving students' cultural confidence in college English teaching, and explores the cultivation path of cultural confidence in college English teaching, hoping to provide some new teaching ideas for current college English teaching and promote the development of higher education.

Keywords : college English; cultural confidence; culture path

引言

随着经济和文化国际化程度越来越高, 我国的发展进程和科学技术水平在国际社会上都取得了举世瞩目的成就, 在这一过程中和不同国家之间的交流与沟通也变得更加紧密。大学阶段的英语课程不仅是为了让学生学习到相关的英语知识和语言技能, 而且还能够使他们通过学习所涉及的外来文化和内容有一定的了解, 同时结合自身国家相关的风土人情和本土文化来增强学生的民族自信心和自豪感, 从而为后续的传播中华文化和提高国家的文化软实力打下坚实的基础。

一、文化自信的内涵以及特点

一方面, 文化作为一个国家发展和民族传承的根基和关键因素, 在推动社会建设方面占有十分重要的位置, 并且也已经成为当前人们进行生产生活的重要精神支柱。并且文化内容也代表着不同民族之间的不同根源, 具有十分独特的性质, 因此, 文化的

传承与发展是目前各个国家发展与建设过程中的首要内容^[1]。而文化自信就是指人们在生产生活中对于本土文化产生的认可和信任, 这种认可和信任来自对自身文化的深刻理解和对其价值的明确认识, 承载了人们对于本民族文化的生命力、创造力, 同时也代表着他们对于社会未来前景良好发展的坚定信念^[2]。另一方面, 我国本土文化的发展已经经历了漫长的时间, 而直到现在也

已经具有了一定的时代性，因此文化自信首要表现出的文化特点就是具有鲜明的民族风气和民族特色。经过五千年的文化传承和沉淀，我国的文化体系已经形成了非常独特的发展模式，融合了我国的民族精神和民族气魄，并在不断地演化过程中成为我国文化自信的关键基础。另外，文化自信对于我国的国家现代化发展有很强的针对性^[3]。在人们的日常生活中，他们的价值取向所引出的价值观和人生观的形成离不开文化自信潜移默化的引导，同时相应的文化自信也对我国的社会主义核心价值观起到了一定的引导作用，从而使社会的发展向着正确的方向前进。最后，文化自信对人们的思想精神建设也有一定的导向性^[4]。在传承和发扬文化的过程中，能够通过各种形式的载体潜移默化地为人们提供文化自信的支撑，使他们能够在不同的精神文明引导下不断提升自己的精神境界，激励着他们树立正确的价值观和世界观。

二、大学英语教学中提高学生文化自信的意义

（一）有利于增强学生的民族自豪感

在我国的发展历程中，中华民族衍生出的独特方块字将各个民族和朝代的兴衰成败一一进行记录，并在近代不断地发展过程中在经济、文化和政治方面等各个领域都起到了十分重要的作用，中华民族这一特有的记录方式不仅深入到了人们的日常生活中，而且逐渐演变成了无比珍贵的精神财富，在人们的生产生活中不断成为支撑人们前进的精神支柱^[5]。在这一精神的引导下，我国各个民族衍生出的各种民族文化也给了当代大学生文化自信的底气，这也能够让大学生提高对于祖国的民族自豪感。而将中华文化与大学生英语教育进行融合，不仅能够进一步丰富课堂教学的内容，还能够将英语课程进行深度挖掘，赋予文化内涵从而让学生了解中华文化的独一无二性，以此来提高学生的文化认同感。

（二）有利于培养国际战略型人才

作为国家发展的第一战略资源，人才资源在一定程度上决定了国家和地区兴旺发达的动力，而随着国际化战略的不断推进，人才的国际化水平和综合素质已经成为当前人才培养战略中的重要内容^[6]。高校英语课程的开设对于提高大学生的国际化水平、推动学生与国际之间的接轨等方面有十分重要的作用。而在当前的人才培养过程中，高校最重要的培养目标就是将大学生培养成具有较高综合素质和思想觉悟高的国际化人才^[7]。在这一过程中英语学科作为学生最能够直接接触国际文化和教学内容的学科，能够充分发挥出自身独特的育人优势，在教学中弘扬中华文化并融合外来文化，能够让学生潜移默化地接受到更加全面的教育，同时也能够培养他们的文化自信，从而为国家的发展贡献一份力量。

三、大学英语教学中文化自信的培养路径分析

（一）丰富教材教学内容，优化教学方法

要充分培养学生的文化自信，就需要英语教师在实际的教学

过程中提高对于本土文化的重视程度，充分挖掘教材中蕴含的传统文化内容，让学生在接触到外来文化的同时更深一层的了解本土文化，提高他们对于本土文化的理解和记忆，从而使他们建立相应的文化自信，帮助学生形成一个正确的世界观、人生观和价值观^[8]。比如，当课程讲解涉及节日相关的内容时，教师可以将我国传统节日和外来文化进行同步讲解，采用新媒体技术和虚拟现实技术等多种功能方式向学生展示不同国家和地区的不同过节方式让学生在学习外来文化的同时也能了解到自身文化的内容，从而使他们能对不同文化形成正确的认识^[9]。另外，大学英语所使用的教材也可以根据时代的发展和变化进行一定的改动，增加关于我国传统文化的内容，让学生在学的过程中就能接触到更多的优秀传统文化，不断增强他们的文化意识。在教学方法的选择上，教师可以在不同阶段的教学潜移默化地融合中华优秀传统文化。比如在进行听力教学时，教师可以为学生播放《舌尖上的中国》《中华诗词大会》《中国非遗文化介绍》等蕴含丰富传统文化的英语视频材料，并让学生在听完之后进行默写或者复述，加深他们的记忆^[10]。在进行口语教学时，教师可以为学生讲解关于传统文化的故事，例如精忠报国、孟母三迁和一诺千金等蕴含典故的成语故事，并以此作为基础让学生根据所提供的素材来讲解。通过这些教学活动可以进一步锻炼学生的英语表达能力，让学生了解古代文化历史长河中不断衍生出的璀璨文化，让他们充分了解中国的历史、传统文化，增强他们的文化自信^[11]。

（二）培养学生文化意识，树立文化自信

培养学生的文化意识，就要从学生的角度出发，通过充分了解当前学生的学习过程和兴趣方向，能够帮助教师更好地调整教学活动，同时也能够让教师转变传统的教学观念，坚持以学生为本，这也是培养文化自信的关键因素^[12]。在实际的教学过程中，教师要及时关注学生的学习动态，部分学生可能会产生一定的思想和认知偏差，比如认为自身文化与外来文化存在滞后性，或者认为外来文化更加先进从而对于我国的传统文化产生偏见等问题，教师要积极和学生进行沟通，并在后续的教学过程中有针对性地对学生的问题进行讲解，以此来及时纠正学生的思维方式^[13]。同时，在培养学生的文化自信方面，教师还可以在课堂上下鼓励学生勇敢表达自己对于文化的观点和感受，可以通过设置自由讨论的环节让学生根据所感受到的不同文化差异和文化融合中所存在的问题展开交流和辩论，以此来提供一个自由表达观点的环境，学生也能够在这个过程中不断更新自身的文化认知，从而不断提升自己对于不通为患的批判思维和跨文化交际能力^[14]。在这个过程中教师也要给予学生及时的指导，通过正面的鼓励和反馈来帮助他们形成文化自尊心和自信心。

（三）加强实践教学比重，组织文化活动

作为一种心理经验，文化自信只存在于课本上是不够的，还需要学生进行充分的实践活动加深自身的体验，并且在这个过程中不断提高学生的认知和体验，才能够让他们达到对一个国家、民族自身文化的认可和肯定。具体来说，首先，教师可以组织以影视片段和经典文化故事为主题的情景剧表演，让学生结合教材

内容开展英语口语化的表演形式，通过让他们担任不同的角色来体会不同角色之间蕴含的人文精神，通过表演促进他们的体悟。同时还可以开展中华古诗词的翻译赏析活动，引导学生了解汉字文化，并提升他们对于文学艺术的鉴赏水平^[15]。其次，在校园文化建设过程中，教师可以以此为依托来开展“弘扬文化”的社团活动，邀请校园内的外教参与指导，以此形成带动效应，从而吸引更多国际学生的加入，从而形成多元化的文化学习氛围。另外，高校还可以利用好校园广播、校园英语文化沙龙等媒介方式，定期朗诵优美的英语文章，为学生营造出一个良好的文化学习氛围。最后，教师可以增加社会实践活动的比重，引导学生担当博物馆和纪念馆的义务讲解员，或者担任文化景点的临时导

游，促使他们更加全面地了解中华优秀传统文化，为后续的传承文化精髓打下坚实的基础，不断培养他们的文化自信心。

四、结论

在文化的发展历程中，不同阶段的发展时期传统文化都有其不同的传播形式，而在全球化不断加快的当代，大学英语教育需要承担起相应的中华文化传播义务，通过采用不同形式的教学活动，不断加深学生对于中华传统文化内容的了解和认知，从而培养他们的文化自信；能用英语讲述中国故事，为传播中华文化作出自己的贡献。

参考文献

- [1] 肖巍. “大思政”背景下大学英语教学中文化自信的培养路径探究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(20): 92-94.
- [2] 刘晓莉. 大学英语教学中大学生文化自信培养策略探析 [J]. 海外英语, 2024, (07): 155-157.
- [3] 于宝凤. 文化自信视域下大学英语教学中文化意识培养的现状与策略 [J]. 才智, 2024, (10): 77-80.
- [4] 游灼梅. 新课标背景下英语教学中文化自信意识培养路径研究 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2024, 40(02): 16-18.
- [5] 宋云霞, 王海澄. 文化自信在大学英语教学中的培养研究 [J]. 现代英语, 2024, (01): 64-66.
- [6] 徐方州. “文化自信”视角下大学英语教学中融入中华文化路径探析 [J]. 校园英语, 2023, (37): 130-132.
- [7] 王文倩. 文化自信视域下英语教学中文化意识与教师信念培养研究 [M]. 新华出版社: 202307.257.
- [8] 李娜. 文化自信在大学英语教学中的培养路径 [J]. 现代英语, 2023, (13): 26-29.
- [9] 麻淑涛, 王江曼, 田力. 文化自信在大学英语教学中的培养路径研究 [J]. 科教文汇, 2022, (08): 55-57.
- [10] 骆敏, 徐敏娜. 大学英语思政教学中的文化自信培养探究 [J]. 海外英语, 2022, (07): 131-132.
- [11] 陈佳玫. 大学英语教学中培养中国文化自信的途径研究 [J]. 江西电力职业技术学院学报, 2022, 35(01): 53-55.
- [12] 梁莉. 全球化背景下大学英语教学中学生文化自信的培养路径 [J]. 教书育人 (高教论坛), 2022, (03): 89-91.
- [13] 游瑞华. 大学英语教学中培养学生文化自信的路径探究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2021, 34(24): 184-186.
- [14] 侯斌, 杨静. 大学英语教学中培养文化自信的困境及创新探索 [J]. 现代英语, 2021, (16): 11-13.
- [15] 明珠, 夏梅花. 大学英语教学中强化文化自信培养的思考与建议 [J]. 产业与科技论坛, 2021, 20(09): 150-151.

核心素养背景下小学数学单元整体教学策略探究

芮亦梅

南京市琅琊路小学分校天润城小学，江苏 南京 210000

摘 要：随着新课改的不断推进，核心素养教育已经成为义务教育阶段各学科教学的重要内容。在此背景下，如何创新教学模式，推动学生数学素养培养，也成了小学数学教学改革过程中亟待思考和解决的问题。而单元整体教学作为一种整体单元推进的教学模式，能够突破传统的“课时主义”教学壁垒，引发学生深入思考、探究与实践，对于其数学素养的培养有着重要推动意义。对此，本文就其核心素养背景下小学数学单元整体教学有效策略进行了探讨，希望能够给广大教师提供一些借鉴参考。

关 键 词：核心素养；小学数学；单元整体教学；有效策略

Research on the Whole Teaching Strategy of Primary School Mathematics Unit under the Background of Core Literacy

Rui Yimei

Tianruncheng Primary School, Nanjing Langya Road Primary School, Nanjing, Jiangsu 210000

Abstract： With the continuous promotion of the new curriculum reform, core competence education has become an important content of teaching in all subjects in compulsory education stage. Under this background, how to innovate teaching modes and promote the cultivation of students' mathematical literacy has also become an urgent problem that needs to be thought and solved in the process of reforming primary mathematics teaching. As a teaching mode that promotes the whole unit, unit-based teaching can break through the barriers of traditional "period-based" teaching and stimulate students to think deeply, explore and practice, which has important implications for the cultivation of their mathematical literacy. Therefore, this paper discusses the effective strategies of unit-based teaching in primary mathematics under the background of core competence, hoping to provide some reference for teachers.

Keywords： core competence; primary mathematics; unit-based teaching; effective strategies

引言

小学数学新课标聚焦核心素养培育，指出：“核心素养具有整体性、一致性和阶段性”，并要求“探索大单元教学，积极开展主题化、项目式等综合性教学活动”^[1]。大单元教学又叫单元整体教学，其指的是立足教材单元化编排的特点，开展单元整体化的教学。该模式的应用是对以往“课时主义”教学模式的一种颠覆，能够引导学生从整体的角度来思考、学习与实践，对于他们学习效果的提升和核心素养的培养有着重要的促进意义。所以，为了更好地落实核心素养教育目标，我们也要积极探索小学数学单元整体教学的有效路径与策略，从而助力学生更好地学习、成长和发展^[2]。

一、锚定课标，明确“大目标”

目标是行动的先导。新课标指出教师要充分做好教学模式以及方法的创新工作，统筹安排教学活动，积极推进核心素养教育^[3]。对此，在推进单元整体教学的过程中，我们也要基于新课标的相关要求，以核心素养教育目标为指引来精准落实单元化教学，以此来更好地展现该模式的育人价值，促进学生的学习与成长。具体来说，教师应当基于单元内容在明确单元教学目标的基

础上，从核心素养角度出发，关注学生思维品质、建模能力、创新能力以及自主学习等能力的培养和引导，以此来保障课程教学和核心素养教育协同推进，让单元整体教学更加精准和有效^[4]。

二、启迪思维，抛出“大问题”

在小学数学教学中，问题作为师与生之间交流沟通最直接、最有效的媒介，对于学生兴趣的激发、思维的启迪以及素养的培

养都有着重要促进作用。对此,在推进单元整体教学的过程中,我们也要注意结合单元整体教学特点,设计一些趣味性、生活性的问题,让学生们能够在这些问题的引导下深入思考与放飞想象,为其思维品质以及核心素养的培养奠定坚实基础。例如,在讲“分数的初步认识”的单元内容时,我们便可以从小学生的生活经验角度出发,创设一些趣味问题,如我们可以提问:“大家吃过蛋糕吗?吃蛋糕的时候常常需要把蛋糕切成几半,那么你们知道如何用数学来表达‘一半’吗?”通过这样的提问方式,将单元教学内容和学生们的生活联系起来,激发他们的学习兴趣以及思维活力,促进他们的思考、探讨与理解。其次,我们可以在教学中基于单元内容,提问:“分数中的分子和分母分别代表什么意义?”“你如何在生活中找到分数的应用实例?”等核心问题,以此来促进学生从单元整体的角度来思考问题,培养他们单元化、整体化的思维,在其脑海构建分数的思维框架,从而引领其核心素养的培养和发展^[5-7]。

三、拓展内容,构建“大资源”

在推进小学数学单元整体教学的过程中,教学资源的开发是很有必要的,其能够为小学生们提供更多学习参考,弥补传统教材在资源趣味性、创新性以及丰富性等方面的不足,从而有效激发学生的学习兴趣,促进他们数学素养的培养^[8]。具体来说,我们可以从以下几个方向着手:首先,引入“信息化”资源。当前,教育信息化已经成为小学数学教学改革的重要方向。在小学数学教学过程中,我们也要基于教育信息化的大背景来引入一些学生们喜闻乐见的信息化、数字化资源,以此来丰富学生的学习体验,促进他们的思考理解,推动数学教学效果全面提升。例如,在讲“万以内数的认识”的单元内容时,单纯的言语讲解很难让小学生理解大数,所以我们可以依托多媒体手段来展示一些现实中的大数,如可以展示中国高铁飞驰的场景,让学生们领略“中国速度”(高铁每小时350km);展示珠穆朗玛峰的壮丽景观,让学生们感受“中国高度”(珠穆朗玛峰的高度8848.86m);展示“一万张纸张折叠”来让学生体会“万”的大小与厚度等等。通过这样的方式来激发学生兴趣,促进他们的理解与掌握^[9]。其次,引入“生活化”资源。众所周知,数学来源于生活之中。对此,在单元整体教学中引入一些生活元素和资源不但可以丰富教学内容,而且也可以促进学生的思考、理解与运用,对于他们数学素养的培养大有裨益。例如,在讲“混合运算”的单元内容时,我们可以设计一个“超市购物”的生活化的情境,如我们可以化身“玩具售货员”,让学生扮演顾客来购买玩具,然后通过角色扮演的方式进行购物交易,如“顾客”买玩具熊10元1个,弹力球3元1个,“顾客”买了2个玩具熊,1个弹力球,让学生演绎并回答需要付多少钱?同时,可以让学生以顾客的身份“花”50元,看看可以最多买几个玩具等等,以此来打造“生活化”的数学讲台,突破传统课时注意以及课本教材束缚,引领学生更好地思考、探究与实践,助力他们建模能力、创新能力以及数学素养的培养^[10-11]。

四、实践引领,开展“大活动”

诸多教育实践证明,趣味、多样的实践活动能够有效激发学生兴趣,促进他们思考,推动他们全面成长。在小学数学教学过程中,我们除了要做好理论教学工作之外,还应基于小学生特点来创设一些实践活动,特别是在单元整体教学中,要创设一些单元化的“大活动”,以此来促进学生的“学”“思”“做”融合,营造趣味、高效的学习氛围,助力学生的思考、探究与实践^[12]。例如,在讲“平均数与条形统计图”单元时,我们可以基于教学内容设计一个“数据统计与分析”的单元整体实践活动。首先,结合学生们的学情来划分出多个4—6人的数学小组,以此来促进组与组之间的相互对比与竞争,组内部成员之间的相互交流和学,营造良好的学习氛围。在此基础上,我们可以布置“同学体重与身高”的主题式数学探究活动,引导各个小组对自己组内同学的体重和身高数据进行统计,然后找到平均数并利用条形统计图来进行数据展示。期间,我们也要积极走进活动中来,及时发现学生的疑问并给予点拨和指导,如给学生提出一些绘制统计图的意见等等,以此来促进他们的实践与探究。最后,我们可以指引各个小组来展示自己的活动成果,并引导他们结合自己的年龄特点,从科学与健康的角度来提出自己组的饮食与运动锻炼计划等等,这样不但能加强学生们的单元知识点认知,培养他们的实践能力和问题解决能力,而且还能助力他们养成良好的生活习惯,促进他们思维能力、分析能力以及数学素养的培养,可谓是一举多得^[13]。

五、全面关注,推进“大评价”

在小学数学教学中,教学评价作为重要的一个环节,直接影响着教育质量。做好该环节工作的意义不仅仅在于能够让我们精准把握学生的学情,实施教学改革措施,进而保障教学效果,而且还在于能够引导学生把握学科学习脉络,丰富他们的学习思路,让他们逐步找到一条适合自己的学习道路^[14]。而传统的“课时主义”下,数学教学评价大多以“结果性”评价为主,且教学评价的主体多为教师,缺少多元化的设计,这样也影响了学生们的学习兴趣,阻碍了他们核心素养的培养。所以,在单元整体教学过程中,我们也要本着“全面关注”的原则,推进和构建“大评价”体系,发挥教学评价在促进学生学习 and 推动核心素养教育落实方面的作用,引领学生的成长与发展。首先,我们要对教学评价的内容和标准来进行优化,基于新课标的相关要求,将核心素养教育融入于教学评价之中,关注学生们的在学校过程中所表现出来的思维品质、建模能力、直观想象力、问题解决能力、创新意识等,打造基于“核心素养”的“过程性”评价标准体系,以此来引领学生数学素养的培养。其次,我们要对教学评价的主体与模式进行创新,在传统师评的基础上,将学生、小组、家长等多元主体引入到教学评价中来,为学生提供多元化的评价引导,拓宽他们的学习思路。例如,我们可以在组织学生进行小组合作的同时,引导各个小组之间进行互评,使他们能够相互交流

看法和思路,促进学生整体提升与发展。又如,我们可以在教学过程中,和家长一同联合布置数学作业、开展作业评价,以此来打造“家校共育共同体”,通过家校合作来共筑摇篮,促进学生数学学习以及数学素养培养^[15]。

总的来说,在新时期基于核心素养的教育要求来推进单元整体教学模式势在必行,正当其时。广大数学教师应当深刻把握单元整体教学的内涵与价值,在教学过程中,基于新课标的相关要

求来全面推进单元教学工作,特别是要注重锚定课标,明确“大目标”、启迪思维,抛出“大问题”、拓展内容,构建“大资源”、实践引领,开展“大活动”和全面关注,推进“大评价”,以此来打造基于核心素养的数学单元教学新体系、新模式,进一步提升数学教学质量,激发学生学习兴趣,为他们数学素养的培养保驾护航。

参考文献

[1] 郑丽萍. 基于核心素养理念的小学数学大单元教学设计 [J]. 亚太教育, 2024, (05): 58-60.

[2] 李静雅. 核心素养导向下小学语文单元整体教学策略 [J]. 亚太教育, 2024, (05): 81-84.

[3] 刘艺鹏. 基于核心素养的小学数学大单元教学策略 [J]. 牡丹江教育学院学报, 2024, (02): 102-104.

[4] 赵蕾. 核心素养导向的小学语文习作单元整体教学设计要点探讨 [J]. 华夏教师, 2024, (06): 42-44.

[5] 蔡景山. 核心素养视域下小学数学大单元教学路径研究——以五年级下册“分数的意义和性质”为例 [J]. 教师教育论坛, 2024, 37(02): 42-44.

[6] 郭艳珊. 核心素养视域下的小学数学单元整体教学策略——以“万以内数的认识”单元教学为例 [J]. 亚太教育, 2024, (04): 44-46.

[7] 卢文泉. 基于核心素养的小学数学单元教学设计与实施策略 [J]. 亚太教育, 2024, (04): 47-49.

[8] 陈莲英. 核心素养视域下小学英语单元整体教学优化研究 [J]. 教育观察, 2024, 13(05): 81-84.

[9] 施雪琴. 核心素养下小学数学单元整体教学策略——以六年级“圆”单元为例 [J]. 亚太教育, 2024, (02): 73-75.

[10] 刘正松. 单元整体教学设计的思考与实践——以小学数学为例 [J]. 基础教育课程, 2024, (01): 63-71.

[11] 陆孝奕. 核心素养导向下小学语文习作单元整体教学优化路径研究 [J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2023, (10): 157-159.

[12] 孟范举, 刘晓玲. 核心素养视角下的小学数学单元整体结构化教学实践策略研究 [J]. 吉林省教育学院学报, 2023, 39(10): 1-7.

[13] 何煜烨, 王爽, 孙佳鑫, 等. 基于学科核心素养的小学数学单元整体教学设计研究——以“多边形的面积”为例 [J]. 甘肃教育研究, 2023, (09): 76-79.

[14] 王建芹. 小学数学大单元整体教学的设计与实施——评《小学数学大单元整体教学这样做》[J]. 教育理论与实践, 2023, 43(26): 65.

[15] 姜慧. 素养导向的单元整体教学设计——以青岛版小学数学六年级“圆”为例 [J]. 现代教育, 2023, (07): 14-18+24.

“以赛促教，赛教融合”的《单片机原理及应用》课程教学改革研究

王沁竹

西安科技大学高新学院，陕西 西安 710009

摘 要：随着教学改革的逐渐深入，现代化教学理念和教学手段层出不穷，为高等教育教学改革提供全新的思路 and 方向。“以赛促教，赛教融合”作为近年来的新型教学理念越来越多地被应用到高校教学改革当中，其将竞赛与教学实现自然融合，突出了实践在教学中的重要作用，在各个学科的教学实验与研究中展现出自身特有的价值。本文将在此背景下，将目光聚焦于课程《单片机原理及应用》的教学上来，从“以赛促教，赛教融合”的理念入手，进而深入到其在教学中应用的价值，最后探索相关教学路径，旨在提升课堂教学质量，为学生提供高质量的教学体验，促进学生专业能力和专业素养的提升，实现综合能力全面发展。

关 键 词：“以赛促教，赛教融合”；《单片机原理及应用》课程教学；教学改革

Research on the Teaching Reform of the Course "Principles and Applications of SCM" of "Promoting Teaching by Competition, Integration of Competition and Education"

Wang Qinzhu

Xi'an Kedagaoxin University, Xi'an, Shaanxi 710009

Abstract：With the gradual deepening of teaching reforms, modern teaching concepts and teaching methods have emerged in an endless stream, providing brand-new ideas and directions for the teaching reform of higher education. "Promoting teaching through competitions and integrating competitions with teaching", as a new teaching concept in recent years, has been increasingly applied to the teaching reform in colleges and universities. It realizes the natural integration of competitions and teaching, highlights the important role of practice in teaching, and demonstrates its unique value in the teaching experiments and studies of various disciplines. Against this background, this paper will focus on the teaching of the course "Principles and Applications of Single-chip Microcomputers". Starting from the concept of "promoting teaching through competitions and integrating competitions with teaching", it will then go deeper into the value of its application in teaching and finally explore relevant teaching approaches, aiming to improve the quality of classroom teaching, provide students with high-quality teaching experiences, promote the improvement of students' professional abilities and professional qualities, and achieve the all-round development of their comprehensive abilities.

Keywords："teaching by competition, integration of competition and education "; teaching of the course "principles and applications of SCM"; teaching reform

引言

《单片机原理及应用》是众多理工科专业的基础课程，在学生专业能力发展上面发挥着非常重要的作用，不仅强调学生掌握基础理论知识，更重视学生实践能力发展，与“以赛促教，赛教融合”的教学特点不谋而合，在理论课程和实践课程中都得到良好应用^[1]。新型教学方式的应用很大程度上缓解了传统的以知识灌输为主的教学方式的弊端，能够切实提升学生实践能力，很好地帮助学生理解知识、内化知识、应用知识，构建理论与实践并重、过程与结果并重的教学体系，在提升学生团队协作能力、解决问题能力、提升创新思维等方面有着积极的影响^[2]。但是从当前的教学形势来看，“以赛促教，赛教融合”的教学理念在应用过程中存在很多不足之处，并且各个学科各个课程之间在教学目标、实际需求、人才培养等方面存在很大偏差，许多经验不能直接应用，如何有效发挥“以赛促教，赛教融合”在《单片机原理及应用》课程中的价值和意义，成为高校教师重要的时代课题。

一、启动竞赛微项目，实现“以赛促教”

在“以赛促教，赛教融合”的理念指导下，竞赛项目逐渐成

为一种重要的教学资源，但是由于参与竞赛的门槛较高、质量难以保障等问题，难以将竞赛作为常驻资源应用到《单片机原理及应用》教学上来^[3-4]。为了缓解这一窘境，高校一方面要寻找正

规、专业的竞赛平台，鼓励学生积极参与到竞赛当中，在实践中提升自我、突破自我、超越自我；另一方面，教师可以以参赛标准为依托，结合教学要求、学生实际情况等因素，打造竞赛微项目，以项目教学法营造良好的“以赛促教”的教学氛围^[5]。

（一）结合实际需求，明确项目设计

项目设计应充分贴合学校办学理念和专业建设方向，也应适应学生实际发展情况，结合教学大纲、人才培养目标等指引性文件，明确更具体、更有针对性、契合学生能力发展的项目设计^[6]。首先，教师在设计项目时应秉承层层递进、由浅到深、由单一到综合的原则，逐步增强项目设计的难度，促进学生综合能力发展。其次，教师应意识到《单片机原理及应用》课程是一门理论与实践并重的课程，教师在设计项目时，既要设计与理论教学相关的课程，夯实学生理论基础，又要设置实践类项目，提升学生解决实际问题的能力。在具体的实践当中，教师要将学生实际情况作为一切活动的出发点和落脚点，以市场需求和行业发展作为项目构建的参考，如根据《单片机原理及应用》课程特点，将智能家居、工业控制等人们领域融入到教学当中，以此提升项目的可操作性和实用性^[7]。

（二）优化教学流程，发挥最佳作用

在具体的教学实践过程中，教师要明确学生在教学过程中的主体地位，让学生成为项目任务的主要执行者，教师作为引导者的身份，为学生提供必要的帮助和指导。首先，教师将学生分为若干个小组，让学生根据项目要求，协调自己在组内的职责和分工，组建一个合理高效的团队，为后期完成项目任务奠定基础^[8]。其次，在学生完成任务的过程中，教师一方面应为学生提供资源、技术指导等必要的帮助，另一方面应要求学生及时进行阶段性的成果汇报，保障学生始终在正确的方向上完成任务，避免成果“付诸东流”。最后，在完成项目设计任务后，教师应设置综合点评环节，除了教师进行指导评价之外，还可以设置学生点评、生生互评等形式，进一步优化项目成果，并挑选出优秀作品作为参赛作品，激发学生积极性和热情^[9]。

二、探索主动式教学，促进“赛教融合”

实践活动是《单片机原理及应用》课程的重要组成部分，是促进学生能力全面发展不可或缺的重要步骤，在“以赛促教，赛教融合”教学理念的要求下，教师可以探索竞赛活动在实践教学中的应用，构建主动式实践教学体系^[10]。

（一）实现自然融入，提升教学成效

日常教学和竞赛有一定的差异性，为了保障学生学习体验，教师在模拟竞赛时，应注重自然融合、合理融入，大幅提升教学成效。《单片机原理及应用》课程教学时长有限，因此教师可以尝试探索第二课堂的有效应用，如社团活动、兴趣小组等，并借助这些平台设置校级竞赛，在竞赛基础上优化教学体系，实现教学与竞赛的深入融合，促进学生能力发展^[11]。

（二）模拟竞赛机制，丰富教学资源

为了提升学生在日常学习中的沉浸体验，教师可以将比赛机制融入到教学当中，优化教学流程，进一步实现“赛教融合”。教学过程中，教师可以结合近期理论教学内容，涉及实践活动，完善教学内容，丰富教学资源，优化教评机制^[12]。比赛具有预备

性、不确定性等特征，将竞赛机制融入教学过程当中，教师一方面要将聚焦竞赛要求，保障学生基础能力；另一方面要拓展教学资源，拓宽学生专业视野，更好地面对教学过程中的多变性。具体来说，教师要为学生提供模拟竞赛机制，督促学生将所学知识应用到“竞赛”实践当中，帮助学生理解、掌握、内化、巩固知识，在实践中提升解决实际问题的能力，达到“赛教融合”的真正目的。同时，除了现有的线下教学资源外，教师还可以结合学生实际需求丰富线上教学平台和线上资源，引入经典竞赛项目等更多化的教学资源，让学生能根据自己的需求实现个性化学习，鼓励他们进行自主练习，提升学习成效^[13]。

三、结语

综上所述，在新的时代背景下，《单片机原理及应用》作为学生能力建设的重要课程面临着诸多机遇和挑战，“以赛促教，赛教融合”作为近年来新型教学理念，与相关专业人才建设的方向和要求不谋而合，为《单片机原理及应用》课程教学改革提供新的发展方向 and 思路^[14]。在未来的教学实践当中，教师可以探索项目式教学法的教学实践，将竞赛以微项目的形式融入到教学当中，贯彻“以赛促教”的教学理念，还可以探索主动式教学方法，在实践中提升学生良好的实践水平、自主学习能力等，保障学生能力发展适应参赛要求，同时也能为学生就业能力发展提供保障，培养理论基础、实践能力和应用水平并重的优秀人才^[15]。

参考文献

[1]袁越阳,张忠平,熊子毅,等.产教融合背景下基于企业项目研发的课程教学设计——以《嵌入式单片机原理与应用》课程教学为例[J].湖南工业职业技术学院学报,2024,24(06):116-120.DOI:10.13787/j.cnki.43-1374/z.2024.06.022.

[2]刘俊杰,马少辉,张春友,等.“互联网+”背景下“单片机原理及应用”的混合式教学改革探索[J].科技与创新,2024,(22):148-150.DOI:10.15913/j.cnki.kjycx.2024.22.045.

[3]季康,谢彦南.基于“课赛”融合的项目化教学模式研究——以单片机原理与应用课程为例[J].电脑知识与技术,2024,20(29):124-126.DOI:10.14004/j.cnki.ckt.2024.1476.

[4]闫学勤,程志江,陈星志,等.虚实结合的单片机原理及应用虚拟仿真实验教学研究[J].中国教育技术装备,2024,(19):87-91.

[5]刘洁,吴阳,张亚勤,等.“单片机原理及应用”课程教学研究和改革——基于贯穿式项目的三级分类培养仿真教学法[J].无线互联科技,2024,21(19):103-105+124.

[6]徐国奎,廖益龙,杨胜林.“单片机原理及应用”课程教学改革探讨[J].南方农机,2024,55(14):185-188+198.

[7]张翠侠,司笑笑,李娜,等.“单片机原理及应用”课程教学改革实践探索[J].南方农机,2024,55(14):196-198.

[8]卢军锋,张天峰,孟妍妮,等.基于OBE理念的单片机原理及应用课程教学改革[J].造纸装备及材料,2024,53(07):212-215.

[9]张全长,仇与同,陈征.单片机原理及应用课程思政建设探索与实践[J].高教学刊,2024,10(20):193-196.DOI:10.19980/j.CN23-1593/G4.2024.20.046.

[10]刘尘尘,谢平.产教融合视角下的省级应用型示范课程教学改革与实践——以单片机原理及接口技术课程为例[J].电脑知识与技术,2024,20(18):137-139+143.DOI:10.14004/j.cnki.ckt.2024.0873.

[11]车向前,边莉,李凯,等.“单片机原理及应用”课程教学中学生综合素质培养策略[J].西部素质教育,2024,10(11):104-108.DOI:10.16681/j.cnki.wcqse.202411024.

[12]李建.校企合作背景下单片机原理与应用课程的项目化教学研究[J].中国机械,2024,(13):115-118.

[13]申彩英,张丽萍,刘立东,等.单片机原理及应用课程教学改革研究[J].辽宁工业大学学报(社会科学版),2024,26(01):99-101.DOI:10.15916/j.issn1674-327x.2024.01.024.

[14]李丽娜,徐攀峰,高哲,等.赛教融合背景下的单片机原理与应用课程教学改革与实践[J].辽宁科技学院学报,2024,26(01):61-63+69.

[15]王怀平,邓文娟,马善农,等.基于BOPPPS教学模式的单片机原理及应用教学改革探究[J].创新创业理论与实践,2024,7(02):33-36.

中职历史学科核心素养培养路径探究

魏秀玲

宁夏幼儿师范高等专科学校, 宁夏 银川 750001

摘 要 : 在新课改背景下, 中职学校教育工作也应当进行不断的改革与创新, 并通过运用全新的教学方式来有效调动学生的学习积极性, 从而实现培养学生核心素养与推动学生全面发展的作用。中职历史学科作为培养学生核心素养的关键组成部分, 需要教师为学生创设出完善的教学课堂, 并以此来激发学生的历史学习兴趣, 提高其课堂参与度, 基于此, 笔者将在本文中详细阐述中职历史学科核心素养培养的重要意义, 并结合当前中职历史学科核心素养培养中存在的问题来阐述培养中职历史学科核心素养的有效路径, 希望能为读者提供一些参考与帮助。

关 键 词 : 中职教育; 历史学科; 核心素养培养

Research on the Cultivation Path of Core Accomplishment of History Discipline in Secondary Vocational Schools

Wei Xiuling

Ningxia Preschool Education College, Ningxia, Yinchuan 750001

Abstract : In the context of the new curriculum reform, vocational school education should also undergo continuous reform and innovation, and effectively mobilize students' learning enthusiasm through the use of new teaching methods, thereby achieving the role of cultivating students' core literacy and promoting their comprehensive development. Vocational history as a key subject for cultivating students' core competencies vocational history requires teachers to create comprehensive teaching classrooms for students, which can stimulate their interest in history learning and increase their classroom participation. Based on this, the author will elaborate on the importance of cultivating core competencies in vocational history in this article, and combine the current problems in cultivating core competencies in vocational history to elaborate on effective paths for cultivating core competencies in vocational history. Hope to communicate and learn from readers.

Keywords : vocational education; history discipline; core literacy cultivation

引言

在新课改背景下, 教育部门对于中职历史学科教学工作也提出了全新的要求, 教师在实际教学中不仅要向学生传授基本的历史学科知识, 同时也要有效培养学生的历史学科核心素养。为此, 中职历史教师就应当立足于中职学生的实际学习情况来积极创新教学手段与方法, 从培养学生的学习兴趣入手, 全面提高学生的历史学科核心素养^[1]。

一、中职历史学科核心素养培养的重要意义

(一) 培养学生优秀的道德品质, 落实立德树人根本任务

历史学科作为传承文化与启迪智慧的重要载体, 在其中融入核心素养培养不仅能够有效丰富学生的知识储备, 同时也能帮助其深入了解中华民族的优秀传统文化, 感受先贤们的智慧与美德, 从而树立正确的世界观、人生观和价值观^[2]。

(二) 提高学生的爱国精神与民族责任感, 培养家国情怀

通过学习历史, 学生能够深入了解中华民族的苦难历程与

辉煌成就, 体会到先辈们为了国家独立于民族解放而做出的不懈努力, 进而在学生心中埋下爱国的种子, 激发其民族自豪感与自信心^[3]。

(三) 适应未来社会发展的需要, 为学生长久稳定的发展提供能力基础

在快速变化的现代社会中, 具备深厚历史素养能够帮助学生更好地理解当下与预测未来的社会发展趋势, 从而在激烈的社会竞争中占据主导地位。通过学习历史, 学生们能够掌握历史分析方法, 并学会立足于多维度视角对问题进行全面思考, 以此来养

成批判性思维，为他们今后的生活与工作奠定良好基础^[4]。

二、当前中职历史学科核心素养培养中存在的问题

（一）课程设置不科学

受到传统教育理念的影响，中职历史教师在开展教学时往往过于关注历史事件的叙述以及知识点的记忆，没能将教学内容与现实社会相结合，进而导致学生时常感到枯燥乏味，缺乏学习的动力与兴趣。学生也无法将所学知识有效应用于实际生活之中^[5]。

（二）教师素质参差不齐

历史学科是一门需要深厚专业知识和广泛知识储备的学科，但一些教师由于专业背景、学习经历等原因，在历史知识掌握和教学能力上存在短板。他们可能无法准确、全面地传授历史知识，也无法有效地引导学生进行深入思考和探究。这种知识上的不足和教学能力的欠缺，使得学生在历史学习中难以形成系统的知识体系和思维框架，从而影响了历史学科核心素养的培养^[6]。

（三）教学方法落后

部分中职历史教师缺乏相应的创新精神与改革意识，仍然沿用传统的填鸭式或灌输式教学法，这种千篇一律的老旧方法已经无法满足当前学生的学习需求与认知特点，自然也就无法适应新时期教育发展与改革的基本要求。在现代教育中，学生更加注重自主学习、合作学习和探究学习，而传统的教学方法往往忽视了这些方面，导致教学效果不佳^[7]。

三、培养中职历史学科核心素养的路径

（一）树立正确的历史核心素养教学观念

树立正确的历史核心素养教学观念不仅能够帮助教师明确教学目标与方法，同时还能引导学生形成正确的历史观与学习态度。因此，教师首先应当认识到历史学科核心素养培养的重要性^[8]。历史学科核心素养涵盖了唯物史观、时空观念、史料实证、家国情怀等多个方面。通过这些方面的培养，能够帮助学生更好地理解历史，增强其思维意识与人文素养，为他们的全面发展奠定良好基础。其次，教师在实际教学中应当充分尊重学生的课堂主体地位，通过激发他们的学习兴趣与主动性来引导学生积极参与各类课堂讨论活动之中，帮助他们在实践中得到成长。最后，教师还要注重历史与现实之间的联系，在教授历史知识时应当将其与现实生活相结合，让学生能够从历史事件中汲取智慧^[9]。例如，可以通过分析历史事件的原因、过程和影响，帮助学生理解当今世界的政治、经济和文化现象。这种教学方式不仅能增强学生的历史感，还能提升他们的现实关怀和社会责任感^[10]。

（二）优化历史课堂教学方式

传统式“讲授式”与“灌输式”教学会导致学生在学习中长期处于被动地位，不利于培养他们的历史思维与人文素养。

因此，教师可以尝试采用情景教学、案例教学或项目式教学法来丰富课堂教学模式，提高学生的学习体验。例如，通过创设生动的历史情境，让学生身临其境地感受历史事件，从而增强他们的历史感；或者通过分析具体的历史案例，引导学生深入思考历史事件的原因、过程和影响，培养他们的历史解释能力^[11]。

其次，在数字化背景下，教师应当充分利用现代信息技术手段来丰富教学内容与形式。随着科技的发展，多媒体与网络等现代信息技术手段已经广泛应用于教育领域。教师可以利用这些技术手段制作精美的历史课件、播放历史纪录片、开展在线讨论等，以更加直观、生动的方式呈现历史知识^[12]。

最后，教师在实际教学的过程中还应当鼓励学生积极参与到课堂活动之中，如小组讨论和角色扮演等，以此来促进他们自主学习与团队协作能力的提升。

（三）丰富历史教学资源与活动

在教学资源方面，教师应当广泛搜集和整合各类历史资料，包括文字、图表、图片、视频、音频等多种形式。这些资料不能仅限于传统的历史教科书，还可以包括历史纪录片、历史题材的影视作品、历史遗址和博物馆的虚拟参观资源等。通过多样化的教学资源，可以为学生提供更加丰富的学习内容，提高他们的学习体验^[13]。

在教学活动方面，教师可以组织学生前往历史发生地进行实地考察，或参观历史遗址与纪念馆等，让学生亲身感受历史的厚重，并通过举办历史主题演讲、辩论等活动来培养学生的批判性思维。最后，教师还可以鼓励学生积极参与到历史研究项目之中，例如进行历史课题的研究、撰写历史小论文和制作历史主题的手抄报等，以提升他们的自主学习能力和研究能力。这些丰富多样的历史教学资源与活动，将共同促进学生的全面发展，使他们成为具有深厚历史素养和人文情怀的未来公民^[14]。

（四）建立科学的评价体系

教学评价是教学工作中的重要环节。良好的教学评价不仅能够帮助教师科学调整教学内容与进度，同时也能帮助学生建立起历史学习自信，让学生能够更好地参与到教学活动之中。然而在传统课堂中，教师往往只将考试成绩作为评价学生学习效果的唯一标准，忽略了对学生综合能力培养的重视，进而导致学生的学习自信心受到打击。为此，教师应当立足于新课改政策的要求，立足于不同视角和阶段来对学生的学习进行全方位评价，提高评价结果的客观性与准确性。

首先，教师可以开展学生自评，让学生根据自己的课堂表现来反思自己的学习态度与学习能力，有助于学生对自己产生更加清晰的认知，从而及时改正自身缺点。其次还可以开展学生互评，让学生从自己的角度对其他同学的学习表现进行评价。在此过程中，学生之间能够相互借鉴良好的学习方法，有助于全面提升学生的学习能力。最后，教师作为课堂的主导者，在对学生的学习表现进行评价时应当从学习态度、考试成绩以及平时作业完成度等多角度进行全面评价，只有这样才能让学生了解到自己的优势与不足，从而在今后的学习中不断完善自身^[15]。

四、结语

综上所述,历史学科核心素养的培养不仅是提升学生历史知识掌握程度的关键,更是培养其批判性思维、人文素养和公民

意识的重要途径。在教育改革不断深入的今天,中职历史教师必须紧跟时代步伐,不断创新教学方法和手段,为中职历史教学注入新的活力和动力,为学生的全面发展贡献更多的智慧和力量。

参考文献

[1] 苏少华. 学科核心素养视域下中职历史教学改革策略研究 [J]. 教师, 2024, (23): 99-101.

[2] 胡常海, 夏世文, 马昌军. 核心素养背景下中职历史有效教学实践探讨 [J]. 中学教学参考, 2024, (18): 83-88.

[3] 谭颖辉. 中职历史学科核心素养培养路径探究——以吉林师范大学辽源分院为例 [J]. 吉林省教育学院学报, 2024, 40(06): 109-113. DOI: 10.16083/j.cnki.1671-1580.2024.06.020.

[4] 吴婧鸿. 核心素养下传统文化与中职历史课堂的有机融合 [J]. 亚太教育, 2024, (09): 52-55. DOI: 10.16550/j.cnki.issn.2095-9214.2024.09.017.

[5] 王红. 中职历史运用“大概念”教学模式的可行性分析 [C] // 中国电子信息协会, 中国电子信息协会文教成果交流专业委员会. 2024年文化信息发展论坛论文集 (五). 江苏省句容中等专业学校; , 2024: 3. DOI: 10.26914/c.cnkihy.2024.015722.

[6] 辛威. 基于核心素养导向的中职历史多元化教学方式探究 [J]. 学周刊, 2023, (35): 57-59. DOI: 10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2023.35.019.

[7] 胡常海, 徐灿华. 核心素养视域下的中职历史探究性学习实施策略 [J]. 安徽教育科研, 2023, (30): 93-95+98.

[8] 王晨辰. 立足新课标的中职历史学科核心素养培养探讨 [C] // 中国陶行知研究会. 中国陶行知研究会2023年学术年会论文集 (七). 重庆市合川教师进修学校; , 2023: 3. DOI: 10.26914/c.cnkihy.2023.116163.

[9] 胡常海, 夏世文, 王含. 核心素养视域下的中职历史探究性学习实施策略 [J]. 中学教学参考, 2023, (21): 92-95.

[10] 李增花. 基于学科核心素养视阈下中职历史教学实践探究 [J]. 知识文库, 2023, (11): 125-127.

[11] 周朝燕, 徐剑军. 历史学科核心素养视域下的中职学校历史竞赛活动的设计与实践——以N市“我为中国历史代言——历史应用能力”比赛为例 [J]. 职业教育, 2023, 22(16): 39-41.

[12] 王家琴. 家国情怀融入中职历史课现实境遇与实现路径 [J]. 知识文库, 2023, (10): 76-78.

[13] 刘守信. 浅谈中等职业学校历史课程标准特点 [J]. 大连教育学院学报, 2023, 39(01): 76-77.

[14] 岳红. 提升中职历史教学有效性的策略探析 [C] // 广东省教师继续教育学会. 广东省教师继续教育学会教师发展论坛学术研讨会论文集 (十八). 山西省徐特立高级职业中学, 2023: 7. DOI: 10.26914/c.cnkihy.2023.100553.

[15] 徐江. 中职学生历史学科核心素养的培育策略分析 [C] // 广东省教师继续教育学会. 广东省教师继续教育学会教师发展论坛学术研讨会论文集 (六). 山西省应用技术学校; , 2023: 4. DOI: 10.26914/c.cnkihy.2023.016636.

2022新课标背景下以初中数学知识实践应用 提质增效的策略研究

项来

防城港市第三中学，广西 防城港 538021

摘 要： 2022新课标对培养目标、课程设置及实施要求进行修订，提出了更为完善的课程方案，要求教学活动优化内容结构与实施措施，突出核心素养导向性。初中数学教师需要结合2022新课标提出相关要求，引导学生主动探究数学知识，学会运用数学视角考察现实世界、思考问题，通过数学的语言表达现实世界。换言之，初中数学教学需要在知识传授的基础上，培养学生运用数学知识进行实践的能力，从而能够真正提升课程育人实效。故而，本文从2022新课标背景出发，探讨通过数学知识实践应用促使初中数学教学提质增效的有效策略，旨在为各位同行提供参考。

关 键 词： 2022新课标；初中；数学知识实践应用；提质增效；策略

Research on Strategies to Improve the Quality and Efficiency of Practical Application of Junior High School Mathematics Knowledge under the Background of the New Curriculum Standards in 2022

Xiang Lai

Fangchenggang No.3 Middle School, Fangchenggang, Guangxi 538021

Abstract： The 2022 new curriculum standards have revised the training objectives, curriculum setting and its implementation requirements, and put forward more perfect curriculum plan, which requires teaching activities to optimize the content structure and implementation measures, and highlight the guiding role of core literacy. Middle school mathematics teachers need to the 2022 new curriculum standards to put forward relevant requirements, guide students to actively explore mathematical knowledge, learn to use mathematical perspectives to examine the real world think about problems, and express the real world through the language of mathematics. In other words, middle school mathematics teaching needs to cultivate students' ability to apply mathematical knowledge practice on the basis of imparting knowledge, so as to truly improve the effectiveness of curriculum education. Therefore, this article starts from the background of the 202 new curriculum standards, explores effective strategies to improve the quality and efficiency of middle school mathematics teaching through the practical application of mathematical knowledge, and aims to provide references for colleagues.

Keywords： 2022 new curriculum standards; middle school; practical application of mathematical knowledge; quality improvement and efficiency enhancement; strategies

引言

2022新课标背景下，初中数学教学迫切需要提质增效，为学生数学学习知识、探究数学知识应用方法提供多方面支持。在初中数学教学中，知识实践应用是提升学生学习效果，让学生学习从书本知识探究走向实际运用的重要途径，教师可以以知识实践应用为依托，将初中数学教学从教材延伸到学生生活，突出数学知识“来源于实际而应用于实际”的特点。

一、2022新课标背景下以初中数学知识实践应用提质增效的思路

（一）构建新型课堂教学模式

结合2022新课标在课程方案方面的新要求、新变化，教师要

构建新型课堂教学模式，为学生数学核心素养发展提供良好学习条件。^[1]具体而言，教师需要突出学生主体地位，将学习的自主权和主动权交给学生；注重数学教学与学生生活衔接性，将数学知识灵活化，促使学生在数学知识实践应用中重新定义数学学习，认识到“数学知识来源于生活，且应该服务于生活”，避免他们

“为了学习而学习”。^[12]

（二）转变学生思想观念

2022新课标要求学生知道学习的迫切性和必要性，教师在依托知识实践应用促使初中数学教学提质增效的过程中，要转变学生思想观念。很早以前，人们就认识到“书到用时方恨少”，十分关注知识学习与实践应用的关系。^[13]2022新课标多次强调“应用”，将“知识实践应用”提升到新的高度，要求学生在实践应用中了解知识的价值。初中数学教学要重视学生思想观念的转变，让学生在实践应用中感知数学知识的价值，从而“主动去学”，并形成更为明确的学习目标。^[14]

二、2022新课标背景下以初中数学知识实践应用提质增效的策略

（一）拓展实践场地，突出“学习—理解—掌握—应用—提升”主线

学生数学学科核心素养的形成，需要以培养高阶思维、进行深度理解、增进切身体验为基础，对知识点之间的内在逻辑进行梳理与整合，而后依托一定的实践场地，将数学知识与社会实践、现实生活进行衔接。^[15]教师结合2022新课标背景，通过知识实践应用活动实现初中数学教学提质增效的过程中，需要积极拓展实践场地，在相应实践场地支撑下，沿着“学习—理解—掌握—应用—提升”的主线指导学生学习。在教学实践中，教师可以将初中数学知识实践应用分为室内实践与室外实践等两个模块。其中，室内实践以简单类型的动手操作为主，如轴对称（剪纸、折叠）、平移、旋转等图形的变换等；室外实践模块强调用简单的教具和学具解决问题，包括测量型、观察型等课堂活动。学生在实践场地中，通过亲身动手操作体验数学知识探究、应用过程，进而发展高阶思维、增进切身体验，能够更为顺利地完成任务的构建、思维的进阶以及各维度核心素养的提升。教师可以事先设好任务单，比如要求学生通过估算容器中的黄豆的数量、抛硬币等活动探究概率的计算方法，让数学课堂提质增效。如此，能够通过知识实践应用活动赋予初中数学教学更为丰富的内涵，让学生在任务驱动下，将学数学学习过程转化为“学习—理解—掌握—应用—提升”的动态流程，并在认知、分析、解决问题的过程中构建知识、内化知识。^[16]

（二）创设知识实践情境，促进知识内化

2022新课标要求初中数学教学突出核心素养导向性，将课堂的重心由知识授向能力培养偏移，从而优化“教”与“学”结合方式，让学生“在做中学”，通过知识实践应用实现学以致用。在构建初中数学课堂时，教师要善于创设知识实践情境，引导学生基于一定的情境完成知识内化。^[17]教师可以结合与知识直接相关联的意义进行情境知识创设，将数学与学生生活、学生身边熟悉的事物相关联，这有助于学生提升认知，形成“用数学的眼光观察现实世界，用数学的思维思考现实世界”能力。例如，教学在七年级数学中“正负数”概念这部分内容时，教师可以结合学生生活体验创设知识实践情境，为其内化知识，掌握其应用能力

提供载体。“用正负数可以表示相反意义的量”，在学生实际生活中这样的例子很多，如收入与支出、向东走与向西走、上升与下降、增加与减少等等，它们可以作为教师创设知识实践情境的素材使用。^[18]教师要重视学生主体地位，针对教学需求将这些学生身边经常发生的事情转化为教学素材，创设出贴合学生生活实际的知识实践情境，让数学知识更为通俗易懂，让学生学习兴趣更为浓厚。学生学习兴趣浓厚，充分发挥自身学习能力、挖掘自身学习潜力，学习效率自然会得到提高。接下来，教师需要将收集到的教学素材进行处理，通过微课或者VR虚拟场景呈现给学生，创设出相应知识实践情境，引导学生将“正负数”概念与现实生活进行结合，比如在虚拟教学平台虚拟出商超的文具销售场景，让学生扮演会计角色计算收入与支出，加深学生对“正负数”概念的理解。^[19]

（三）适当增加室外教学活动，提升教学实践性

目前，我国的课堂形式以室内课为主，学生学习体验相对单一，难免感到抵触和疲惫。针对这种情况，教师在结合2022新课标组织学生进行初中数学知识实践应用时，可以适当增加室外数学活动，依托形式、内容丰富的室外实践活动提升教学实践性，让数学教学真正提质增效。^[110]具体而言，教师要将象测量课、操作课、课题学习等尽量选择室外，通过室外课的形式开展，比如为学生布置课外活动任务，要求他们用全等法或相似法测量河流的宽度、用三角函数知识测量旗杆的高度、用太阳光测量物体的高度。相比于传统的室内课，这样的初中数学实践课更为生动、有趣，更容易吸引学生兴趣，更有助于学生在学以致用过程中感知到数学知识对解决实际问题的重要性。教师通过有计划、有组织、有任务、有分工的室外数学活动，让学生“人人有事做”，能够使数学课堂活跃而不混乱。^[111]学生在教师指导、数学活动任务驱动下开展合作学习，将操作、观察、记录数据、总结规律等任务具体到个人，最终完成测量活动，有助于培养量感与实践能力。教师要指导学生以小组为单位开展室外数学活动，而后将各个小组的学习成果整合到一起，启发学生对相关信息进行梳理、比较，帮助他们构建对数量关系、几何知识的全面、准确认知。^[112]在整个室外数学活动过程中，学习成果整合与分析尤其重要，这能够扩大学生合作学习成果，使他们在深入理解教材内容的基础上，增强问题解决能力、逻辑思维能力、“用数学的语言表达现实世界”的能力。^[113]

（四）加强实践操作能力培养，构建高效课堂

随着2022新课标的提出，“应用”逐渐成为初中数学教学中的热词，如何提升学生的实践操作能力，逐渐成为初中数学教师重点研究的问题。在初中数学教学领域，学生实践操作能力培养与知识应用密切相关，教师需要将一定时间留给学生，“放手给学生去做”，让他们在数学知识实践应用中进行思考、总结，锻炼操作能力与思维能力。^[114]比如，教学“三角形的三边关系”这部分知识时，教师可以提出“为什么两边之和大于第三边，两边之差小于第三边”的问题，要求学生围绕该问题进行实践操作，从而构建高效课堂。活动中，教师让学生收集几根长度不一的木条，使用这些材料拼接出三角形，并启发他们结合操作过程去发现、

总结，寻找问题的答案。对于大部分初中学生而言，理解“三角形的三边关系”相对容易，但是很难形成深层次理解，“听教师讲解”的传统学习方式往往会使学生学习浮于表面。教师让学生在动手操作的过程中亲眼所见、亲手所为，能够提升数学课堂生动性、有效性，帮助学生对这一数量关系形成深刻认知。教学这部分内容时，教师要善于利用学生生活中常见的材料设计“数学知识实践应用活动”，借助生活化元素创设有趣的数学情境，并提出相应的导学问题，要求学生探究其答案。学生完成学习任务，获得答案或者结论的过程，不仅可以锻炼学生实践操作能力，而且能够赋予数学知识感性光辉，提升学生学习数学的成就感。^[15]

三、结语

综上所述，教师仔细研读2022新课标，了解其在培养目标、课程设置及其实施要求方面的新变化，在知识传授的基础上，有效培养学生运用数学知识进行实践的能力，从而能够真正让初中数学教学提质增效。这需要教师结合2022新课标提出以知识实践应用促进初中数学模式创新的可行思路，通过构建新型课堂教学模式、转变学生的思想观念，引导学生将数学知识学习与生活实践进行结合，最终将初中数学教学从教材延伸到学生生活。

参考文献

[1] 曾铭江. 初中数学教学中学生几何直观能力的培养路径 [J]. 新课程研究, 2024, (35): 117-119.

[2] 李丽芳. 新课标背景下初中数学“教—学—评”一体化研究 [J]. 名师在线, 2024, (35): 39-41.

[3] 顾秋虹. 指向数学核心素养培育的综合与实践活动课教学实践——以“欧拉公式”为例 [J]. 上海课程教学研究, 2024, (12): 57-61.

[4] 张洁. “特殊和一般”思想在初中数学教学和解题中的应用 [J]. 数学学习与研究, 2024, (34): 58-61.

[5] 肖张燕. 项目式学习在初中数学教学中的应用策略——以“测量旗杆的高度”项目为例 [J]. 数学学习与研究, 2024, (34): 142-145.

[6] 王进林. 基于智慧云平台的初中数学混合式教学实践研究 [J]. 中国新通信, 2024, 26(23): 203-205.

[7] 华飞腾. 任务驱动式教学法在初中数学教学中的应用探析 [J]. 数理天地 (初中版), 2024, (23): 60-62.

[8] 谭文木. 基于核心素养的初中数学分层教学实践与探索 [J]. 数理天地 (初中版), 2024, (23): 101-103.

[9] 魏文勋. 循理课堂模式下的初中数学复习课教学实践策略 [J]. 亚太教育, 2024, (23): 26-29.

[10] 陈德军. 初中数学教学中学生自主学习能力培养路径研究 [J]. 考试周刊, 2024, (48): 54-57.

[11] 王其桂. 大概念背景下初中数学大单元教学实践研究 [J]. 新课程导学, 2024, (32): 87-90.

[12] 陈少琼. 深度教学理念下初中数学系列作业的设计与实践——以“平行线的判定和性质”为例 [J]. 数理天地 (初中版), 2024, (22): 81-83.

[13] 高鹏. 基于数学核心素养视角下的初中课堂教学思考与实践——以“勾股定理”教学为例 [J]. 数理天地 (初中版), 2024, (22): 119-121.

[14] 戴斌. 基于精准化教学理念下初中数学课堂教学实践案例研究——以“平面直角坐标系”第1课时为例 [J]. 教育, 2024, (32): 41-44.

[15] 张柳. 初中数学实验教学的实践与思考——以“探索图形的重心”为例 [J]. 中小学数学 (初中版), 2024, (11): 7-9.

新课程理念下高中英语的跨学科教学探索

赵婉青

东莞市海德双语学校，广东 东莞 523000

摘 要：随着新课程改革的推进，高中英语教学也迎来了改革的新契机。对此，为了更有效地培养学生英语素养和综合能力，高中英语教师有必要积极组织和开展跨学科教学，以此激发学生兴趣，调动他们的积极性和主动性，培养他们创新能力和知识运用能力，为他们未来实现全面发展奠定坚实基础。对此，本文就新课程理念下高中英语的跨学科教学进行简要探索与分析，希望为广大读者提供一些有价值的借鉴和参考。

关 键 词：新课程；高中英语；跨学科教学

An Exploration of Interdisciplinary Teaching in Senior High School English under the New Curriculum Concept

Zhao Wanqing

Haide Bilingual School, Dongguan, Guangdong 523000

Abstract： With the advancement of the new curriculum reform, senior high school English teaching has encountered a new opportunity for transformation. To more effectively enhance students' English proficiency and comprehensive abilities, it is essential for high school English teachers to actively implement interdisciplinary teaching. This approach aims to stimulate students' interest, engage their enthusiasm and initiative, foster their innovative thinking and application of knowledge, and lay a solid foundation for their holistic development in the future. This paper explores and analyzes the practice of interdisciplinary teaching in senior high school English under the new curriculum concept, offering valuable insights and references for educators.

Keywords： new curriculum; high school English; interdisciplinary teaching

引言

当前，跨科教学已经成为教育领域的热门词汇之一。2022年，教育部印发了《义务教育英语课程标准（2022年版）》，并在其中强调“各科应设立跨学科主题学习活动，加强学科之间的联系”，要求各门课程用不少于10%的课时设计跨学科主题学习。在此背景下，大量学者对其进行了全方位的研究和分析，并且产生了多种研究成果。其中教育部课改专家张华（2017）^[1]认为，跨学科学习的定位是整合两种或两种以往学科的概念、方法与思维方式解决真实问题的课程。孟璨（2022）^[2]认为跨学科主题学习是一种基于学生的知识基础，围绕某一研究主题，以某一学科课程内容为主干，运用并整合其他课程的相关知识和方法，开展综合学习活动的过程。

在高中英语教学中开展跨学科教学具有重要的现实意义。这不仅能够丰富教学内容，拓展教学形式，更有效地激发学生兴趣，同时还能够帮助学生们在不同情境中运用英语知识，提升他们的语言运用能力。对此，在新课程视域下，高中英语教师应与时俱进，积极开展跨学科教学，以此培养学生英语素养和综合能力，促进他们全面发展。

一、高中英语跨学科教学的意义

在高中英语教学中融入其他学科知识，开展跨学科教学具有重要的现实意义。对此，本文就以下几个方面进行简要分析。

首先，英语跨学科教学能够有效促进学生批判思维发展。通过开展跨学科教学，将历史、地理、语文等科学知识融入英语教学之中，不仅能够丰富教学内容，激发学生学习兴趣，同时还能够有效培养他们分析问题和解决问题能力，促进他们批判思维的

发展^[3]。例如，在具体实践过程中，教师可以将历史知识融入其中，并引导学生用英语对该历史事件进行分析和讨论，这样做不仅能够帮助他们顺利掌握相关知识，同时还能够培养他们批判思维和语言表达能力。

其次，英语跨学科教学有助于学生全球视野的形成。随着信息技术的飞速发展和广泛运用，全球化进程日益加剧，跨文化交流能力的重要性愈发凸显。积极开展跨学科教学，将不同学科知识融入英语教学之中，不仅能够帮助学生更容易地学习英语知

识,同时还能够使他们接触到不同文化背景下的知识,从而强化他们跨文化交流能力,拓宽他们的视野。例如,在实际教学过程中,教师可以将地理学科知识融入英语教学之中,通过这样的方式,使学生更加全面地认识世界,了解世界的多元化,从而为他们未来发展奠定坚实基础^[4]。

最后,英语跨学科教学能够强化学生自主学习能力。在跨学科模式下,高中生需要主动寻找和整合不同学科知识,这种主动探究和寻找的过程能够充分激发他们的兴趣,调动他们的积极性和主动性,强化他们自主学习能力。例如,在英语教学时,教师可以将生物学科知识融入其中,将最新的生物领域研究成果英文资料分享给学生们,要求他们阅读,提取其中重要信息。这样做不仅能够有效强化他们英语阅读能力,同时还能够激发他们的兴趣,强化他们自主学习能力^[5]。

二、高中英语跨学科教学现状

当前,在新课程理念下,高中英语教师积极开展跨学科教学,将不同学科知识融入英语教学之中,尽管取得一定效果,但在此过程中也存在诸多问题。对此,本文就以下几个方面进行简要叙述。

首先,教师在开展跨学科教学过程中,常常会面临教学资源 and 教学时间的限制,从而影响跨学科教学效果的提升。由于在高中阶段,学生面临较大的高考压力,并且英语课程本身的教学任务比较繁重,教师在有限的时间内不仅需要完成教学大纲内规定的教学任务,同时也需要融入其他学科的知识,这给教师教学工作增加了较大的难度和工作量。除此之外,跨学科教学的开展对教师自身素养和能力要求较高,他们不仅需要具备高超的教学水平和扎实的英语学科知识,同时还要具备强大的跨学科知识储备。

其次,高中学生对跨学科教学的适应性存在一定差异。由于家庭背景、学习环境以及自身接受能力等方面的差异,学生往往存在着一定的差异性,导致部分学生可能对英语学科本身就存在一定学习障碍。而将其他学科知识融入英语教学之中,开展跨学科教学时,无形中加大了理解的难度,他们可能会更加难以接受,会感到困惑和不适应,从而影响英语跨学科教学效果的提升。

三、高中英语跨学科教学创新策略

在新课程理念下,为了更为有效地培养学生素养和能力,促进他们全面发展,高中英语教师有必要加强学习,不断提升自身的专业素养和综合能力,为顺利开展跨学科教学奠定基础。同时教师应根据教学内容以及学生学情,灵活开展跨学科教学,为学生提供合适的学习支架。

(一) 英语与地理学科相融合,开展跨学科教学

以人教版英语必修一 Unit 4 “Earthquakes” 为例^[6],此单元的主要内容是唐山大地震。对此,在具体教学过程中,教师可

以将地理学科知识融入课程教学之中,引导学生们分析和讨论:地震发生前有什么特殊现象?地震产生的原因?以及地震所带来的灾害。并将班级学生进行分组,要求他们以小组为单位,就上述问题进行探究。通过这样的方式,不仅能够帮助他们更加深刻地学习和掌握英语知识,同时还能够帮助他们健全知识体系,培养他们沟通能力和团队协作能力。除此之外,教师还可以利用网络资源,收集不同国家、区域的地震历史和防震措施,并通过多媒体方式呈现给学生们,以此强化他们认知,使他们学习和掌握地震求生知识和技巧。此外,教师还可以组织和开展关于“Earthquake Survival”的写作活动,通过这样的方式,强化学生写作能力的同时,帮助学生掌握地震求生技能,从而为他们未来学习和发展奠定坚实基础^[7]。

(二) 英语与生物学科相融合,开展跨学科教学

以人教版高中英语必修二 Unit 4 “Wildlife protection” 为例,此单元的主要内容是关于野生动物的保护。对此,在跨学科模式下,教师可以将生物学科知识融入其中,引导学生们以小组为单位分析人为活动对野生动物的影响,并谈论我国长江江豚面临的生存挑战以及当前的保护措施。通过这样的方式,帮助学生们学习英语知识的同时,使他们树立保护野生动物的意识。同时,教师也可以利用多媒体教辅设备,向学生们播放生态保护纪录片,比如说《大湖之蓝》《共同的家园》《山·海·人》等^[8],以此丰富他们的学习体验,强化他们生态保护意识。除此之外,教师还可以探究实践活动。要求学生们以小组为单位,调查城市周边的野生动物种群以及自然保护区数量,收集相关数据并深入分析人类活动对野生动物生存造成的影响。学生们可以根据调查的数据撰写调查报告,并根据当地实际情况,提出合理的保护意见,并将其在课堂教学中展示。通过组织和开展实践活动,不仅能够激发学生参与兴趣,使他们对生物学科知识理解更加深入,同时还能够提升他们英语运用能力,强化他们社会责任感和环境保护意识^[9]。

(三) 英语与音乐学科相融合,开展跨学科教学

以人教版高中英语必修二 Unit5 “Music” 为例^[10],该单元的主要内容涉及多种不同类型的音乐。对此,教师可以将音乐知识融入英语教学之中,以此培养他们音乐素养,陶冶情操,提升学生鉴赏能力。在具体实践过程中,教师可以利用多媒体设备向学生们播放不同种类型的音乐,并组织他们鉴赏,总结不同种音乐的特点,从而强化他们的认知,提升他们鉴赏能力。此外,教师还可以将一些经典音乐分享给学生们,并引导他们分析音乐背后的文化、历史背景以及创作者生平,以此,培养他们音乐素养,帮助他们树立正确的思想观念以及价值认知。例如,教师可以将贝多芬的《命运交响曲》通过多媒体设备向学生们展示,将他们介绍这首经典曲目的创作背景。此时的贝多芬不仅面临失聪,失去治愈的困境,同时与他热恋的情人也因为门第原因离他而去,再加之当时的德国处于封建时期,社会黑暗、压抑,这一连串的遭遇使贝多芬深受打击,但他并未被打倒,而是积极投身于创作之中,最终《命运交响曲》问世。通过这样的教学方式,不仅能够促使学生学习英语知识,同时还能够培养他们鉴赏能力,帮

助他们树立正确的思想观念以及价值认知,从而促进他们全面发展^[11]。

(四) 英语与信息技术学科相融合,开展跨学科教学

以人教版必修二 Unit3 “Computers” 为例^[12],此单元的主要内容是关于计算机的发展进程。在具体教学实践过程中,教师可以将信息技术学科知识引入教学中,引导学生们深入探究计算机技术的发展历史,并以小组为单位讨论“人工智能是否会取代人类”。通过这样的方式,学生不仅能够有效学习和掌握计算机领域的专业用语,拓展词汇积累,同时还能够有效激发他们兴趣,提升他们语言运用能力^[13]。除此之外,教师还可以将信息技术与英语课程教学进行有机融合,利用信息技术资源,比如说多媒体、教学软件、教学视频等,为学生提供丰富的优质学习材料。同

时,教师还可以引导学生们通过网络渠道,收集与计算机技术相关的英语文章,并鼓励他们进行阅读和分析,这样做不仅能够提升他们阅读理解能力,同时还能够拓宽他们的视野,强化他们的认知^[14]。

四、结语

总之,在新课程背景下,跨学科教学已经逐渐成为高中教育教学的重要内容之一。对此,为了更有效地培养学生英语素养,促进他们全面发展,高中英语教师有必要积极开展英语跨学科教学,通过多种方式和手段,帮助他们完善知识体系,拓展他们的认知,从而促进他们实现全面发展^[15]。

参考文献

- [1] 张华. 跨学科学习: 真义辨析与实践路径 [J]. 中小学管理, 2017(11).
- [2] 孟璨. 跨学科主题学习的何为与可为 [J]. 基础教育课程, 2022(11): 4-9.
- [3] 吕芳. 高中英语跨学科教学逆向设计价值与进路探索 [J]. 教学与管理, 2024, (33): 75-79.
- [4] 刘思含. 高中英语教学中跨文化交际能力培养策略的跨学科视角分析 [C] // 中国智慧工程研究会. 2024 中青年教师发展经验交流会——人工智能背景下基础教育的挑战与机遇论文集 (上). 中央民族大学外国语学院; 2024: 3. DOI: 10.26914/c.cnkihy.2024.033152.
- [5] 王立平. 数字技术赋能高中英语跨学科教学研究——以 Diverse Cultures 单元教学为例 [J]. 教育实践与研究 (B), 2024, (09): 15-20. DOI: 10.14160/j.cnki.13-1259/g4-b.2024.09.016.
- [6] 阎安琪, 侯晴. 指向核心素养的跨学科高中英语校本课程《窈窕淑女》的开发、教学与研究 [J]. 英语教师, 2024, 24(17): 141-147.
- [7] 姚红如. 主题意义视域下的高中英语跨学科单元整体教学实践 [J]. 校园英语, 2024, (35): 130-132.
- [8] 李生敏. 主题意义背景下的高中英语跨学科单元整体教学研究 [J]. 中学生英语, 2024, (32): 39-40.
- [9] 黄华婷. 信息技术在高中英语跨学科教学中的创新应用研究 [J]. 校园英语, 2024, (33): 70-72.
- [10] 吴冬雪. 基于学科融合理念的高中英语阅读跨学科教学实践 [J]. 中学生英语, 2024, (30): 3-4.
- [11] 丁小燕. 新课程理念下高中英语的跨学科教学 [J]. 中学生英语, 2024, (30): 15-16.
- [12] 陈思佳, 吴小露. 高中语文与英语跨学科教学实践分析——以《老人与海》(节选) 教学为例 [J]. 高考, 2024, (22): 143-146.
- [13] 郭娟. 信息技术支持下的高中英语跨学科融合教学的策略探究——以人教版选修6《The power of nature》为例 [C] // 联合国教科文组织人工智能与教育教席, 中国教育发展战略学会. 青少年人工智能素养与通识教育论坛优秀案例集. 河北省廊坊市霸州市第四中学; 2024: 5. DOI: 10.26914/c.cnkihy.2024.023193.
- [14] 闫舒. 跨学科教学在高中英语课堂中的应用实践研究 [C] // 联合国教科文组织人工智能与教育教席, 中国教育发展战略学会. 青少年人工智能素养与通识教育论坛优秀案例集. 大城县第二中学; 2024: 5. DOI: 10.26914/c.cnkihy.2024.023202.
- [15] 方晓丽. 高中英语跨学科教学的现存问题及对策 [J]. 科学周刊, 2024, (24): 92-94. DOI: 10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2024.24.031.

新工科背景下医学物理教学设计与优化路径分析

蒋薇¹, 赵钦¹, 段浩², 杨翰男^{1*}

1. 昆明医科大学, 云南 昆明 650500

2. 昆明医科大学第一附属医院, 云南 昆明 650500

摘 要 : 医学物理是物理学与医学相结合的重要基础课程, 医学物理学旨在培养医学生在大学学习伊始的扎实理科基础, 包括基本的科学思维、实验动手分析能力、后续课程学习所需要的理科基础以及未来从事临床工作的必要物理知识。。在新工科建设背景下, 高校应加强对医学物理课程的优化设计, 注重促进医-理-工的有效融合, 提升人才培养质量。基于此, 本文针对新工科背景下医学物理教学设计与优化路径展开研究, 分析了新工科背景下医学物理教学中面临的困境, 提出了相应的优化实施策略, 旨在为实践教学提供有效参考, 提升医学物理教学的质量和效果。

关 键 词 : 新工科; 医学物理; 教学设计; 优化路径

Analysis of Teaching Design and Optimization Path of Medical Physics under the Background of New Engineering

Jiang Wei¹, Zhao Qin¹, Duan Hao², Yang Hannan^{1*}

1. Kunming Medical University, Kunming, Yunnan 650500

2. The First Affiliated Hospital of Kunming Medical University, Kunming, Yunnan 650500

Abstract : Medical physics is an important foundational course that combines physics and medicine. Medical physics aims to cultivate a solid scientific foundation for medical students at the beginning of their university studies, including basic scientific thinking, experimental hands-on analysis ability, scientific foundation required for subsequent course learning, and necessary physics knowledge for future clinical work.. In the context of the construction of new engineering disciplines, universities should strengthen the optimization design of medical physics courses, focus on promoting the effective integration of medicine, science, and engineering, and improve the quality of talent cultivation. Based on this, this article conducts research on the design and optimization path of medical physics teaching under the background of new engineering, analyzes the difficulties faced in medical physics teaching under the background of new engineering, and proposes corresponding optimization implementation strategies, aiming to provide effective reference for practical teaching and improve the quality and effectiveness of medical physics teaching.

Keywords : new engineering; medical physics; instructional design; optimize the path

引言

医学物理课程重点阐述生物医学过程中的物理学原理, 运用物理学原理描述与测评生理病理现象, 促进生物医学过程的物理参数定量描述。在新工科教育理念指导下, 医学物理课程教学不仅要传授扎实的物理知识, 更需要培养学生的创新思维和实践能力^[1]。面对这一要求, 学校应注重优化医学物理设计与实施策略, 优化课程安排, 促进专业课程建设, 丰富教学方法, 完善考核方式等, 以此提升教学效果, 满足新工科背景下的人才培养需求^[2]。因此, 本文探索医学物理教学的设计与优化路径, 对于提升教学质量、培养符合新时代要求的医学物理人才具有重要意义。

一、新工科背景下医学物理教学中面临的困境

对于医学院校的临床学生, 本课程多开设于第一学期, 引导大一学生运用理工大类技术探究生物医学应用知识^[3]。该阶段学

生已具备良好的高中物理学基础, 学生已经掌握热、光、电等物理基础知识, 能够运用初等数学方法描述基本物理现象和求解基本物理算式, 物理学作为最基本的一门学科, 是培养医学生科学精神的重要一课, 让医学生具备提出问题、做出假设、建立模型

项目基金:

1. 云南省科技厅基础研究专项青年项目 (202201AU070228)

2. 云南省科技厅昆医联合专项面上项目 (No.202201AY070001-085)

通讯作者: 杨翰男, 邮箱: yanghannan930@163.com

和实验验证的科学思维。另外,医学物理是生物医学工程类专业的核心课程,他们一年级已经经过物理通识课程的训练,比如《大学物理1》《大学物理2》等,使得该专业学生能够利用微积分等高等数学方法探究物理问题^[4]。但医学物理课程教学多结合非生命的物理对象与生物医学,教学过程需要教师具备丰富的融合教学经验,以确保物理与生物医学的有效对接^[5],这给教师实际教学带来了诸多挑战,使得课程教学仍面临着一些困境。

(一) 教学资源多局限于教材书

就目前而言,教师在教学中多依赖教材书籍,使得教学资源较缺少鲜活感。医学物理课程围绕物理学知识点探究生物医学过程或现象,需要使用大量的数学手段解决问题,课程内容较为抽象,若单纯依赖教材容易无法激发学生学习热情,需要数字化资源支撑^[6]。此外,教材内容虽然知识体系较为完整,理论具有一定深度,但其往往难以跟上科学技术日新月异步伐,缺少对医学物理领域新理论与新技术的有效融入,导致学生在学习过程中难以接触到最前沿的知识和技术,限制了他们视野的拓展和创新能力的培养。

(二) 教学模式较为传统

传统教学模式多以原理方法及其理论分析为线索,以教师讲授为主,学生被动接受知识。这种教学方法忽视了学生在学习过程的主体地位,难以有效激发学生的学习兴趣 and 主动性^[7]。在新工科背景下,新型教学模式不断涌现,传统教学模式已经难以适应当下教学需求,教师亟待探索有效、多元的教学方法。

(三) 考核方式较为局限

医学物理课程考核方式较为局限,各专业所采用的考核方式相同,主要通过期末考试、实验操作等进行评定。此类考核方式往往只能反映学生的解题能力,而非解决问题能力,忽视了学生实践能力、创新思维和团队协作能力的评估^[8]。新工科模式强调教育教学应关注学生的综合素质和能力培养,考核方式也应进行相应的改革和创新,以更全面地反映学生的学习成果和能力水平。

二、新工科背景下医学物理教学设计与优化路径

(一) 优化课程安排,提升教学效果

在新工科理念指导下,教师应注重优化课程教学安排,合理分配教学时间,以提升教学效果。对此,教师可将教学时间分配为课程引导时间、知识讲解时间、事例巩固时间和扩展启发时间。一是课程引导时间。在课程开始时,教师可引入相关背景介绍或具有代表性的事例问题,采取提问、讨论或展示相关案例等手段,引导学生了解本节课的教学目标和主要内容,激发学生的兴趣^[9]。二是知识讲解时间。在知识讲解过程中,教师应解决不同层次学生对课程知识重难点相关问题,结合教学经验合理设计教学方案,采用多种教学方法和手段,如PPT展示、动画演示、实物模型等,帮助学生更好地理解和掌握物理医学知识^[10]。三是事例巩固时间。知识讲解结束后,教师可引进具体的事例或案例,用现实案例串联章节知识点,让学生将所学知识应用到实

际问题中,巩固所学内容。该案例课作为课前自主思考内容,在课中带领学生相互交流讨论,以提升学生实践能力和解决问题能力。特别是与医学和生理的物理应用的案例,还能激发医学生们的热情。四是扩展启发时间。在课程结束时,教师应留出一些时间帮助学生拓展巩固,引导学生思考医学物理的更深层次应用和未来发展趋势,比如提出一些开放性问题,鼓励学生思考与探索,培养学生的创新思维和跨学科视野。

(二) 专业课程建设,更新课程内容

新工科对专业课程教学提出了较高的要求,教师应顺应时代要求完善专业课程建设,更新与丰富课程教学内容,以适应新时代人才培养需求。首先,开展线上课程建设。教师应充分利用信息技术,依托可行的网络在线教育平台,构建全面的线上课程体系,涵盖详尽的知识导图和课件分享,设计重点难点学习模块,帮助学生精准把握课程精髓。教师还可引进MCQ(多项选择题)自我检测和章节测试功能,通过即时反馈机制,帮助学生巩固所学知识,提升学习效果^[11]。其次,强化线下课程建设。教师应注重教学内容的优化与更新,进行打磨课件内容,确保课程内容的准确性和前沿性。比如教师可联系医学物理课程的上下游课程,其中上游课程包括生理学、解剖学等,下游课程包括医学仪器、生物医学传感器等,以此设置跨学科课程内容,构建出生理活动过程的物理效应等物理医学知识体系,促进物理与医学的新工科建设。最后,优化教学大纲。在编制课程教学大纲过程中,教师应坚持上下游课程联合起来,设置生物力学效应、生物电磁学效应、生物医学声学效应等章节,围绕物理原理和医学知识,完善教学大纲设置,提升教学效果^[12]。

(三) 丰富教学方法,全面培养学生综合能力

丰富的教学方法能够激发学生学习兴趣,提升学生自主学习能力,全面培养学生的综合能力。对此,教师可设置以下教学活动:一是启发式教学。比如在讲解物理定理或定律,教师可挖掘其背后的历史背景和发现过程,为学生展示物理学家如何发现问题、解决问题的过程,启发学生探究物理理想背后的规律,激发学生好奇心,让他们在面對问题时能够主动思考、积极探索^[13]。二是探究式教学。该教学方法强调学生的自主观察、实验、讨论等,让学生主动探索知识。在实际应用中,教师可引导学生以小组方式进行实验探究,通过实验验证物理定理或定律,通过小组讨论解决疑难问题,促使学生在实践中不断成长。三是互动式教学。该教学方法强重生师之间的交流和互动,通过提问、讨论、辩论等方式,激发学生的学习兴趣与参与度。在实际应用中,教师可采取心理暗示和步步诱导的启发方式,引导学生积极参与课堂讨论,发表自己的观点和见解;利用现代技术手段,如在线教学平台、虚拟实验室等,为学生提供更加便捷、高效的互动学习环境。通过对上述教学方法的应用,能够有效提升教学效果,培养学生综合能力。

(四) 完善考核方式,精准评估学生能力

在学生考核方面,教师应设置多元化的考核体系,从期末考试、实验操作及实践竞赛等方面入手。首先,优化期末考试。期末考试作为传统考核方式之一,仍具有其不可替代的作用。教师

应注重优化期末考试内容，确保试题内容既涵盖基础理论，又融入新工科背景下的前沿知识和技术，全面考查学生对医学物理知识的掌握程度和应用能力。其次，强化实验操作考核^[14]。教师应注重引导学生将理论知识向实物化、实质化、实操化转变，通过设计一系列与课程内容紧密相关的实验项目，让学生在实践中深化对物理原理的理解。实验操作考核不仅关注学生的操作技能，还重视其在实验过程中的思考、分析和解决问题的能力。再次，引入在线考试系统。教师可引入在线考试系统，运用系统记录学生答题过程和成绩，题目随机生成和自动评分，为后续教学提供更加全面、客观的学生学习数据。最后，增加非标准答案考核。教师可设立实践竞赛作为附加分的考察方式，包括实验竞赛、大学生课题、大学生实践等。或者设计开放性的小论文题目。旨在

激发学生的创新思维和团队协作能力^[15]。

三、结语

综上所述，在新时代环境下，现代物理学与医学的联系不断紧密，医学物理学课程内容不断更新与发展。依托新工科教学理念，学校可从课程安排、专业课程建设、教学方法和考核方式等多个方面入手，通过合理安排课程教学实践，采用多样化教学方法，建设线上线下课程，完善教学考核，有效提升医学物理教学质量 and 效果。教学过程中会不断出现新的问题，教师应在实践中不断完善教学与总结经验，紧跟时代发展步伐，不断探索有效教学路径，进而培养出更多高水平高素质的医学人才。

参考文献

- [1] 杨家荣, 吴昌盛, 朱镜红. 复合型医学影像人才物理教学与科研融合模式的改革与实践 [J]. 科技创新导报, 2018, 01: 221.
- [2] 莫忠, 刘旭东, 胡玉兰. 医学技术专业物理课程教学改革的尝试与探讨 [J]. 科教导刊 (下旬), 2020, 03: 015.
- [3] 钟洋, 冯莹琴. 以提高医学人才培养质量为目的的医学物理教学改革与实践 [J]. 教育教学论坛, 2020, (13): 190-191.
- [4] 吴小鹰, 侯文生, 田学隆, 等. 促进“医-工”知识融合的《医学物理》教学改革思考 [J]. 教育教学论坛, 2020, (12): 141-142.
- [5] 唐笑年, 付大伟, 唐笑迪. 双一流建设背景下对医学留学生大学物理教学的思考与改革 [J]. 教育教学论坛, 2019, (18): 158-159.
- [6] 谢银月, 姜萌, 唐懿文, 等. 基于多元化能力培养的医用物理教学实践 [J]. 卫生职业教育, 2019, 37(05): 36-37.
- [7] 彭永进, 王昌军, 赵晓艳, 等. 结合微课的翻转课堂教学模式在大学医学物理教学中的应用 [J]. 卫生职业教育, 2018, 36(18): 21-22.
- [8] 鲍秀珍, 敖敦格日乐, 石磊. 医学物理教学中学生创新能力的培养研究 [C] //《教师教育能力建设研究》科研成果汇编 (第七卷). 内蒙古医科大学; , 2018: 4.
- [9] 李玉香, 刘建强, 肖洪地. 基于成果为本的留学生医学物理教学改革探索 [J]. 物理与工程, 2016, 26(S1): 221-224.
- [10] 吾日买提·吐尔逊. 提高中职医学专业的物理教学效率 [C] //国家教师科研专项基金科研成果 (华声卷2). 新疆吐鲁番市中等职业技术学校; , 2015: 2.
- [11] 梁栋, 陈涛, 王光昶. 医学影像物理教学中学生学习兴趣培养的探讨 [J]. 新课程 (下), 2015, (11): 80-81.
- [12] 杨坤, 侯娟. 非民族院校“民考民”学生的大学物理教学——以石河子大学2012级动物医学民考民班为例 [J]. 物理通报, 2015, (S2): 10-13.
- [13] 李葵花, 边江, 刘素平. 医学物理学课程情景问题的教学设计——以“流体的流动”教学为例 [J]. 物理通报, 2015, (08): 24-25+28.
- [14] 曾召利, 屈学民, 文峻. 军医大学医学物理教学模式改革的探索与实践 [J]. 中国医学物理学杂志, 2015, 32(03): 424-428.
- [15] 王琛. 高职医学类专业物理互动教学方式的实践研究 [J]. 课程教育研究, 2015, (04): 250.

践行“悦”德育校本课程，促进小学德育目标 发展思政课

黄妍

防城港市实验小学，广西 防城港 538001

摘 要： 五育并举，德育为先。十八大以来，我国将立德树人作为了教育的根本任务，思政课则是落实该任务的重要课程，道德与法治属于基础教育中的思政课，重视该课程的开发，既有利于实现小学德育目标，又能发展思政课。“悦”德育作为我校开发的校本课程，体现了该课程教学的整体教育理念。本文对践行“悦”德育校本课程，促进小学德育目标发展思政课进行了重点探究，以期能够为教育工作者提供有益参考和借鉴。

关 键 词： “悦”德育校本课程；小学；德育目标；思政课

Practice the "Yue" School-based Moral Education Curriculum, and Promote the Development of Ideological and Political Courses in Primary School Moral Education

Huang Yan

Fangchenggang Experimental Primary School, Fangchenggang, Guangxi 538001

Abstract： Since the 18th National Congress of the Communist Party of China, China has made moral education the fundamental task of education, with ideological and political courses being an important means to implement this task. Morality and rule of law courses are part of the ideological and political courses in basic education. Emphasizing the development of this course not only helps achieve the moral education goals in primary schools but also promotes the development of ideological and political courses. The "Yue" moral education school-based curriculum, which our school has developed, embodies the overall educational philosophy of this course. This article focuses on exploring the implementation of the "Yue" moral education school-based curriculum to promote the development of moral education goals and ideological and political courses in primary schools, with the aim of providing useful references and lessons for educators.

Keywords： "Yue" school-based curriculum of moral education; primary school; moral education goal; ideological and political course

引言

为了实现小学德育目标，可以新时代中国特色社会主义思想为指导，注重德育校本课程的开发，从而在落实该目标的同时，从学生的身心特点和认知规律出发，不断提高其教育成效^[1]。结合我校实际情况，开发并践行“悦”德育校本课程，让德育教育更符合学生的实际状况，更能促进其全面发展。在此过程中，应将“爱国主义教育”作为主线，大力进行思政建设，在培养学生核心素养的同时，提高其道徳素质^[2]。

一、促进小学德育目标发展思政课的意义

（一）有利于提高学生的自我认知水平

1. 基于思政课，培养学生正确三观

思政课程既关系到学生价值观培育，又和他们的全面发展息息相关，因此，发展思政课势在必行。小学作为基础教育的初始阶段，即是孩子心智发展之关键时期，也是塑造学生三观的重要

阶段。思政课自身具备的寓教于乐、易理解性等特点，能够引导学生全面认知世界，培养其正确的价值观。在思政教育中，教师既可以讲述历史经典案例，又可以对比新中国成立以来人们生活的变化，以此来帮助学生树立正确的三观^[3]。如，教师教授学生研读大禹治水这一民间传说时，可通过角色性格、行为等引导学生理解以民为本、克己为公等优秀品质。总之，灵活采用多种教学方法，能够使学生从情感层面了解社会主义核心价值观内容，

2.立足思政课，培养学生自我认知能力

（二）有利于塑造学生的道德情感

首先,思政课程应注重和实践活动之间的融合。小学高效教学离不开整合实践,而思政课程则是对学生开展伦理教育之重要途径。将该课程和实践活动进行紧密结合,可以使学生通过活动体验德育教育的重要价值,并把它纳入到自己的行为中。其次,注重和其他学科的融合,如和历史、地理等学科进行融合,在培养学生跨学科思维的同时,引导他们深入其他学科领域了解德育教育,深化培育其道德情感^[7]。其次,基于校园文化,开发校本课程。思政课有利于提高学生对于校园文化的理解能力,提高其尊重意识。为此,可将校园文化融入到思政教育中,从而使他们在学习相关知识的同时,也能感受校园文化魅力,是提高学生对于校园文化认同和践行的重要途径^[8]。

首先传授道德相关知识。即在基础教育的初始阶段,重视思政观念传授。在此过程中,教师应采用案例分析、情境创设等方式,向学生讲授诚信、友善等伦理内容^[9]。其次,重视对学生情感的培育。思政课程是培养学生情感的重要途径,有利于丰富其情感体验。教师可借助情感熏陶、培养等方式,鼓励学生积极参与其中,感悟其中蕴含的复杂情感。再次,重视技能培训^[10]。小学阶段对于学生实践能力和核心素养培养至关重要,为此,思政课应关注并引入这些元素,并组织学生参与社会实践,让他们感知思政课应用的价值,培养其实操能力和思政核心素养^[11]。

（一）构建“悦(yuè)”德法课程结构图，助力人才培养

该门课程将核心素养作为导向，将培根铸魂作为根本目标，

（二）基于校本课程，构建评价体系

如教师在教授六年级上册第6课“人大代表为人民”这部分内容时,可结合核心素养目标,设计课时目标:初步“走进”人大代表,了解他们的工作职责,其中包括开会和闭会期间的职责,对人民代表大会制度有一个初步认知,了解该制度优越性,以培养学生的政治认同核心素养;讲述人大代表相关故事,引导学生树立家国意识,即关心国家大事,通过参与社会公共生活,培养学生政治认同和责任意识等素养。了解何谓民主和法治,初步树立相关意识,培养学生的法治观念,培养学生对于制度和国家的自信,使其在学习过程中,能够充分发挥自身的主人翁意识。从该核心素养目标出发,我校教师充分挖掘学校和社区的相关资源,并设计了名为采访身边人大代表和体验代表工作的实践活动,即邀请学生家长(也是人大代表)走进思政课堂,讲述自己的履职故事,即讲述自己如何开展反诈宣传,以培养学生安全意识和法治观念。此外,还可以另辟蹊径,带领学生走出校门,走进当地的人大代表联络站,通过观察和体验,了解他们的工作内容,如接待来访的群众,做好记录工作。在学习结束之后,教师可制定关于本课的“整体学习评价单”。

践行“悦”德育校本课程，促进小学德育目标发展思政课，

应采用科学的教学方法，以培养学生的道德观念。启发教学方式，注重激发、引领，以此来鼓励学生深度思考。将该教学方法应用于道德与法治课程，在活跃学生思维，引导其主动思考的同时，有利于培养其道德观念，丰富学生的情感体验。

2.巧设疑问，引导学生深度思考

在教学中，思政教师应巧设疑问，以引导学生深度思考，组织其讨论交流德育相关议题。如人们是否应注重礼节？遇到同伴插队，你会怎么做等。通过此类问题，引导学生从不同视角去审视和分析教师提出的问题，活跃学生思维。

3.解析经典案例，培养学生道德情操

在教学中，思政教师可引入传统的德育实例来引导学生进行讨论交流。如遇到摔倒的老人，你扶不扶？通过对这些案例的探讨，引导学生感悟何谓真善美，并在他们心中种下这样的种子，以培养其正直、勇敢、善良等优秀品质，帮助学生扣好人生第一粒扣子。

4.重视集体合作，培养学生合作意识

该教学方式强调学生的积极参与和协作学习。在教授小学道德与法治课程中，教师可将学生分为若干个小组，共研相同议

题，以培养其积极情感，帮助他们树立正向积极的生活态度。此外，还可以借助团队合作的探究活动，培养学生团队意识和合作精神，提升其利用所学知识解决实际问题的能力。

（四）基于角色扮演，帮助学生形成正确的道德情感

在教授小学道德与法治课程中，教师可采用角色扮演法，通过让学生扮演不同的角色，使其在模拟环境当中，体验其中的道德冲突以及解决问题的过程，通过这种直接参与，体验何谓道德决策，实现对学生情感、态度和价值观的培养。

三、结语

总之，践行“悦”德育校本课程，促进小学德育目标发展思政课并不是一蹴而就的，也不会一帆风顺，需要相关工作者久久为功，持续努力。本文将促进小学德育目标发展思政课的意义作为研究起点，从构建“悦(yuè)”德法课程结构图，助力人才培养；基于校本课程，构建评价体系等方面阐述了发展该思政课的策路，以期小学德育目标实现提供新的方向。

参考文献

- [1] 徐秦法, 黄俞静. 纵向衔接: 构建“链条式”大中小学思政课一体化课程内容体系 [J]. 思想理论教育导刊, 2022(02).
- [2] 谢晓娟, 路晓芳. 新时代推动大中小学思政课一体化建设研究 [J]. 学校党建与思想教育, 2022(11).
- [3] 郭绍均. 统筹推进新时代大中小学思政课一体化建设的理念及路径探究 [J]. 课程·教材·教法, 2022, 42(07).
- [4] 陈改君. 大中小学教材领域的意识形态风险及其防范 [J]. 学校党建与思想教育, 2022(18).
- [5] 杨韶刚, 郭娜. 小学儿童品德心理发展的教育支架 [J]. 当代教育科学, 2021(11).
- [6] 徐秦法, 赖远妮. 以教育逻辑为遵循构建大中小学思政课一体化教学方法 [J]. 中国大学教学, 2021(12).
- [7] 石书臣. 推进大中小学思政课一体化建设的理念与路径 [J]. 学校党建与思想教育, 2022(01).
- [8] 张海明. 吉林省小学道德与法治学科一体化建设现状调研 [J]. 吉林省教育学院学报, 2022, 38(03).
- [9] 黄冰凤. 一体化背景下小学思政课的现况图景与实践策略 [J]. 湖北师范大学学报(哲学社会科学版), 2021, 41(05).
- [10] 邱凯祥. 小学思政课渗透生态道德教育的构建与实施研究 [J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2021, 40(07).
- [11] 诸凤娟. 中美高校思想政治教育的差异及启示 [J]. 教学与研究, 2019(02).
- [12] 沈壮海. 国别思想政治教育研究的补白之作——读新著《德国政治教育研究》[J]. 思想理论教育导刊, 2011(01).
- [13] 蒋洪池, 熊英. 日本小学劳动教育: 形式、特点及启示 [J]. 外国教育研究, 2020, 47(12).
- [14] 翟东升. 从地区价值链到亚洲命运共同体——国际政治经济学视角下的中国崛起和东亚复兴 [J]. 教学与研究, 2019(06).
- [15] 袁志刚, 林燕芳. 劳动力迁移、经济活动空间分布与中国未来区域一体化趋势——一个空间与经济地理学文献综述的视角 [J]. 社会科学战线, 2020(10).

美育进校园——中学美术课程教学中“剪纸”的融合研究

王芹

高邮市三垛中学，江苏 扬州 225600

摘 要： 剪纸是我国重要的民间艺术，也是值得传承和弘扬的非物质文化遗产，蕴含着丰富的内涵和无线的魅力。在中学美术课程教学中融入剪纸艺术，不但可以大大丰富美术课程的教学内容，调动学生学习积极性，还能够为我国优秀非遗文化的传承与发展提供助力。基于此，本文以中学美术课程教学为例，阐述了“剪纸”融入中学美术课堂的意义，分析了“剪纸”融入中学美术课堂中存在问题，并结合高中美术课程教学提出了一些优化策略，旨在进一步促进美术课程教学的改革与发展，希望可以为各位同行提供一些参考与借鉴。

关 键 词： 美育；美术；剪纸；教学融合

Aesthetic Education into the Campus -- Research on the Integration of "Paper-cut" in the Middle School Art Course Teaching

Wang Qin

Gaoyou Sanduo Senior School, Yangzhou, Jiangsu 225600

Abstract： Paper Cuttings is an important folk art in China, and also an intangible cultural heritage worth inheriting and carrying forward, which contains rich connotation and wireless charm. The integration of Paper Cuttings art into the teaching of art courses in middle schools can not only greatly enrich the teaching content of art courses, mobilize students' enthusiasm for learning, but also provide assistance for the inheritance and development of China's outstanding intangible cultural heritage. Based on this, this paper takes the middle school art curriculum teaching as an example, expounds the significance of "Paper Cuttings" integration into the middle school art classroom, analyzes the problems existing in the integration of "Paper Cuttings" into the middle school art classroom, and puts forward some optimization strategies in combination with the high school art curriculum teaching, aiming to further promote the reform and development of art curriculum teaching, hoping to provide some reference and reference for peers.

Keywords： aesthetic education; art; paper cutting; teaching integration

引言

在全社会都在大力弘扬和发展中华优秀传统文化的今天，让“剪纸”走进美术课堂，不但可以让学生充分感受到美术学科的魅力，还能让他们掌握一项传统手工艺，深化其对中华优秀传统文化的认知与理解，有助于促进学生审美能力、动手实践能力、创新能力等得到有效发展。所以，为更好弘扬和发展我国民间艺术文化，也为了更好促进学生全面发展，当前越来越多学校开始将剪纸这项民间艺术引进了美术课堂当中，以实现对学生的综合能力与综合素养的培养，从而突出美育进校园的时代特色。那么，教师要如何有效地将剪纸融入到美术课堂教学当中？本文主要围绕这个问题展开了相关分析与研究，仅供参考。

一、“剪纸”融入中学美术课堂的意义

（一）有助于提升学生的动手能力

剪纸是一项动手能力极强的民间传统艺术。在中学美术课堂当中融入剪纸艺术，可以集中学生注意力，使其专注于一件事，让他们在实践中体验和感受剪纸艺术的魅力，还能有效锻炼学生手、眼、脑多感官之间的协调能力^[1]。在剪纸过程中，学生必须要集中注意力，手眼保持协调一致，有时还要发散自己的思维，

如此才能创作出更加灵活、更具个性化的剪纸艺术作品^[2]。由此可见，将剪纸融入中学美术课堂，除了可以提高学生的专注度，锻炼学生手部肌肉的灵活性，提高其动手能力，还能在一定程度上促进学生创新思维的发展，不失为助力学生全面发展的有效途径。

（二）有助于提高学生的审美能力

美术教育本质上也是审美教育。而每个剪纸纹样作品都有其独特的寓意和美感，能够给人们带来强烈的视觉美感^[3]。所以，

将集创造与美感于一体的民间剪纸艺术融入到美术课堂当中,不但可以让学生感受到蕴含在其当中的美的因素,陶冶学生艺术情操,还能够帮助学生健全审美理念,提高其审美能力。

(三) 有助于促进剪纸艺术的传承

剪纸艺术作品不仅仅是广大劳动人民群众的智慧结晶,同时也体现着他们对美好生活的向往和追求^[4]。当前,我国愈发重视包含剪纸等在内的传统民间艺术的传承与发展。将剪纸艺术融入到学校的美术课程教学当中,可以提高学生对这一传统文化传承和发展的重视程度,还能进一步增强学生的民族认同感和凝聚力,有助于为剪纸艺术的传承注入新的活力。

二、“剪纸”融入中学美术课堂的问题

(一) 难以充分调动学生的学习兴趣

从目前来看,剪纸艺术进校园主要是通过美术课外活动来实现的,所面向的学生大多都是对其感兴趣的学生。即便也有教师会在美术课堂教学中融入剪纸艺术,但在实际教学过程中,很多学生对剪纸并不熟悉,而且对其并未表现出较高的学习兴趣再加上受传统教学思想的影响,当前依然有部分美术教师在利用灌输式等教学模式授课,这也会在一定程度上降低学生的学习兴趣。可见,若想要更好地让剪纸艺术进入中学美术课堂,首先还需重视学生学习兴趣的培养。

(二) 课程教学理念和方法缺乏创新

通常情况下,无论是校本式剪纸课程教学还是社团活动的剪纸艺术活动,基本都是通过讲授、欣赏、临摹等固定的形式来进行的^[5]。而且,一堂美术课的时间有限,对中学生而言,他们往往很难在这有限的时间内根据教学内容发散自己的创造性思维。久而久之,学生的思维就会被束缚住,甚至可能还会让学生逐渐丧失对剪纸艺术的学习兴趣。

(三) 未能很好地与实际生活相联系

剪纸艺术具有极强的实用性、装饰性,与人们的日常生活密切相关、不可分割^[6]。在日常生活中,人们可以将自己对大自然、对社会生活等的感悟和理解用剪纸的形式表现出来,这也是他们表达自己内心情感的一种重要形式。所以,对学生而言,他们若想要创作出更能够引人产生情感共鸣的剪纸艺术作品,就必须要从现实生活中寻找创作的素材^[7]。然而,在当前的中学美术课堂教学中,部分教师对于剪纸艺术的教学并未很好地与学生生活结合起来,也未能对学生之间的思想互动与交流引起重视,导致学生所创作的作品缺乏与生活的联系,难以赋予剪纸作品以生命活力。

三、“剪纸”融入中学美术课堂的策略

(一) 构建互动课堂,激发学生学习兴趣

对学生而言,只有当他们对某个事物感兴趣时,他们才更愿意主动接触和了解。所以,美术教师在将剪纸艺术融入到美术课堂当中时,需要认真思考如何激发学生的学习兴趣。相较于初中

生,高中生的自主学习意识、自我控制能力等都有了明显提高,而且大多都能意识到学习的重要性^[8]。然而,在传统的美术课堂教学中,受过去教学环境和教学理念的影响,有些高中生并没有对美术课程的学习引起足够重视。再加上部分美术教师所采用的课程教学方式缺乏创新,所授内容也比较单一,并且缺乏师生、生生之间的互动交流,从而导致整体教学质量普遍偏低^[9]。所以,在素质教育的今天,美术教师应当紧跟新课改的步伐,积极创新教学形式和教学内容。而剪纸作为我国重要的非物质文化遗产,经历了数千年的发展和创造,其所蕴含的文化底蕴、艺术内涵丰富且深刻,不失为丰富美术课程教学内容的重要素材。在教学中,美术教师可以有目的地引入一些剪纸艺术作品到课堂上,多关注和引导学生学习与剪纸有关的知识内容,增加师生与生生的互动,从而通过构建互动式美术课堂来激发学生学习剪纸艺术的兴趣和积极性。

首先,美术教师要结合学生的兴趣喜好,营造更有趣、更生动的课堂学习氛围。例如,在我国,很多国漫作品蕴含了非常丰富的传统文化元素,比如《斗罗大陆》《狐妖小红娘》等^[10]。对此,美术教师不妨将剪纸与学生喜欢看的动漫结合起来,在讲解与剪纸有关的知识内容时,可以让学生用剪纸将自己喜欢的动漫人物创作出来;或者还可以提前向学生准备各种用剪纸制作出的动漫人物图样,以达到激发学生学习兴趣的目的。其次,美术教师要充分意识到剪纸作品的创作需要具备较强的思维能力和实践能力,所以在引导学生进行相关学习活动时,还要尽可能给他们充足的创作空间,鼓励他们积极进行自主探索,从而避免制约学生创造力的发展。最后,当学生完成剪纸作品创作实践活动之后,美术教师还可以让学生进行相互交流,相互分享各自创作的理念和作品。这样一来,通过学生之间的思维碰撞,他们的美术创作思维和能力就能得到进一步发展。除此之外,美术教师还可以建立健全的创意作品奖励机制和评比机制,借此来激励和引导学生积极参与剪纸艺术作品的创作活动,从而促使他们更有动力地学习剪纸文化。

(二) 设置多样主题,引导学生发挥想象

剪纸作品的创作具有较强的自主性和创造性^[11]。所以,美术教师在指导学生进行剪纸学习和作品创作时,切不可用固定的模板来让学生模仿和剪刻,而是要注意学生个性化思维和创造性思维的激活,以实现对学生学习 and 剪纸艺术创作的有效引导。只有这样,学生才能积累更多更具实用性的艺术创作经验和创作素材。在实际教学中,美术教师可以向学生提供多个不同的主题,让学生根据自己的喜好自由选择主题,并根据自己的理解自由创作,从而最大限度地给予学生自由创作的空间。必要时,美术教师也可以鼓励学生以小组合作的形式共同完成剪纸艺术作品的主题创作。在此过程中,教师切不可过多限制学生,而是要多注意和引导学生创作理念的更新和创新思维的发散,鼓励学生在创作的过程中适当添加一些自己的想法,比如融入一些简单的剪纸新图案和新纹样,或者是根据地方特色进行不同形式的剪纸剪刻等,从而指导学生创作出更加鲜活的个性化作品^[12]。

除此之外,美术教师还可以根据教学时间安排和学生的美术

水平，不定期地组织学生进行剪纸主题创作比赛活动，并设置相应的奖励。这样做，不但可以帮助学生更加深入地理解和感悟剪纸艺术的魅力，使其美术核心素养得到进一步提升，还能在一定程度上缓解学生的课业学习压力，有助于更好地促进学生健康全面发展。

（三）与生活相结合，创新剪纸教学内容

在“互联网+”的新时代背景下，当代高中生对于知识和信息的获取途径非常丰富^[13]。另外，对高中生而言，他们正处于青春期，具有较强的表达欲望和创造想象力，而且在进行艺术鉴赏时常常表现出较为明确、强烈的主观感受和独特见解。但是，受自身能力的限制，部分高中生并不能很好地将自己脑海中的创作构思用实际作品展示出来^[14]。对此，美术教师不妨从现实生活出发，引导学生多关注日常生活，让他们发现生活中的美，使其积累更多剪纸素材，让他们用生活化的方式进行剪纸艺术作品的创作。在教学中，教师可以根据教学内容融入与之相匹配的生活化美学元素，如花草等，并用剪纸的图样展示出来，从而促进美术课程与剪纸艺术的有机融合。另外，教师还要在教学中注意向学生介绍更多剪纸文化及其发展，帮助学生更加深入地理解剪纸艺术的文化内涵和历史价值，并与现代艺术、时代精神等相融合，借此来强化学生的民族认同感和自豪感，以促进学生全面发展。

（四）引入多元视角，突出剪纸艺术魅力

为进一步突出剪纸艺术的魅力，也为了更好保障学生学习的效果，美术教师还需要从多元视角来引导学生体会剪纸的设计美和人文美，从而达到发散学生思维能力、提升其美术核心素养的目的^[15]。

美术教师可以在教学从剪纸的造型及其表现效果的视角出

发，引导学生充分感受剪纸作品的造型美。剪纸艺术的自由性和灵活性较强，不论是平面造型效果还是意象，都不会有太多限制，而且造型方式也非常多样化，线条的连接形式也各不相同，所以其造型往往更加多元化。所以，在教学中，教师可以通过利用多种不同的媒介，比如用多媒体等向学生展示不同形式的剪纸作品，带领学生感受造型的重要性，给他们以直观的视觉冲击体验；也可以从校外邀请一些民间剪纸大师或相关专家为学生开展知识讲座，让学生与大师和专家面对面交流，从而让学生更加充分地感受非遗剪纸文化的历史底蕴和文化内涵。在教学中，教师还可以从非遗剪纸艺术的设计和应用的视角，组织学生前往当地的博物馆或民间艺术工作室等，让他们真实地接触和感受剪纸艺术，并鼓励他们进行实践创作，以培养学生的创新思维和实践能力。另外，教师还可以引导学生对剪纸作品进行鉴赏和评价，让学生在艺术鉴赏的过程中深刻体会剪纸作品所传递出的人文美和自然美，不断提高其审美能力和艺术鉴赏能力。

四、结语

总而言之，将剪纸艺术融入中学美术课堂，是美育进校园、促进当代中学生全面发展的有效途径。作为一名新时代中学美术教师，应当不断更新自身的教育理念，积极创新教学方法，从而更好保障学生的学习效果。具体来看，美术教师可通过构建互动课堂，激发学生学习兴趣；设置多样主题，引导学生发挥想象；与生活相结合，创新剪纸教学内容；引入多元视角，突出剪纸艺术魅力等举措来实现剪纸艺术与美术课堂的有机融合，从而将学生培养成为具有独特审美思维和观念的新时代艺术人才。

参考文献

- [1] 韦兴来. 民间剪纸艺术在中学美术课堂教学的运用 [J]. 鞋类工艺与设计, 2025, 5 (01): 72-74.
- [2] 王密锋. 民间艺术在中学美术课程中的运用——以关中剪纸为例 [J]. 华东纸业, 2024, 54 (10): 97-100.
- [3] 苏颖. 文化自信视域下沂蒙民间美术资源在中学美术课堂中的应用研究 [D]. 山东理工大学, 2024.
- [4] 房萍, 张红岩. 剪纸艺术数字化在高中美术教学中的创新研究 [J]. 美术教育研究, 2024, (12): 152-154.
- [5] 宋艾欣. 传统工艺美术融入高中美术课程的创新实施路径——以剪纸艺术为例 [J]. 美术教育研究, 2024, (02): 150-152.
- [6] 倪思语. 民间美术资源在中学美术课堂中的转化——以剪纸艺术为例 [J]. 美术教育研究, 2024, (01): 181-183.
- [7] 李鹏慧. 试论如何将剪纸艺术融入中学美术课堂 [J]. 新美域, 2024, (01): 166-168.
- [8] 白乃芳. 莒县过门笺剪纸在中学美术中的教学实践研究 [D]. 闽南师范大学, 2023.
- [9] 雷爽, 陆正虹. 民间艺术在中学美术课堂中的运用——以南京剪纸为例 [J]. 美术教育研究, 2023, (03): 136-138.
- [10] 秦璇, 甘为, 程若琦. 佛山剪纸在岭南地区中学美术教学的应用研究 [J]. 天南, 2022, (06): 57-59+68.
- [11] 董巍. 非遗剪纸融入高中美术课堂的有效策略 [J]. 美术教育研究, 2022, (22): 152-154.
- [12] 于小燕. 基于传统文化的中学美术剪纸教学探究 [J]. 新课程, 2022, (30): 22-23.
- [13] 贺静. 庆阳民间剪纸在高中美术教学中的价值与运用 [J]. 参花, 2024, (24): 137-139.
- [14] 张鼎悦. 核心素养导向下的中学美术课堂教学策略探究 [J]. 科幻画报, 2023, (09): 35-36.
- [15] 韦冰. 美术核心素养导向下高中剪纸与贵港荷文化融合实践 [J]. 艺术大观, 2024, (25): 128-130.

大学生核心价值教育体系建设与路径

黄继春

四川电子机械职业技术学院, 四川 绵阳 621000

摘 要 : 随着立德树人根本教育任务全面落实, 思想政治教育成为高职院校人才培养的重要内容。社会主义核心价值观教育作为思政教育体系中的关键组成部分, 不仅直接影响学生的综合素质发展, 而且对学生的就业成长与社会融入有着重要作用。本文即以此为背景, 深入探析大学生核心价值教育体系建设的意义, 通过总结大学生核心价值教育体系建设面临的问题, 进而提出大学生核心价值教育体系建设路径。

关 键 词 : 社会主义核心价值观; 核心价值教育体系; 路径

Construction and Path of Core Value Education System for College Students

Huang Jichun

Sichuan Electronic Machinery Vocational and Technical college, Mianyang, Sichuan 621000

Abstract : With the comprehensive implementation of the fundamental education task of cultivating morality and talents, ideological and political education has become an important part of talent cultivation in vocational colleges. As a key component of the ideological and political education system, education on socialist core values not only directly affects students' comprehensive quality development, but also plays an important role in their employment growth and social integration. This article takes this as a background to deeply explore the significance of building a core value education system for college students. By summarizing the problems faced by the construction of a core value education system for college students, it proposes a path for the construction of a core value education system for college students.

Keywords : socialist core values; core value education system; route

引言

践行与弘扬社会主义核心价值观是中华民族伟大复兴的必经之路, 也是我国和谐社会发展的动力源泉, 更是当代职业教育人才培养的必备举措。大学生作为社会主义建设的后备力量, 需要具备面对当前纷繁复杂国内外形势的思想品质与德行素养, 以此为中华民族复兴伟业贡献自己的力量。因此, 推进大学生核心价值教育体系建设成为高职院校教育改革与转型升级的重要环节。

一、大学生核心价值教育体系建设的意义

核心价值教育体系建设对学生发展具有重要意义, 第一, 可以引导学生全面发展。核心价值教育体系建设是对高职院校思想政治教育的延伸与完善, 是对大学生思想道德教育的强化与指引, 因此不仅有利于学生正确价值观、人生观与世界观的塑造, 而且对学生的知识技能、思想品格、职业精神、诚信意识、政治观念、人文素养等有着积极导向作用, 从而有利于学生的全面发展^[1]。第二, 可以提高学生的社会适应能力。随着互联网与新媒体发展, 当代大学生获取信息的途径日益便捷, 但同时也接触到更多糟粕文化与消极思想, 对学生的社会观念、辨别能力等产生了负面影响。核心价值教育体系建设不仅可以纠正学生的思想观念, 而且可以指引学生更好地融入现代社会, 并参与到和谐社会环境建设的行动之中。第三, 可以推进思政教育体系的完善。核

心价值教育体系建设为大思政格局建设创造了条件, 不仅可以将社会主义核心价值观更好地融入现代思政教育课程与活动之中, 而且能够引导学生在日常学习、生活实践、社会参与中感受社会主义核心价值观的内涵与价值, 从而为高职院校思政教育体系健全发展提供重要助力^[2]。

二、大学生核心价值教育体系建设面临的问题

(一) 大学生社会主义核心价值观认同度不足

在和谐社会建设进程中, 我国还面临着诸多困境与问题, 一方面在社会贫富差距、就业问题、医疗问题等因素影响下, 当代大学生对和谐社会建设还有更高的要求与期待。另一方面在互联网与新媒体影响下, 大量外来糟粕文化对大学生产生侵蚀作用, 甚至由此引发大量网络谣言, 对学生的思想意识与社会主义核心

价值观产生的消极影响,从而使得当前部分学生对社会主义核心价值观的认同度不足^[3]。

（二）大学生社会主义核心价值观教育模式落后

随着我国思想政治教育体系的不断完善,社会主义核心价值观教育成为大学生思政教育的重要内容之一。在此背景下,多数高职院校开展了社会主义核心价值观教育活动,一方面将其融入思政课程体系,通过课堂教学的形式渗透落实,另一方面通过专题讲座、网站建设、学生活动等形式展开^[4]。尽管在形式上有了一定的创新,但在内容表现上仍存在吸引力不足、与学生实际脱节、理论说教性强等现实问题,从而影响了学生的参与积极性。

（三）大学生社会主义核心价值观教育保障缺陷

在大学生社会主义核心价值观教育活动开展中,高职院校还面临着保障力度不足的现实问题。一方面在于法治缺陷,我国并未明确规范社会主义核心价值观教育的细则和条例,因此使得高职院校核心价值教育体系建设缺乏法律依据,同时对学生的约束作用也较差^[4]。另一方面,高职院校在核心价值教育体系建设中提供的资金与资源支持也存在不足。一是在师资建设、活动组织、教育资源开发等方面提供的引导作用不足,二是在资金投入方面比较受限,使得核心价值教育体系未能达到应有的育人价值^[5]。

三、大学生核心价值教育体系建设路径

（一）坚持以人为本,强化学生综合素质

在大学生核心价值教育体系建设中,高职院校应坚持以人为本,在尊重学生成长规律、学习需求、兴趣爱好与个性特征的基础上,强化学生综合素质的全面发展,从而为核心价值教育体系建设创造良好环境。

1. 聚焦理想信念,着力提升学生政治素质

在社会主义核心价值观教育导向下,高职院校应将大学生政治素质作为人才培养的重要任务之一。政治素质培养不仅决定了学生理想信念的方向,而且可以确保学生在现代复杂的社会环境中保持清醒的头脑与意识,进而为自身的人生目标而不懈奋斗。

首先,高职院校应全面加强政治教育,通过课堂教学、专题讲座、社会实践、社团活动等形式,强化学生的马克思主义基本原理认知,并建构中国特色社会主义理论体系相关知识框架,从而具备理解我国政治制度、政策条例与法律法规的能力素养,达到提高政治认同感和归属感的目的和效果^[6]。同时,在政治教育中教师还应加强学生的政治敏感度与政治鉴别力,既能辩证分析国内外政治形势,又能自觉辨识多元文化,从而主动抵制错误思潮与糟粕文化的侵蚀。

其次,高职院校应为学生创建多元化的社会实践活动,并通过社会参与渠道强化学生的政治素质。一方面,可以通过社会调研、社会观察等方式,指导学生深入基层,了解我国的国情民情,提高他们对现代社会的认知和理解。另一方面可以组织学生参与社会政治活动,比如组织学生阅读报纸、观看新闻联播、关注社会热点等,并以此开展讨论会,发表学生的观点与建议^[7]。又比如可以组织学生开展志愿者服务活动,通过参与社区服务、

扶贫帮困等项目,锻炼学生的政治参与意识与组织协调能力。此外还可以引导学生参与到社区治理、居民议事、人大代表投票选举、网络政务问询反馈等活动之中,为学生的政治素质与社会责任培养奠定基础。

2. 聚焦核心价值,着力提升学生公民素质

在社会主义核心价值观24字基本内容中,爱国、敬业、诚信、友善是公民个人层面的价值准则,也是学生公民素质培养的核心内容^[8]。在大学生核心价值教育体系建设中,高职院校还应围绕社会主义核心价值观,着重培养学生的公民道德素养,以此强化学生的社会责任感。

高职院校应积极推进公民道德教育课程建设,并结合课程内容体系建立拓展学习的道德大讲堂、主题班会等活动,以此建立公民素质教育体系。具体来说,相关课程与活动应着重培养学生的公民道德规范与要求,引导学生建立正确公民道德观,并谨遵社会准则^[9]。同时,高职院校可以组织学生开展志愿服务、公益服务等活动,通过用实际行动回馈社会,从而感受其中的荣誉感与满足感,达到增强学生社会责任感与公民意识的效果。

3. 聚焦工匠精神,着力提升学生职业素质

在职业教育视域下,高职院校还应强调对学生工匠精神的培养,以此提高学生对工作的热爱、专注之情,并建立精益求精的态度,为学生的就业发展与职业延伸提供助力。

针对学生职业素质发展,高职院校应通过课堂教学、实践实训、模拟演练等渠道落实,既要关注学生专业知识与技能的协同发展,又要引导学生了解当前的职场环境与企业文化,以此提升学生的团队合作能力、沟通交际能力、创新思维能力等,从而为学生的职场成长与成功提供重要动力,为学生实现个人价值与社会价值创造条件^[10]。

（二）拓宽传播渠道,构建新媒体平台

1. 依托新媒体拓宽教育范畴

在互联网环境下,高职院校应充分发挥新媒体平台的宣传优势,以此拓展大学生社会主义核心价值观教育的覆盖范畴。

首先,当代大学生对网络新媒体有着较高的使用需求和依赖性,高职院校应以新媒体与大学生之间的适配性为切入点,寻求多元化、趣味化、个性化的核心价值教育模式与渗透渠道,从而达到传播先进文化、宣传正确理论、渗透社会主义核心价值观的目的与效果^[11]。对此,高职院校应转变传统的说教式宣传方案,转而采用当代大学生喜欢的、容易接受的传播方案。比如在短视频宣传渠道中,可以通过搞笑视频、自制动画、Vlog、影视剪辑作品、历史科普视频、微电影等形式,在内容创作中渗透正确价值观、人生观、道德观与历史观,从而潜移默化地转变学生的思维模式,达到社会主义核心价值观塑造的目的^[12]。其次,面对现阶段网络虚假信息、外来糟粕文化以及网络舆论的冲突与误导,高职院校还应积极组织学生针对社会热点、互联网信息传播规律等进行讨论交流,提高学生的信息辨识能力^[13]。

2. 利用新媒体深化教育导向

在新媒体平台运用中,高职院校还应发挥新媒体的价值导向功能,以此引导学生共同构建健康、绿色、积极的网络环境。

首先,针对当前网络平台中负面信息、虚假信息、错误言论的负面影响,政府部门应颁布对应的法律法规,从根本上净化网络环境,减少错误思想传播的情况,避免对学生产生误导。同时,高职院校则要建立完善的校规,对学生的网络行为进行合理约束与限制,让学生明确网络新媒体并非信口开河无法之地^[14]。其次,高职院校还需要发挥新媒体平台的舆论反馈机制。一方面可以通过大数据技术,对大学生新媒体信息进行跟踪式监测与分析,并在保证信息安全的前提下,分析学生的心理状态与道德品行,以此建立针对性的教育计划。另一方面可以通过新媒体平台发起社会主义核心价值观相关的话题,引导学生结合自身生活现实与理解,发表关于核心价值观的观点与看法,共创良好网络环境。

（三）发展朋辈教育，强化价值观教育

1. 强化学生群体价值意识，提高教育系统性

当前大学生普遍缺乏集体意识，高职院校应在核心价值教育体系建设中充分发挥朋辈教育优势，通过学生相互之间的提醒互助与监督管理，从而形成群体价值观与群体意识，以此支持学生相互之间形成同志情谊，不断提高学生群体的凝聚力与向心力。与此同时，高职院校也可以通过寝室卫生比拼、班级公益活动、学习互助小组等多元化的群体活动，有效塑造学生的群体价值观^[15]。

2. 塑造学生典型模范榜样，深化教育参与度

在朋辈教育模式下，高职院校还可以通过评选学生代表的方

式，为学生群体塑造典型形象和学习对象，并通过学生代表的影响，引导更多学生参与到社会主义核心价值观教育活动之中。首先，高职院校应选出学生群体中的意见领袖，通过学生领袖的个人能力、社交魅力、道德影响力等，向学生宣传核心价值观的内涵意蕴，并敦促学生群体建立正确的行为习惯。其次，高职院校应建立学生代表评选活动，通过“最美大学生”“道德标兵”“卫生标兵”“乐于助人楷模”等荣誉称号以及其他奖励，提高学生对真善美的向往与追求，并通过自身的行为践行落实，展现出三观端正、身有担当的示范带头作用。此外，高职院校还应积极开展朋辈教育活动，比如可以发起“向某某同学学习”“做某某班级人”等活动，让学生共同参与到德行实践之中。

四、结语

综上所述，在新时代背景下，大学生社会主义核心价值观教育的重要性不断提升，成为高职院校构建大思政格局的重要举措。对此，高职院校不仅要构建大学生核心价值教育体系，而且要通过强化学生综合素质、构建新媒体平台、发展朋辈教育等策略与途径，破解当前社会主义核心价值观教育面临的困境与难题，引领当代大学生担当民族复兴大任，为中华民族伟大复兴不懈努力。

参考文献

[1] 刘晓琳, 杨晓庆. 数字化时代大学生社会主义核心价值观教育策略研究 [N]. 河南经济报, 2024-10-15(010).

[2] 盛义保, 李新旺. 红色资源融入大学生社会主义核心价值观教育机制研究 [J]. 当代教研论丛, 2024, 10(08): 101-105.

[3] 顾晨. 新时代大学生社会主义核心价值观教育引导路径研究 [J]. 大学教育, 2024, (15): 89-92.

[4] 王丽, 李荔波. 论红色文化融入大学生社会主义核心价值观教育 [J]. 中学政治教学参考, 2024, (24): 19-22.

[5] 李智勤, 郭劲松. 图像叙事: 大学生社会主义核心价值观教育的现实困境与路径构建 [J]. 文教资料, 2024, (12): 75-78+82.

[6] 廉伟芳. 高校社会主义核心价值观教育中大学生主体性研究 [J]. 品位·经典, 2024, (08): 19-22.

[7] 朱晓林. 培养和践行社会主义核心价值观路径探索——评《新时代大学生社会主义核心价值观教育研究》[J]. 中国教育旬刊, 2024, (03): 129.

[8] 刘婷. 北京冬奥精神助推大学生社会主义核心价值观教育的可行性与实现路径探析 [J]. 华章, 2024, (01): 75-77.

[9] 陈思. 弘扬斗争精神助推大学生社会主义核心价值观教育的思考 [J]. 广西教育, 2023, (36): 30-33.

[10] 高瑛. 态度、信念、行为的改变: 大学生社会主义核心价值观教育的心理学路径 [J]. 广西教育学院学报, 2023, (06): 189-192.

[11] 刘鹏程. 新媒体环境下大学生社会主义核心价值观教育研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36(19): 130-131+137.

[12] 刘笑菊. 伟大建党精神融入大学生社会主义核心价值观教育探究 [J]. 学校党建与思想教育, 2023, (18): 36-38.

[13] 王丽君. 优秀家风家训融入大学生社会主义核心价值观教育研究 [J]. 无锡商业职业技术学院学报, 2023, 23(04): 75-78.

[14] 袁媛. 马克思主义人学视域下大学生社会主义核心价值观教育研究 [J]. 品位·经典, 2023, (15): 1-3.

[15] 张美华, 郭瑞, 郭世超, 李芳时, 张双月, 孙婧. 新媒体时代高校社会主义核心价值观教育体系构建——以新媒体时代价值传播特征为考量 [J]. 沈阳农业大学学报(社会科学版), 2022, 24(06): 651-655.

广东省高职院校实施中华优秀传统文化教育课程化的基本策略

李秀媚

广东生态工程职业学院，广东 广州 510520

摘 要： 随着教育改革的深入实施，高职院校中华优秀传统文化教育课程也应与时俱进，注重理论和实践教学方面的改革，提高人才培养效果和效率。为了推动改革工作的顺利实施，需要学生在掌握基础理论知识的同时，具备较高的道德修养和职业素养。在此过程中，重视高职院校实施中华优秀传统文化教育课程化极为重要。因为只有通过其课程化，才能给予学生更为系统、科学的德育教育，是实现立德树人这一根本任务的重要途径。本文对其课程化基本策略进行了重点探究，以期能够为教育工作者提供有益参考和借鉴。

关 键 词： 广东省；高职院校；中华优秀传统文化教育；课程化

The Basic Strategy of Implementing the Curriculum of Chinese Excellent Traditional Culture Education in Guangdong Higher Vocational Colleges

Li Xiumei

Guangdong Eco-Engineering Polytechnic, Guangzhou, Guangdong 510520

Abstract： With the deepening implementation of education reform, the curriculum of excellent traditional Chinese culture education in vocational colleges should also keep pace with the times, focus on theoretical and practical teaching reforms, and improve the effectiveness and efficiency of talent cultivation. In order to promote the smooth implementation of reform work, students need to possess high moral and professional qualities while mastering basic theoretical knowledge. In this process, it is extremely important to attach importance to the implementation of curriculum based education on excellent traditional Chinese culture in vocational colleges. Because only through its curriculum based approach can students be provided with more systematic and scientific moral education, which is an important way to achieve the fundamental task of cultivating students' moral character. This article focuses on exploring the basic strategies of its curriculum, in order to provide useful references and inspirations for educators.

Keywords： Guangdong province; vocational colleges; excellent traditional Chinese cultural education; curriculum based approach

引言

2022年，广东省公布了第四批高校中华优秀传统文化传承基地建设名单，获批基地数量为10，其中，仅职业院校就占了8个名额^[1]。将该文化和职业人才培育和培养融合起来，广东省职业院校走在了前列，通过进行本土实践，为其他院校提供了实践范式。如广州番禺职业技术学院将了传统金属技艺中最具代表性的制作技艺如花丝、珐琅进行结合，该技艺背后依托的是学校的专业群建设，从而让传统技艺得以转化和发展。此外，学校还借助当地的产业优势，创新了非遗传播的渠道，通过校企合作形式组建订单班，不仅为技艺传承增添了新的活力，还开发出相关产品800多种^[2-3]。

高职院校属于人才培养的重要摇篮，承担着培养高素质强技能型人才的重任，也承担着履行传承和弘扬该文化的职责。在新时代背景下，该类人才除了要具备扎实的理论知识之外，还应具备精湛的技术，较高的综合素质以及文化涵养。而正确看待该文化，将其视作一项宝贵的精神财富，有利于提高学生文化涵养，增强其综合素质；如果能够调动自己的热情和积极性践行中华优秀传统文化，更是我们办学、治学的终极目标所在。高职院校在落实该文化进校园方面应多措并举，在此基础上，应主抓根基，即课程教育，为此，如何实施中华优秀传统文化教育课程化成为现代阶段摆在相关教育工作者面前的重要课题。

一、广东省高职院校实施中华优秀传统文化教育课程化的意义

（一）有利于促进高职学生的全面发展

近年来，伴随着高职院校扩招政策的实施，高职学生出现了学习基础薄弱、心理素质不佳等问题，为了解决上述问题，需要高职院校调整教学目标，即在培养学生专业技能和服务意识的同时，提高其独立生存能力和核心竞争力。将中华优秀传统文化融入职业教育体系，有利于培养学生三观，培养其良好的生活习惯和学习习惯，提高学生创新能力。为此，高职院校应大力实施中华优秀传统文化教育课程化，并基于德育视角，开展该文化教育，分析学生心理状态的同时，加强人文关怀教育，充分挖掘学生学习潜力，培养他们积极乐观的态度，塑造其百折不挠的作风，为他们日后走上工作岗位奠定扎实的心理基石。

（二）符合高职院校教改需要

高职院校作为人才培养的重要摇篮，承担着培养高素质强技能型人才的重任，在社会环境日趋复杂的当下，高职德育教育面临更为严峻的挑战，唯有创新，方能探索出符合新时代需求的德育教育新方法。实施中华优秀传统文化教育课程化，能够刷新学生认知，使其重新认识该文化，既有利于培养学生自信心，提高其自豪感，也对培养学生自主学习意识，提高其学习效率和效果具有积极意义。

二、广东省高职院校实施中华优秀传统文化教育课程化的基本策略

（一）重视中华优秀传统文化课程开发

1. 基于“大语文”课程机制开发课程资源

以“大语文”这一课程机制为视角，对该文化课程资源进行分析后发现，其主要为文本资源，最为常见的当属“经史子集”^[4]。但又不局限于此，而是还包含其他的文本。这类资源一方面可以传递文史哲知识，另一方面也是对历史上多元思想，尤其是伟大思想之延续，属于该文化主体，体现了人类文明之杰出成果^[5]。借助此文本，既可以引导学生掌握文史知识，重温其中的文化瑰宝，如古人先哲的哲学智慧、精神追求等，此外，也能进一步引导学生感悟该文化的历史悠久和博大精深，逐步增强自身思想与文化素质。

2. 基于“大思政”课程机制开发课程资源

以“大思政”这一课程机制为视角，对该文化课程资源进行分析后发现，其也包含文本资源，如经史子集，除此之外，还包含一些更为丰富的非文本类资源，如非遗项目，包如传统技艺、战争遗迹等等^[6]。上述课程资源包含了传统文化相关元素与信息，能够基于不同视角来进行分析和解读。如利用传统技艺，激发学生对于珍贵遗产的保护之情；借助传统村落，激励学生学习历史，传承文明；通过战争遗迹，激励学生通过今昔对比，不忘历史，永葆初心，激励其奋发图强。

基于狭义视角，对二者的课程资源开发进行分析，发现“大

语文”机制重视文史知识教育，而后者则强调思政教育。无论基于哪一种机制，二者的共同点为关注其育人功能，并在此基础上，开发课程资源。这也对于后续拓展教学活动的丰富度、内容深度有着积极影响，值得我们深入探索与实践。

（二）与课程建设相结合

人才培养实施的一大关键是课程，为了实施中华优秀传统文化教育课程化，应将该文化融于课程体系，并助力于其涵盖学生的学习和生活。为此，高职院校应重视课程设置工作，加强对必修、实践选修课程的设置，并着手构建相应的评价体系；教材方面，可将该文化与价值观教育融入到思政课中，并结合专业特点开发教材；开展实践活动，通过丰富活动形式，在促进课程建设的同时，提高其课程化实施效果^[7-8]。

（三）推动中华优秀传统文化教育课程化

中华优秀传统文化对于中华民族而言，既是灵魂也是根基，此外，也是中华儿女奋进和团结的基因，作为文化根脉，蕴含了先哲们伟大的思想观念、道德规范以及人文精神，体现了中国人的精神内核与一直以来的精神追求，能够为人类共同面临的问题提供解决方案。该文化的博大精深和绚丽多彩，形成了中华民族特有的民族精神，在历史长河中绽放出耀眼的光芒，其旺盛的生命力为中华民族的发展壮大提供了重要源泉。

广东省高职院校实施中华优秀传统文化教育课程化指的是将其作为一门公共必修课，开设时间为第二学期，共设置36个学时^[9]。该课程的定位为向学生传递人文知识，拓展其视野的同时，陶冶他们的人文情怀，提高其文化认同和人文素养。该课程包含丰富的内容，如传统文学、传统哲学、传统建筑、传统书画、传统饮食、传统医药、传统风俗和传统道德，都是办学与课程优化设置的重要资源^[10-12]。传统文学的光辉灿烂、传统哲学的博大精深、传统技艺的巧夺天工、传统建筑的营造技艺和气象、传统饮食的历史底蕴、传统医药的妙手回春、传统风俗的源远流长、传统道德的修身养性，时至今日，这些知识依然具有较高的启迪意义，需要一线教师深入探究、掌握和化用。

广东省高职院校实施中华优秀传统文化教育课程化应遵循《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》，结合《完善中华优秀传统文化教育指导纲要》的要求，将高职教育作为重要的切入点，从学生生活出发，突出其三性，即主动性、科学性以及实用性^[13]。在此基础上，构建其传承体系，在进行立德树人的同时，积极践行主流价值观，让学生从中吸取思想精华，了解该文化的时代价值，帮助他们理解何谓仁爱，为何要重视民本，坚守诚信和崇尚正义的意义，此外，还要追求和合、大同理念。基于历史文化视角分析传统文化，对社会热点进行解读；深入学习该文化，并能够积极践行和宣传，在此过程中，应助力学生摆脱文化自卑和民族自卑，培养他们的劳动精神、工匠精神等，厚植其爱国热情，激发他们对于该文化的热爱和热情；激活民族血脉，勇于创新，重视对新时代青年的大力培养，使其早日成长为社会主义建设者和接班人^[14]。此外，还应注重课程的思想引领。基于历史视角，引导学生科学看待中华优秀传统文化，从中领悟中国古人的智慧，感悟他们的伟大思想，了解他们所做出的突出贡

献,分析和鉴赏古人在文艺方面的神韵,在此基础上,感悟古人
为人处世的态度,如先天下之忧而忧,后天下之乐而乐;天下兴
亡,匹夫有责等等,以此来探索该文化和现代生活之间的链接,
让中华民族伟大复兴中国梦融入学生血液,并引导其付诸于行
动^[15]。夯实学生内涵基础,引领文化践行与弘扬实践,对于学
生今后的成长发展来说具有深远意义。这也是培育新一代青年尊
重、理解并践行传统文化的重要课程引领,也是未来中华优秀传
统文化可持续发展的开端与基石。

三、结语

总之,广东省高职院校实施中华优秀传统文化教育课程化的
基本策略的提出并不是一蹴而就的,也不会一帆风顺,需要相关
工作者久久为功,持续努力。本文从重视中华优秀传统文化课程
开发、与课程建设相结合、推动中华优秀传统文化教育课程化三
方面展开论述,以期在促进中华优秀传统文化教育课程化的同
时,提高人才培养的效率和效果。

参考文献

[1]李佳. 中华优秀传统文化融入语言课程教学策略研究——以“京剧”融入汉语国际教育课程为例[J]. 职业技术, 2025, 24(01): 19-24.

[2]陈薇. 基于会展传播力的高校教育课程与中华优秀传统文化相融合的方法研究[J]. 中国会展(中国会议), 2024, (20): 91-93.

[3]李芳芳, 张静. 中华优秀传统文化科技文化融入高职学前儿童科学教育课程的实践探索——基于PBL教学模式[J]. 教育观察, 2024, 13(12): 73-76.

[4]张宝君, 骆文迪. 数媒时代大学生红色文化沉浸式教育的检视与策略[J]. 白城师范学院学报, 2024, 38(1): 19-28.

[5]李伟. 数智化环境下红色文创产品的创新开发研究[J]. 内江师范学院学报, 2024, 39(1): 95-99.

[6]韦妙, 刘小艳, 马丹. 数字经济转型背景下技术技能人才的能力梯度框架及培育路径[J]. 教育与职业, 2024(3): 29-36.

[7]林成圣, 钟荣树, 曾芳. 中华优秀传统文化融入高职院校大学生心理健康教育课程的探索与实践[J]. 公关世界, 2023, (06): 90-92.

[8]颜彩媛. 数字化: 中华优秀传统文化再生产的现代转型[J]. 淮阴工学院学报, 2023, 32(6): 18-22.

[9]黄永林, 宋俊华, 张士闪, 等. 文化数字化的多维观察与前瞻(笔谈)[J]. 华中师范大学学报(人文社会科学版), 2023, 62(1): 52-69.

[10]周志强, 陈艳梅. 论中华优秀传统文化之爱国主义教育课程建设——兼论当代大学生爱国情怀培养[J]. 福建广播电视大学学报, 2020, (06): 5-8.

[11]丁俊苗. 应用型高校中华优秀传统文化教育课程体系建设探析[J]. 安康学院学报, 2020, 32(05): 1-5.

[12]苏金良, 王洪霞. 中华优秀传统文化启蒙教育课程体系构建[J]. 基础教育课程, 2020, (05): 39-45+52.

[13]汪涓涓. 高职院校中华优秀传统文化教育课程体系建设思索[J]. 山东农业工程学院学报, 2018, 35(04): 155-156.

[14]高元芳. 基于农村中小学实际的中华优秀传统文化教育课程内容建设研究[J]. 文化创新比较研究, 2017, 1(22): 89+95.

[15]姚永辉. 文博资源的“活化”: 中华优秀传统文化课程化改革推广新思路[J]. 基础教育, 2017, 14(02): 40-47.

新时代中小學生心理健康教育的定位、問題与路径

李永梅

重庆市教育评估院，重庆 400000

摘 要：近年来，心理健康问题逐步成为世界各国普遍面临的社会性难题。新时代背景下，随着成长环境不断变化，中小学生的心理健康问题变得越来越凸显，加强中小学生心理健康教育已成为当前全社会的共识。本文从新时代中小学生心理健康教育的定位破题，坚持健康第一、全面发展的教育理念，找准中小学生心理健康教育面临的问题，针对现有问题有的放矢提出开展中小学心理健康教育的途径。

关 键 词：新时代；中小學生；心理健康教育

The Orientation, Problems and Paths of Mental Health Education for Primary and Middle School Students in the New Era

Li Yongmei

Chongqing Education Evaluation Institute, Chongqing 400000

Abstract： In recent years, mental health problems have gradually become a social problem faced by all countries in the world. Under the background of the new era, with the changing growth environment, the mental health problems of primary and secondary school students have become more and more prominent. Strengthening the mental health education of primary and secondary school students has become the consensus of the whole society. This paper starts from the positioning of mental health education for primary and secondary school students in the new era, adheres to the educational concept of health first and all-round development, finds out the problems faced by mental health education for primary and secondary school students, and puts forward the path of mental health education for primary and secondary schools in view of the existing problems.

Keywords： new era; primary and middle school students; mental health education

引言

2023年4月20日，教育部等十七部门印发《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划（2023—2025年）》，明确提出，坚持健康第一的教育理念，切实把心理健康工作摆在更加突出位置，促进学生思想道德素质、科学文化素质和身心健康素质协调发展，培养担当民族复兴大任的时代新人。因此，找准新时代中小學生心理健康教育的定位，审思当前心理健康教育的问题，针对问题探索有效开展心理健康教育的途径是当前基础教育高质量发展的重要命题。

一、新时代中小學生心理健康教育的定位

（一）中小學生心理健康教育是立德树人的重要部分

党的二十大强调全面实施教育方针，培养全面发展的社会主义建设者。中小學生健康成长是实现这一目标的关键，而提高心理健康教育是实现立德树人任务的关键途径。心理健康教育不仅能提升学生的幸福感，还能帮助他们树立正确的道德观和社会责任感，为他们的幸福生活打下基础。此外，家校合作和社会心理服

务体系建设在培养积极社会心态方面也发挥着重要作用。

（二）中小學生心理健康教育是学生健康成长的重要基础

心理健康教育应以健康为核心，促进学生全面发展。它应结合解决心理问题与学生成长的实际需求，并作为衡量教育质量的关键指标。中小學生在成长过程中面临多重压力，心理健康教育有助于他们学会学习和生活，提升自我认知和自我管理能力，增强适应环境的能力，培养健全人格，从而支持他们的健康成长和全面发展。^[1]

项目：重庆市教育科学“十四五”规划2024年度项目重点课题 数字赋能“五育并举”中小學生育人评价体系的构建研究（项目编号：K24ZG6030022）。

作者简介：李永梅，重庆市教育评估院研究人员，国家二级心理咨询师，中国教育发展战略学会促进西部教育专委会 副理事长。

（三）中小学生心理健康教育是促进学生全面发展的的重要途径

教育部印发的《中小学心理健康教育指导纲要（2012年修订）》指出，中小学心理健康教育的总目标是“提高全体学生的心理素质，培养他们积极乐观、健康向上的心理品质，充分开发他们的心理潜能，促进学生身心和谐可持续发展，为他们健康成长和幸福生活奠定基础”^[2]。针对中小学教育改革，调整小学教育策略，重视心理健康教育，了解学生个性化需求，及时发现并解决心理问题，教授心理疏导技巧，加强家校合作，减轻学生学习压力，培养良好品格，保持积极心理健康，树立正确三观，促进全面发展。

二、中小学生心理健康教育面临的问题

（一）心理健康教育意识薄弱

在新时代背景下，心理健康教育意识的薄弱是阻碍其有效推进的一大难题。首先，在相当一部分的学校中，心理健康教育往往被视为可有可无的辅助性工作，而非学校教育工作的的重要组成部分。这使得心理健康教育的资源分配、课程设置、人员配置等方面都难以得到合理安排。一些学校缺少系统的心理健康课程，导致难以提供有效的心理健康教育。同时，部分家长未认识到心理健康的重要性，忽视或误解孩子的心理问题，未能进行早期干预。

（二）心理健康教育资源不足

心理健康教育资源的不足主要体现在以下几个方面：首先，在硬件设施上，一些学校缺乏足够的心理健康教育设备和专业的心理咨询室，这在客观上制约了心理健康教育的质量和效果。例如，尽管有87.3%的学校建立了专门的心理辅导室，但只有41.8%的学校开设了心理辅导课，这反映出教育资源在实际使用中存在分配不均和利用率不高的问题。^[3]其次，在人力资源方面，部分学校缺少专职或足够数量的专业心理教师。一些学校的心理健康教育工作常常是由非专业教师兼职承担，他们可能缺乏系统的专业知识和实践经验，难以提供高质量的心理健康教育服务。再次，心理健康的课题研究、教师培训、学生活动的等缺乏经费支持，难以有效实施。

（三）心理健康教育方式单一

当前，部分学校在中小学生学习心理健康教育的方法上过于依赖传统的模式，缺乏创新和个性化的教育策略。大多数学校倾向于采用标准化、统一化的教学模式，这种模式往往只关注学生的共性问题，忽视了每个学生的独特性和个性化需求，心理健康教育的实施过程中缺乏足够的灵活性和创新性。此外，心理健康教育在实践中往往忽视了跨学科的整合与学校、家庭、社会等跨领域的资源的整合，很难形成一个全方位的支持系统，学生心理健康教育的有效性大打折扣。随着科技的发展，数字时代给青少年带来的心理健康问题也越来越多样化，传统的心理健康教育模式已不能完全满足学生的需求，需要探索更具创新性和适应性的教育路径。^[4]

（四）心理健康教育师资队伍建设滞后

一是心理健康教育师资队伍的数量不足。据统计数据表明，合格的心理健康教育教师在我国中小学校的比例偏低，许多学校的心理健康教育工作仅由一两名教师负责，在面对全校学生的心理健康需求时，往往分身乏术，难以提供高质量的心理健康教育服务。^[5]二是教师专业素养不足，缺乏系统培训，导致心理健康教育质量参差不齐。心理健康教育常被视为辅助性工作，影响教师地位和待遇，限制了优秀教师的加入和留存，以及职业发展机会，不利于提升专业素养和职业成长。^[6]

（五）心理健康教育评估体系不完善

首先，现有评估体系主要关注特定心理健康领域，忽略更广泛维度。其次，评估方法过于单一，主要依赖标准化测试，缺乏对学生心理动态变化的实时监测。最后，评估结果未有效转化为改善学生心理健康的行动。

三、新时代中小学生学习心理健康教育的路径探索

（一）建立健全中小学生学习心理健康教育体系

政府应当发挥主导作用，提高全社会关于中小学生学习心理健康教育的意识，建立健全心理健康教育体系，确保心理健康教育的科学化、制度化和有效性。^[7]首先，政府应在顶层设计层面发挥作用，制定全面的心理健康教育政策框架，为心理健康教育的实践提供明确的指导和规范，避免实践中的无序和盲目性。其次，加大对心理健康教育的投入，提供必要的资金保障心理健康教育设施的建设、专业人才的培养、教材教具的配备以及服务平台的建设等。第三，加大对心理健康教育的宣传力度，提升全社会对心理健康的认识和重视程度。^[8]通过媒体、公开课、讲座等多种形式，普及心理健康知识，消除学生的心理健康误区，建立正确的心理健康观念，为心理健康教育的有效实施创造良好的社会环境。第四，推动跨部门合作，形成政府、学校、家庭、社会四位一体的教育合力，整合资源，共同推进心理健康教育。^[9]

（二）创新中小学生学习心理健康教育方法

《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划（2023—2025年）》明确提出五育并举促进心理健康。^[10]一是以德育心，心理健康教育作为德育工作的重要内容，学校应将学生心理健康教育纳入德育工作全过程，落实“三全育人”基本理念，强化思政育人大格局，落实以德育心。^[11]二是以智慧心，优化教育教学内容和方式，有效减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担。^[12]教师在学科教学中注重维护学生心理健康。三是通过体育活动强化身心，利用体育课和课后服务来调节情绪和缓解压力。四是通过美育活动来丰富精神生活和陶冶情操，鼓励多样化的美育实践。五是通过劳动教育锻炼意志和品质，让学生通过动手实践体验劳动的价值。

（三）加强中小学生学习心理健康教育人才队伍建设

提升人才培养质量，强化心理学等学科专业建设。确保中小学配备至少一名心理健康教育教师，优先考虑心理学专业背景者。建立心理健康教育教师教研体系，县级教研机构应有心理教

研员。畅通教师职业发展路径,制定心理健康教育教师专业标准,与教师资格和职称制度相衔接,心理健康教育教师职称评审可并入思政、德育教师系列或独立评审。^[13]定期对心理健康教育教师开展职业技能培训。支持社会力量、专业医疗机构参与教师心理健康教育能力提升行动,用好家校社协同心理关爱平台,推进教师心理健康教育学习资源开发和培训,提升教师发现并有效处置心理健康问题的能力。

（四）完善中小学生心理健康测评体系

一方面加强中小学生心理健康监测。坚持预防为主、关口前移,定期开展学生心理健康测评。县级教育部门要组织区域内中小学开展心理健康测评,用好开学重要时段,每学年面向小学高年级、初中、高中、中等职业学校等学生至少开展一次心理健康测评,指导学校科学规范运用测评结果,建立“一生一策”心理健康档案。依托第三方教育评估监测机构与研究团队,开展中小学生心理健康教育研究与监测,研制符合中国儿童青少年特点的心理健

康测评工具,规范量表选用、监测实施和结果运用,构建完整的学生心理健康状况监测体系。^[14]另一方面健全中小学生心理健康预警体系。县级教育部门要依托有关单位建设区域性中小

（五）完善学校、家庭、社会等协同联动格局

新时代中小学生心理健康问题日益复杂,传统教育模式已不适应需求。因此,建立学校、家庭、社会和相关

参考文献

[1] 俞国良. 中小学心理健康教育:重定位、新思路、大格局. 中国教师. 2024年06期:28-31.

[2] 中小学心理健康教育指导纲要(2012年修订)[J]. 中小学心理健康教育, 2013,(01):4-6.

[3] 庞红卫. 健康中国建设背景下学校心理健康教育的使命、挑战与推进策略[J]. 当代教育论坛. 2023 (04):7-14.

[4] 董妍. 科学构建新时代青少年心理健康服务体系[J]. 人民论坛. 2024 (08):27-29.

[5] 俞国良, 靳娟娟. 心理健康教育与“五育”关系探析[J]. 教育研究, 2022,43(1):10.

[6] 欧阳玲. 中学“五育”特色教育体系构建实践[J]. 教育评论, 2021(10):163-168.

[7] 沈翀. 课堂情景剧:小学中段道德与法治教学新范式[J]. 小学教学参考, 2022(15):45-47.

[8] 刘金桥. 职业学校学生心理健康教育现状调查与策略分析——基于对苏州市27所职业学校的调研[J]. 职业技术教育. 2023,44 (29) :55-59.

[9] 陆仁东. 初中体育课堂与拓展训练的融合研究[J]. 冰雪体育创新研究, 2021(17):2.

[10] 教育部等十七部门关于印发《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划(2023—2025年)》的通知.

[11] 王占仁;.新时代大学生心理健康教育的工作难点与突破策略[J]. 中国高等教育. 2024 (09):48-53.

[12] 韩永辉. “五育融合”视域下劳动教育的过程逻辑与未来路向[J]. 知识文库, 2022(14):22-24.

[13] 王洪亮. 心理拓展训练与体育课程的有效结合[J]. 学园, 2021(9):78-79.

[14] 杨阳, 汪启荣, 王辉, 等. 高职院校心理健康教育课程混合式教学模式探索[J]. 中国职业技术教育, 2022(17):92-96.

[15] 邢星. 以系统思维促进青少年身心健康发展[J]. 人民教育. 2023 (06):13-16.

教育高质量发展视域下大学生诚信教育体系建设实践探索

于明月, 谢柠悻, 刘翠丰, 刘洋
沈阳农业大学, 辽宁 沈阳 110866

摘 要 : 随着社会新媒体时代的飞速发展, 大学生诚信问题备受关注。诚信价值观作为社会主义核心价值观的主要内容, 对培养德智体美劳全面发展的时代新人至关重要, 也关系到整体国民素质水平和整个社会的发展。因此, 建立科学完善的、符合新时代要求的大学生诚信教育体系, 是推动教育高质量发展的重要组成部分, 也是培养大学生的重要手段。

关 键 词 : 高质量发展; 诚信教育; 文化品牌

Practice Exploration on the Construction of College Students' Integrity Education System from the Perspective of High-quality Education Development

Yu Mingyue, Xie Ningyi, Liu Cuifeng, Liu Yang
Shenyang Agricultural University, Shenyang, Liaoning 110866

Abstract : With the rapid development of social new media era, the integrity of college students has attracted much attention. Integrity value, as the main content of socialist core values, is of great importance to cultivate the new people of The Times with all-round development of morality, intelligence, physique, the United States and labor, and also relates to the overall national quality level and the development of the whole society. Therefore, establishing a scientific and perfect integrity education system for college students that meets the requirements of the new era is an important part of promoting the high-quality development of education and an important means of training college students.

Keywords : high-quality development; integrity education; cultural brand

一、诚信教育体系建设的意义

(一) 社会主义核心价值观的要求

诚信是社会主义核心价值观的主要内容, 是每位学生应该具备的基本道德修养和行为规范^[1]。近年来, 党和国家持续出台加强诚信教育的相关文件, 指出, 高校应以立德树人为根本任务, 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。2017年, 教育部首次将诚信教育写入《普通高等学校学生管理规定》, 要求高校要加强对学生思想品德的考核, 大力开展诚信教育, 对失信行为要建立约束和惩戒机制。大学生作为社会主义建设者和接班人, 高校的思想道德培养和建设关系到构建良好的社会氛围, 更关系到中华民族的未来。因此, 加强大学生诚信教育建设, 提高大学生思想道德修养是新时代人才培养的重要要求^[2]。

(二) 学生自我价值实现的保障

诚信教育体系的建设有利于提升学生的道德品质。“德”在大学

生长成才的要素中占据主要地位, 而诚信是一切道德的基础。诚信教育体系的建设可以让学生注重言行一致、诚实守信、以德为先, 助于树立良好的个人形象, 并带动自身其他美好品德的养成^[3]。

二、大学生诚信教育体系建设研究现状

诚信教育作为学生思想道德建设的重要组成部分, 越来越多的高校意识到建设诚信教育体系的意义, 目前高校的诚信教育体系建设可以归纳为以下几个方面:

加强思想政治理论课程学习、建立诚信教育相关规章制度、打造学生诚信档案、教育部党组、共青团中央在《关于在各级各类学校推动培育和践行社会主义核心价值观长效机制建设的意见》中提出, 要“探索建设学生诚信档案, 将诚信档案作为大学生思想政治教育测评的重要依据”。在高校诚信档案建设操作方面, 将学生基本信息、奖惩情况、诚信记录、助学贷款等方面进

基金项目:

辽宁省教育科学“十四五”规划 2022 年度立项课题: 新时代提升高校学生党支部建设质量研究; 课题项目编号: JG22DB605;

2023 年度沈阳农业大学“沈农日新”诚信教育基金专项研究课题: 教育高质量发展视域下大学生诚信教育体系的建设与研究; 课题项目编号: SNRX202316;

辽宁省高校国际合作项目: 一带一路高质量发展视角下地方农业高校大学生思想政治教育路径探析; 课题项目编号: Z20230143。

作者简介: 于明月 (1992—), 女, 满族, 辽宁沈阳人, 讲师, 硕士, 单位: 沈阳农业大学信息与电气工程学院, 团委书记, 主要从事思想政治教育工作, 研究方向: 诚信教育劳动教育研究、新媒体网络思政教育。

行记录,由学校统一管理^[4]。目前也有高校尝试利用大数据的方式,实现对学生诚信行为的完整采集和记录并进行科学分析。并开展多形式诚信教育活动^[5]。为了进一步引导学生将诚信行为内化于心,外化于行,高校采取了多种形式的诚信教育活动。开展诚信主题的班团会、讲座,制作诚信主题的文化作品,如手抄报、微电影等,营造诚信的校园氛围,将诚信教育融入学生日常生活中。

三、诚信教育体系建设存在的困境

(一) 大学生诚信教育体系制度建设不充分不完善

1. 实体性制度不健全。长期以来,诚信教育多强调传授理论,对于相关程序、诚信规则等对于学生的强化作用谈及较少。而事实上,对大学生进行诚信教育需要发挥制度的约束力,不能过于依赖诚信道德的约束。目前,一些高校尚未出台明确的规章制度和评价指标来约束学生日常行为、学习考试等,还停留在传统的传教,学生的诚信停留在个体自律的层面;而一些高校虽然在诚信制度建设方面已有初步构建,但大多数高校评价指标体系覆盖不全,多数集中在日常行为规范和学习考试方面,少数涵盖贷款、就业等方面,且存在制度存在、但实施落实不到位的问题,或是制度缺乏可操作性,可持续性不强^[6]。

2. 程序性制度不完善。目前一些高校已经建立了大学生诚信档案,对学生的学习情况、各类考试、违章违纪、贫困生认定、求职等多方面的诚信行为进行记录,但存在着诸多问题:

缺少诚信档案的量化考核指标和制度,诚信档案数据化还没有得以实现。大数据背景下,将学生诚信行为量化尤为重要^[7]。要建立学生诚信量化考核制度,需要将学生的日常文明行为表现、失信行为等通过量化的方式,变为具体的评估数据,来记录个人诚信考核分数;

缺少实时跟踪和动态管理,无法实现诚信教育的精准化。目前的诚信档案建立多为纸质材料,由于学生数量大、管理人员人力有限,无法实现实时更新,学生无法第一时间掌握当前的诚信状况,而学生工作者也无法实时了解学生诚信评价结果,也就无法给予其相应的指导和个性化帮扶,以帮助学生查偏纠错,以提高学生诚信教育效果^[8]。同时,没有设立奖惩制度,学生缺乏约束力和动力。

(二) 大学生诚信教育体系模式化严重,注重“传教”

建立诚信教育教学机制,包括营造诚信环境、举行诚信宣誓、广泛开展诚信教育主题班会、诚信主题讲座等,但目前,很多高校的诚信教育停留在教育灌输的层面,这样形式单一、内容不实、缺乏实践的模式虽然能让学生明白诚实的简单道理,但无法做到知行合一,甚至会让产生认为是“形式主义”的抵触情绪。高校应该切实做到贴近学生、尊重学生,以学生为主体,关注学生的内心想法和成长需求,才能更加利于学生接受,否则诚信教育仅停留在表面^[9]。

(三) 诚信实践检验平台搭建有待加强

有效搭建诚信实践检验平台,能让学生在实际行动中践行诚信,

成为学生的自觉行为和习惯。但目前各高校如诚信考试实践、诚信生活实践等平台的搭建不够充分,如实行免监考考场、生活场所自助化等。

四、大学生诚信教育体系建设实践探索

(一) 构建诚信教育长效机制

建设诚信考评管理制度

建立健全学院诚信管理规章制度,将诚信行为表现纳入学生日常管理、综合测评、评优评先等重要事项考评体系中,对于诚信行起到模范带头作用的先进个人予以适当奖励和荣誉倾斜,对于失信行为予以一票否决^[10]。

制定各学校、二级学院诚信考核相关机制。制定相应诚信教育模式、学生诚信教育管理细则等,从学生自然属性、操行诚信、学习诚信、经济诚信、择业诚信、社会诚信、诚信正面行为等方面进一步构建大学生诚信体系,并制定评分指标,建立对失信行为的约束和惩戒机制,记录学生学业、品行等方面的诚信信息^[11]。同时,制定相应行动计划,鼓励学生通过各项行动积极践行诚信,为学生提供实践平台。积极开展系列学风建设活动,邀请专家及优秀校友代表加强对学生的诚信教育。通过一系列诚信规范机制形成了较为完善的诚信教育体系。

(二) 打造诚信文化品牌,让诚信教育深入人心

“隐性课程(hidden curriculum)是广义的学校课程的组成部分,不直接在课程计划中反映,不通过正式的教学进行,对学生的情感、知识、意志、行为等方面起潜移默化的作用,促进教学目标的实现^[12]。”其中,校园文化建设、文化育人作为隐形课程的一种,对高校诚信教育建设具有重要意义,良好的校园文化具有导向性,能够引导学生树立正确的诚信观念。其次,校园文化具有凝聚性,能够汇聚学生,以学生最喜闻乐见的方式推动诚信建设,促进学生对诚信的正确认识,并积极践行诚信^[13]。积极打造诚信文化品牌活动,通过话剧等文化形式进行诚信建设,减少说教、丰富形式,有助于大学生诚信教育的生活化,促进学生自觉养成良好的诚信品质,引导学生诚信立身的理念。

1. 打造诚信主题示范话剧

诚信建设需要良好的学风作为抓手,班级作为诚信教育最小的单位。以班级为载体,开展诚信主题的班级话剧大赛,通过评选和包装形成示范话剧,在院学风建设大会、校诚信教育推进大会上先后向全校师生进行展演^[14]。话剧可以将学业诚信、社会实践诚信、日常行为诚信等内容,采用合唱、情景剧表演、个人经历讲述的形式将诚信教育贯穿始终,通过话剧团同学的表演,生动形象地将诚信观念传递给每一位同学,鼓励同学们恪守诚信。

2. 开展“馆校合作”诚信建设

大学生诚信教育体系的建设需要学校、社会、家庭等多方共同参与,形成合力,共同推进诚信文化体系建设。学校应联合多方开展诚信教育建设,多平台搭建诚信建设平台^[15]。在馆校合作模式中,如与沈阳市劳动模范纪念馆、“九·一八”历史博物馆、

雷锋纪念馆等建立思政教育基地，联合开展思政活动，增强对师生的思想政治教育，通过劳模事迹、雷锋事迹等引导学生践行诚信品质，发扬劳动精神，将诚信教育与社会氛围营造结合，帮助学生树立诚信的就业观和实干的工作态度，更好地服务于社会主义建设。

（三）“家校”协同育人，推动“诚信校园”“诚信社会”建设

探索高校、学生本人、家庭、社会等多方参与的协同育人模式，真正有效提升对于大学生诚信教育的针对性和实效性。部分中国家庭高度重视子女的智育教育和文化水平，却忽视品德教

育，在德行上任孩子自行发展，长此以往对于孩子道德观念的良好形成有阻碍作用。父母对于孩子的影响是深远的、意义重大的，潜移默化的言传身教从孩子年少起伴随其成长。重视家校协同育人，开展每学期家访工作，真实反馈学生在校情况，让家长深入了解学校教育模式和教学内容，成合力，共同为孩子成长助力护航；每年“致家长一封信”，集中反馈、统一解答；利用寒暑假分地区召开集中家长会，面对面解答共性问题，提升效率。学校、学院要建立有效的协同育人模式，搭建协同教育平台，真正促进“诚信校园”和“诚信社会”的创建，真正塑造大学生诚信品质。

参考文献

[1]Xu R. Research on the Current Situation and Optimization Path of Honesty Education for Higher Vocational Students in the New Era [J]. International Journal of Education and Humanities, 2023, 6(3): 1-4.

[2]Dong H. Research on the path of honesty education for college students in financial difficulties [C] //2020 5th International Conference on Humanities Science and Society Development (ICHSSD 2020). Atlantis Press, 2020: 115-118.

[3]崔伊霞. 传统文化中“诚信”价值理念探析 [J]. 道德与文明, 2023(01):169-176.

[4]郑秋月, 弓璠. 诚信与大学生思想政治教育的融合探究 [J]. 黑龙江教育 (理论与实践), 2023(01):40-42.

[5]梁淑棣, 毛燕, 蒋建华. 近年来大学生诚信现状与对策研究综述 [J]. 成都中医药大学学报 (教育科学版), 2021, 23(04):107-109.

[6]王佳文, 周勇, 单正午. “三全育人”理念下大学生诚信教育路径探索 [J]. 大学, 2022(31):133-136.

[7]纪守峰, 夏诗杨, 李印福. 大数据背景下优化大学生诚信教育体系研究 [J]. 大学教育, 2022(09):161-163.

[8]陈晨, 岳峰. “立德树人”视域下高校研究生学术诚信教育研究 [J]. 长治学院学报, 2022, 39(04):94-97+118.

[9]陈万勇, 徐素珍. 后疫情时代学校诚信教育的实施策略 [J]. 教学月刊·中学版 (教学管理), 2022(Z2):78-80.

[10]李忠华, 徐凌. 基于 SWOT-AHP 分析的高校大学生诚信教育策略研究 [J]. 未来与发展, 2022, 46(07):32-38+31.

[11]李海芬, 李战国. 比利时列日大学研究生科研诚信教育及启示 [J]. 世界教育信息, 2022, 35(07):53-57+65.

[12]陈靓, 杨亚琼, 冒晓东. “三位一体”诚信教育体系的探索与实践 [J]. 大学教育, 2021(02):159-161.

[13]田伟, 胡新峰. 社会主义核心价值观视域下的大学生诚信教育体系建设 [J]. 济南职业学院学报, 2022(02):52-54+62.

[14]姚午, 李炳论. 基于“互联网+”背景下大学生诚信教育体系建设研究 [J]. 数码世界, 2019(07):219.

[15]纪守峰, 夏诗杨, 李印福. 大数据背景下优化大学生诚信教育体系研究 [J]. 大学教育, 2022(09):161-163.

新时代背景下使命教育融入大学生教育的思考

张岚, 胡宗康

南京审计大学金审学院, 江苏 南京 210033

摘 要 : 随着全球化脚步的不断加快, 国际局势逐渐呈现出复杂多变的态势。在此背景下, 如何做好教育引导, 成为相关教育工作者所要面临的一项首要问题。使命教育对于培养大学生的社会责任感、创新精神和实践能力具有重要意义。基于此, 笔者将在本文中深入探讨如何将使命教育有效融入大学生教育中, 以提升他们的综合素质和适应能力。通过分析当前大学生教育面临的挑战和机遇, 文章提出了一系列策略和建议, 包括优化课程设计、强化实践教学、加强师资队伍队伍建设等, 以期在新时代背景下培养出更多具备使命感和社会责任感的高素质人才。

关 键 词 : 使命教育; 大学生教育; 教育改革

Thinking of Integrating Mission Education into College Students' Education under the Background of New Era

Zhang Lan, Hu Zongkang

Nanjing Audit University Jinshen College, Nanjing, Jiangsu 210033

Abstract : With the accelerated pace of globalization, the international situation has gradually presented a complex and changeable situation. In this context, how to do a good job in education guidance has become a primary issue for relevant educators to face. Mission education plays an important role in cultivating college students' social responsibility, innovative spirit and practical ability. Based on this, the author will deeply explore how to integrate mission education into college students' education effectively, so as to improve their comprehensive quality and adaptability. By analyzing the challenges and opportunities faced by college students at present, this paper puts forward a series of strategies and suggestions, including optimizing course design, strengthening practical teaching, strengthening the construction of teachers, etc., in order to cultivate more high-quality talents with a sense of mission and social responsibility under the background of the new era.

Keywords : mission education; college student education; educational reform

引言

在新时代的浪潮中, 我国已经步入到全新的发展阶段。面对当下复杂多变的国内外环境, 高等教育作为国家发展的重要基石, 承担着为祖国培养社会栋梁的重要职责。使命教育是塑造大学生价值观念的重要途径, 在高校人才培养中发挥着至关重要的作用。因此, 在新时代背景下, 高校教师应当主动思考使命教育在大学生教育体系中的融入路径, 引导学生肩负起国家未来发展的光荣使命。

一、使命教育概述

使命教育旨在引导人们明确自身的社会职责与历史使命, 并为其不懈奋斗。这不仅仅是知识的传授, 更是精神的传承以及价值的塑造。通过使命教育, 能够帮助人们深刻认识到自己的历史使命与社会职责, 从而以此为动力, 积极参与到各类社会实践之中^[1]。

使命教育的主要内容为以下四个方面:

1. 坚定理想信念: 通过教育引导人们树立正确的世界观、人生观和价值观, 坚定共产主义信念和中国特色社会主义道路自

信、理论自信、制度自信、文化自信。

2. 铭记历史使命: 让人们深刻认识到自己肩负的历史使命和社会责任, 明确自己的奋斗目标和方向。

3. 弘扬民族精神: 通过弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神, 激发人们的爱国热情和民族自豪感。

4. 提升综合素质: 通过教育引导人们不断提升自己的思想道德素质、科学文化素质、身心健康素质和劳动技能素质等, 为更好地履行历史使命和社会责任打下坚实的基础^[2]。

二、新时代将使命教育融入大学生思想政治教育的重要性

（一）培养社会主义建设者和接班人的重要任务

目前大学生群体已经进入到“00后”甚至“05后”阶段，这一群体朝气蓬勃、视野宽广且开放自信。但是不可忽视的是，受到市场经济改革以及社会转型等因素影响，当代大学生普遍存在以自我为中心且功利性较强等特征。面对日益激烈的社会竞争，广大青年学生在思想与心理上尚未做好充足的准备，难以担负起实现中华民族伟大复兴的重任^[3]。

（二）应对思想政治教育环境任务的新变化

在《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》中明确指出要“促进学生全面发展，着力提高学生服务国家服务人民的社会责任感”。随着全球化的深入发展以及信息技术的迅猛进步，新时代大学生思想政治教育环境发生了翻天覆地的变化^[4]。一方面，中西方文化的交融与碰撞使得大学生的思想认知更为复杂，一些不良思潮和价值观对大学生的思想产生了不良影响。另一方面，“互联网+”教育环境的兴起为思想政治教育提供了新的平台和手段，但同时也带来了信息过载、网络暴力等新问题。这些变化要求思想政治教育必须与时俱进，不断创新，以更好地适应新时代大学生的需求^[5]。

（三）促进大学生的全面发展

使命教育能够通过强化大学生的国家意识、民族精神以及历史责任感来激发他们的社会担当，为其全面发展奠定了坚实的思想基础。

在知识技能层面，使命教育鼓励大学生勇于探索未知，敢于创新实践，不断提升自身的专业素养和综合能力。它引导大学生在学习专业知识的同时，关注社会热点，积极参与社会实践，将所学知识转化为解决实际问题的能力，为未来的职业生涯打下坚实的基础。在道德品质方面，使命教育强调诚信、责任、奉献等核心价值观的培养，能够有效塑造大学生良好的道德人格和社会公德心。它教育大学生在面对诱惑和挑战时能够坚守道德底线，成为社会的道德楷模^[6]。

三、新时代将使命教育融入大学生思想政治教育的有效途径

（一）强化思想政治理论课的主阵地作用

首先，高校应当充分重视思想政治理论课在使命教育中的核心地位。思想政治理论课是大学生思想政治教育的主阵地，同时也是帮助学生树立正确世界观、人生观与价值观的重要途径。因此，高校应当加强对于思想政治理论课的领导与管理，确保其在使命教育中的核心地位能够得到体现^[7]。

其次，高校应当积极创新思想政治理论课的教学内容与方式，并紧密结合新时代的要求与特点，将国家的历史使命、民族精神和时代要求融入其中，确保课程内容能够更加贴近大学生的实际生活和思想需求。在教学方法上，教师应当改变传统的单一

讲授方式，积极尝试采用启发式教学、研讨式教学等多样化的教学方法来激发学生的学习兴趣，并借助案例分析或社会实践等方式，让学生在实践中感受和理解使命的内涵与价值^[8]。

（二）构建多维互动的思政教学模式

在数字化时代中，多维互动平台的建设是提高思政教学效果的基础之一。高校应当充分利用现代技术手段，例如在线课堂、社交媒体或各类移动学习APP等。通过构建线上线下结合的多维互动平台，能够为学生提供丰富的学习资源与更加便捷的学习方式^[9]。

在多维互动思政教学模式的建设中，教师还应当投入更多的感情与人文关怀，时刻关注学生的情感需求以及心理状态，并通过倾听、理解与支持来与学生建立起深厚的情感联系。此外，教师还应当根据学生的实际情况为其提供个性化的指导与帮助，以此来营造出温馨、和谐的学习氛围^[10]。

（三）推进课程思政建设

在推进课程思政建设过程中，教师首先需明确课程思政的核心目标，即立德树人。这一目标要求我们在专业课程的教学过程中，不仅要传授专业知识，更要注重学生的思想政治素质培养，引导他们树立正确的世界观、人生观和价值观。通过将使命教育融入专业课程，可以让大学生在学习专业知识的同时，深刻理解和认同国家的历史使命、民族精神和时代要求，增强他们的社会责任感和使命感^[11]。

为实现这一目标，高校应当采取一系列有效措施。一是要深入挖掘专业课程中的思政元素，实现课程内容与思政教育的深度融合。专业课程中蕴含着丰富的思政元素，如历史背景、文化内涵、社会责任等。高校应组织教师深入挖掘这些元素，并将其融入课程教学中，使大学生在学习专业知识的同时，受到思政教育的熏陶和感染。二是建立完善的课程思政评价体系。教学评价是教学工作中的一项重要环节通过建立科学合理的课程思政评价体系，能够让教师对于课程思政的整体教学效果进行更加客观且全面的评价，并根据评价结果来及时调整与优化教学策略，确保课程思政建设的顺利开展^[12]。

（四）加强心理健康教育与辅导

心理健康教育是促进学生全面发展，提高学生心理素质的关键所在。为此，高校应当建立起健全的心理健康教育体系，将心理健康教育纳入到常规教学计划之中，确保每一位学生都能够接收到系统的心理健康知识与技能培训。其中就包括开设专门的心理健康教育课程。通过案例教学、角色扮演或小组讨论等方式，让学生也能够正确认识到心理健康的重要性^[13]。

除此之外，学校还应当建立起心理健康教育与辅导的多元化支持系统，例如设立心理咨询室、心理热线、心理健康网站等。以此来为学生提供更加安全与便捷的心理辅导服务，通过线上线下相结合的方式及时发现并解决学生的心理问题，有效预防大学生心理问题的出现^[14]。

（五）利用新媒体创新教育方式

新媒体打破了传统教育时空束缚，使思政教育不再局限于课堂。通过微博、微信、短视频等平台，可随时随地发布资源、开

展讨论,实现实时互动,提高学生参与度,增强教育灵活性。此外,新媒体为思政教育提供丰富资源和素材,如图片、视频、音频等,可制作生动有趣的教学课件,激发学生兴趣^[15]。同时,新媒体能实时捕捉社会热点,融入教育中,增强时效性和现实感,使思政教育更加贴近学生生活,提升教育效果。

四、结语

综上所述,在新时代背景下,将使命教育有效融入大学生教

育中,不仅是培养具备高度社会责任感、创新精神和实践能力的高素质人才的关键路径,更是推动高等教育内涵式发展的重要举措。通过优化课程设计、强化实践教学、加强师资队伍建设等多维度策略的实施,我们可以更好地引导大学生明确历史使命,坚定理想信念,弘扬民族精神,提升综合素质,有效增强了教育的针对性和实效性。

参考文献

[1] 冯婵,连灵. 幸福感培育对大学生使命教育的作用机理与路径 [J]. 金华职业技术学院学报, 2024,24(01):8-13.

[2] 曹佳月. 新时代大学生使命教育研究 [D]. 南宁师范大学, 2023.DOI:10.27037/d.cnki.ggxsc.2023.000454.

[3] 赵雅洁. 新时代大学生的使命意识养成研究 [D]. 南京理工大学, 2023.DOI:10.27241/d.cnki.gnjgu.2023.000735.

[4] 毕清波,张丽,张瑞荣,等. 新时代大学生核心素养与使命教育的范式研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2023,36(01):68-70.

[5] 黄帆. 新时代大学生历史使命教育研究 [D]. 云南大学, 2022.DOI:10.27456/d.cnki.gyndu.2022.002819.

[6] 杜文静. 论新时代大学生使命教育 [J]. 时代报告, 2022,(02):19-21.

[7] 李伟,孙希磊. 新时代大学生使命教育略论 [J]. 学校党建与思想教育, 2021,(18):83-84+90.DOI:10.19865/j.cnki.xxdj.2021.18.028.

[8] 崔静怡,翁丽媛,杨治宽. 融媒体时代大学生党员使命教育创新路径研究 [J]. 现代职业教育, 2021,(28):4-5.

[9] 王雅文. 关于新时代将使命教育融入大学生教育的思考 [J]. 河北广播电视大学学报, 2021,26(03):99-102.DOI:10.13559/j.cnki.hbgd.2021.03.021.

[10] 王文山. 新时代大学生使命教育研究 [D]. 中国地质大学, 2021.DOI:10.27492/d.cnki.gzdzu.2021.000181.

[11] 冯来兴. 新时代使命教育融入高校教育教学探究 [J]. 教育信息化论坛, 2021,(02):4-7.

[12] 徐宁,刘遥. 新时代大学生责任使命教育路径探索 [J]. 山西青年, 2021,(02):182-183.

[13] 黄娟,王国良. 大学生使命教育的理论逻辑与实践进路 [J]. 学校党建与思想教育, 2021,(02):84-86.DOI:10.19865/j.cnki.xxdj.2021.02.030.

[14] 于冠华,武淑平. 工匠精神视野下大学生专业使命教育探讨 [J]. 学校党建与思想教育, 2020,(20):62-63+69.DOI:10.19865/j.cnki.xxdj.2020.20.021.

[15] 杨欣. 新时代大学生历史使命教育研究 [D]. 西华大学, 2020.DOI:10.27411/d.cnki.gscgc.2020.000155.

广东省高职院校实施中华优秀传统文化教育课程化的现实困境

李秀媚

广东生态工程职业学院，广东 广州 510520

摘 要： 随着我国对中华优秀传统文化传承与创新的重视不断加深，广东省高职院校积极响应国家政策，将中华优秀传统文化教育纳入课程体系，旨在培养具有深厚文化素养和创新能力的高素质人才。然而，在实际实施过程中，广东省高职院校在中华优秀传统文化教育课程化方面面临诸多现实困境。在此背景下，本文主要探讨了这些问题，期望能够有效解决广东省高职院校在实施中华优秀传统文化教育课程化过程中遇到的现实困境，为培养具有深厚文化素养的人才提供有力支持。

关 键 词： 广东省；高职院校；中华优秀传统文化教育课程化

The Realistic Dilemma of Implementing the Curriculum of Chinese Excellent Traditional Culture Education in Guangdong Higher Vocational Colleges

Li Xiumei

Guangdong Eco-Engineering Polytechnic, Guangzhou, Guangdong 510520

Abstract： With the increasing emphasis on the inheritance and innovation of excellent traditional Chinese culture in China, vocational colleges in Guangdong Province actively respond to national policies and incorporate education on excellent traditional Chinese culture into their curriculum system, aiming to cultivate high-quality talents with profound cultural literacy and innovation ability. However, in the actual implementation process, vocational colleges in Guangdong Province face many practical difficulties in the curriculum based education of excellent traditional Chinese culture. In this context, this article mainly explores these issues, hoping to effectively solve the practical difficulties encountered by vocational colleges in Guangdong Province in implementing the curriculum based education of excellent traditional Chinese culture, and provide strong support for cultivating talents with profound cultural literacy.

Keywords： Guangdong province; vocational colleges; curriculum based education of excellent traditional Chinese culture

一、对中华优秀传统文化教育重视程度不够

广东省高职院校在实施中华优秀传统文化教育的过程中，普遍面临重视程度不足的问题，这不仅体现在政策层面，也体现在具体执行上。从政策层面来看，虽然国家层面多次强调中华优秀传统文化教育的重要性并出台了一系列指导文件，但在广东省的高职院校中，这些政策的落实情况并不理想^[1]。一些高职院校对中华优秀传统文化教育的重视程度不够，将其视为可有可无的附加内容，而非必修课程，这就导致了课程设置的不完善，缺乏系统性和连贯性，无法形成有效的教育体系。在具体执行层面，广东省高职院校对中华优秀传统文化教育的认知和重视程度也存在较大差异。部分教师认为，高职教育的主要任务是培养学生的专业技能和就业能力，而中华优秀传统文化教育则属于“软性”内容，与实际就业需求关系不大^[2-3]。这种观念使得教师在教学过程

中缺乏积极性，课程内容的安排和教学方法的创新不足。同时，一些高职院校在资源配置上大多倾向于专业课程和实训基地的建设，忽视了中华优秀传统文化教育所需的软硬件支持。此外，在广东省的高职院校中，部分学生对中华优秀传统文化缺乏了解和兴趣，认为其与现代生活和未来发展关系不大，影响学生对中华优秀传统文化的接受度，也使得学校在推动相关教育时面临更大的挑战。

二、中华优秀传统文化课程体系缺乏系统性

首先，课程体系的构建缺乏整体规划。广东省部分高职院校在开设中华优秀传统文化课程时，缺乏系统的课程设计和整体规划，课程之间的衔接性和逻辑性不足，导致学生在学习过程中难以形成系统化的知识结构^[4]。这种单一化的课程设置不仅限制了

学生对中华优秀传统文化的全面了解，也影响了他们对传统文化的深入理解和应用能力。其次，课程内容的更新与时代发展脱节。中华优秀传统文化是一个不断发展的领域，需要与时俱进地融入新的研究成果和教育理念^[6]。然而，广东省部分高职院校的传统文化课程内容更新缓慢，未能及时反映最新的学术成果和社会需求，导致课程内容缺乏吸引力，难以激发学生的学习兴趣。再者，课程设置的灵活性不足。中华优秀传统文化教育应当注重培养学生的综合素质和创新能力，但是广东省部分高职院校在课程设置上仍然存在一定的刚性，未能充分考虑学生的个性化需求和发展方向，导致学生在学习过程中难以根据自己的兴趣和特长进行选择。最后，课程体系的跨学科融合度较低。中华优秀传统文化教育应当注重跨学科的综合培养，促进不同学科之间的交叉融合。当前，广东省部分高职院校在课程体系的构建中，未能充分考虑跨学科的融合度，导致学生在学习过程中难以形成跨学科的知识视野^[6]。

三、中华优秀传统文化教学内容缺乏整体性

（一）课程内容设置上存在碎片化现象

广东省部分高职院校在开设中华优秀传统文化课程时，通常将课程内容分割为多个独立模块，如诗词、书法、绘画、音乐、历史等，每个模块之间的联系不够紧密，导致学生在学习过程中难以形成对中华优秀传统文化的整体认知^[7-8]。这种碎片化的教学内容不仅难以激发学生的学习兴趣，也使得学生难以理解中华优秀传统文化的内在逻辑和精神内涵。

（二）教学内容缺乏系统性和连贯性

在课程设计上，部分高职院校未能充分考虑中华优秀传统文化的历史脉络，导致教学内容缺乏系统性和连贯性。例如，在讲授古代文学时，教师大多只选取一些经典作品进行讲解，忽略了这些作品在历史背景下的产生和发展过程，以及它们与其他文化现象的关联，这种割裂的教学方式致使学生难以全面理解中华优秀传统文化的丰富性和多样性^[9]。

（三）教学内容与学生实际需求脱节

高职院校的学生普遍具有较强的实践能力和应用需求，但在中华优秀传统文化教育中，教学内容往往偏重理论讲解，缺乏与学生实际生活和职业发展的结合。例如，虽然书法和绘画是中华优秀传统文化的重要组成部分，但在实际教学中，没有具体讲解这些艺术形式在现代设计、广告、媒体等领域的应用，学生难以将所学知识与实际应用结合起来。

（四）教学内容的深度和广度不足

在广东省的中华优秀传统文化教育中，部分高职院校的教学内容停留在表面层次，缺乏对文化内涵的深入挖掘。例如，在讲授儒家思想时，只强调“仁”“义”“礼”“智”“信”等基本概念，对这些概念在不同历史时期的演变及其对现代社会的作用等方面涉及较少，这种浅层次的教学方式影响了中华优秀传统文化教育的实效性和可持续发展^[10]。

四、中华优秀传统文化教学特色内涵较匮乏

广东省高职院校在实施中华优秀传统文化教育过程中，部分高职院校虽然开设了相关课程，但在教学内容和形式上缺乏对广东省特色传统文化的深入发掘和整合，不仅影响了学生对中华优秀传统文化的理解和认同，也限制了课程的吸引力和教育效果。在教学内容方面，广东省高职院校的中华优秀传统文化课程侧重于全国性的、普遍性的文化知识，如儒家思想、诗词歌赋、历史典故等，对广东本地的文化特色关注不足^[11]。例如，广东地区有着丰富的非物质文化遗产，如粤剧、广东音乐、潮州木雕、广彩陶瓷等，这些文化瑰宝不仅具有深厚的历史底蕴，也是广东人民智慧的结晶^[12-13]。然而，在实际教学中，这些地方文化往往被忽视，导致学生对广东本土文化的认识较为浅薄，无法形成深厚的文化认同感。在教学形式上，广东省高职院校的中华优秀传统文化课程大多采用传统的讲授方式，缺乏互动性和实践性。例如，粤剧作为广东地区重要的传统文化形式，不仅包含了丰富的历史故事和文化内涵，还融合了音乐、舞蹈、戏剧等多种艺术形式。如果能够在教学中引入粤剧表演、唱腔训练、身段训练等内容，不仅能够让学生更直观地了解粤剧的艺术特点，还能够培养学生的艺术修养和文化素养。也就是说，当前中华优秀传统文化教学特色内涵较为匮乏，在诸多方面均没有展开系统的课程与活动，即使教学安排了，也仍然停留在浅表层次，与区域经济、地域特色与文化事业连接性不强，需要我们深刻反思与补充拓展。

五、中华优秀传统文化课程教学资源不充足

（一）师资力量问题

目前，广东省部分高职院校在中华优秀传统文化教育方面的专任教师数量有限，且教师的专业背景和教学能力参差不齐。一方面，由于中华优秀传统文化内容丰富、涵盖面广，要求教师具备深厚的文化底蕴和多学科的知识背景，而现有教师队伍中具备这些条件的教师较少，尚缺乏专业的师资队伍对于传统文化内涵进行挖掘与响应系统教育的开展。另一方面，高职院校的教师招聘标准和培训机制尚不完善，导致教师在教学方法和教学手段上缺乏创新，难以激发学生的学习兴趣。此外，部分教师对中华优秀传统文化的理解和把握不够深入，无法有效地将理论知识与实际应用相结合，影响了教学效果，意味着在中华优秀传统文化教育课程化方向还有很长的路要走，任重道远。

（二）教育环境问题

当前，广东省的部分高职院校在校园文化建设上对中华优秀传统文化的重视程度不足，缺乏浓厚的文化氛围。校园内的文化设施和文化活动相对匮乏，学生无法在日常学习生活中接触到丰富的传统文化元素。例如，一些院校没有专门的传统文化展览馆、图书馆中的相关书籍和资料有限，学生不能通过多种渠道获取知识^[14]。此外，校园文化活动的组织和开展不够丰富，缺乏形式多样的传统文化体验活动，如书法、国画、传统音乐等，学生在实际操作和实践中难以获得直观的体验，影响了对中华优秀传统文化

统文化的感知和理解。

（三）教育投入问题

目前，部分高职院校在中华优秀传统文化教育方面的资金投入不足，导致教学设施和教学资源建设滞后。例如，教学设备的更新换代速度较慢，现代化的教学工具和手段应用较少，难以满足教学需求。教材的编写和更新也存在滞后现象，现有教材内容单一、形式陈旧，无法适应学生多样化的学习需求。这也与第三方、社会组织的合作不够紧密有关，是各大院校必须关注的重点，也需要再今后积极展开校企合作、产教研融合工作。教育投入不足还表现在教师培训和科研支持方面，缺乏专项资金支持教师参加高水平的培训和学术交流活动，影响了教师的专业发展和教学质量。同时，科研项目的资助力度不足，限制了教师在中华优秀传统文化领域的研

究和创新，影响了教学内容的丰富性和前沿性^[15]。

六、结束语

总之，尽管广东省高职院校普遍认识到中华优秀传统文化教育的重要性，但在具体落实上仍对传统文化教育的支持力度不够深入。目前，大多数高职院校的传统文化课程设置较为零散，缺乏明确的目标定位和课程框架，难以形成系统化的课程体系。再者，许多高职院校在开展传统文化教学时，过于注重知识的传授，忽视了文化内涵的挖掘和传承，导致教学效果不佳。此外，广东省高职院校在中华优秀传统文化课程教学资源建设方面存在明显不足，影响了学生的学习效果。

参考文献

[1]程熙荣. 幼儿教育发展中的地方文化特色课程开发的困境与策略[J]. 极目, 2024,(02):92-96.

[2]许敏. 思想政治教育视域下高校传承礼文化的困境及其出路[J]. 南京航空航天大学学报(社会科学版), 2023,25(03):111-116.

[3]张根. 土家族文化融入学校课程调查研究[D]. 闽南师范大学, 2023.

[4]石林凤. 广西侗族地区中小学传承侗族优秀传统文化的困境及其消解策略研究[D]. 南宁师范大学, 2023.

[5]拓丹丹. 教以成人：基于广都小学中华优秀传统文化教育实践的田野考察[D]. 新疆师范大学, 2023.

[6]王嘉学. 高中思政课程中文化自信培育研究[D]. 山东师范大学, 2023.

[7]徐书铭, 邹太龙, 谭贵平, 等. 青年乡村教师的乡村融入：现实困境、影响机理与突围路径[J]. 教师教育论坛, 2023,36(04):19-22.

[8]宋丽强, 熊学珍, 李永安, 等. 中华优秀传统文化体育文化教育的价值审视、现实困境与实践路径[C]//中国体育科学学会武术与民族传统体育分会, 教育部中华优秀传统文化传承基地(武术), 全国学校体育联盟(中华武术). 2022年中国体育非物质文化遗产大会专题报告摘要汇编. 海南师范大学; 海南工商职业学院; ,2022:1.

[9]陈光钰. 广西中职院校民族文化教育课程思政建设研究[D]. 广西师范大学, 2022.

[10]孙同同. 基于地缘优势的高校传统文化教育研究[D]. 曲阜师范大学, 2022.

[11]李明. 中华民族共同体语境下民族地区教师教育地方课程建构研究[D]. 西南大学, 2021.

[12]胡玉婷. 基于中国传统文化教育的学校课程文化建构策略研究[D]. 东北师范大学, 2020.

[13]万江文. 西北民族地区学校课程体系建设研究[D]. 陕西师范大学, 2018.

[14]辛彦. 民族文化与基础教育课程整合的困境研究[D]. 广西师范大学, 2017.

[15]姚冬琳. 多元文化教育视域下穗港台小学社会科教科书内容比较研究[D]. 上海师范大学, 2012.

